

Шакирова Гульназ Фанисовна,

студентка магистратуры,

кафедра образовательных технологий и

информационных сетей в филологии,

ФГАУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАНСКОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена современным педагогическим технологиям в казанской лингвистической школе. Показано, что на сегодняшний день методы преподавания «старой школы» используются частично, в связи с внедрением новых технологий и методов обучения. Образование XXI века ориентируется на те же цели, которые были важны при традиционном обучении, поменялись лишь методы преподавания. Преподаватели все больше используют разнообразные аутентичные источники, пособия, которые помогают лучше усваивать материал на занятиях.

Ключевые слова: казанская лингвистическая школа, современные педагогические технологии, английский язык.

Трансформация лингвистического образования в казанской лингвистической школе связана, в первую очередь, с улучшением лингвистического образования в условиях меняющегося педагогического образования, и, благодаря этому, лингвистическое образование в казанской лингвистической школе рассматривается как готовность и способность студентов нести личную ответственность за собственное и общественное благополучие как результат образования.

До середины 50-х годов XX века, на занятиях доминировала деятельность преподавателя иностранного языка, и учащиеся оставались в стороне. Исходя из этого, ученые лингвисты пришли к выводу, что обучение – это двусторонний, бинарный процесс и что одинаково важно исследовать и деятельность преподавателя, и деятельность учащихся. После данного заявления начали выдвигаться различные концепции. Одной из этих концепций

явилась теория проблемного обучения. Теория показывала сущность деятельности учащихся и описывала уровни их познавательной и самостоятельной деятельности. Если при традиционном обучении преподаватель являлся лишь транслятором готовых знаний, объяснял новый материал, подкреплял его примерами, добивался понимания нового материала, связывал его с уже изученным, проверял степень усвоения, то учащимся оставалось после лишь осмыслить полученную информацию, заучивать и тренироваться с помощью различных упражнений. Деятельность студентов в данном случае носила репродуктивный характер. При проблемном обучении задачи должны были решаться благодаря нестандартным методам. В данной концепции преподаватель либо не давал готовых знаний, либо предоставлял их только на особом предметном содержании. Если при традиционном обучении акцент делался на мотивы непосредственного побуждения: преподаватель интересно рассказывал, показывал и т.п., то при проблемном обучении учащиеся самостоятельно должны искать знания, испытывать удовлетворение от процесса интеллектуального труда [3, с. 32-33].

На сегодняшний день некоторые преподаватели частично используют методы «старой школы», которая включает в себя важные аспекты постановки произношения, формирование грамматической базы, исключение психологического и языкового барьера. Современное образование также ориентируется на свои цели, которые были важны в «старой школе», поменялись лишь методы преодоления данных аспектов вследствие глобализации. Пожалуй, самым известным, представителем классической методики преподавания иностранного языка является В.Д. Аракин. Его учебники по английскому языку, написанные совместно с другими авторами, давно стали классикой. Многие преподаватели и сегодня используют частично его учебник. Педагоги, как правило, выбирают лишь грамматику, лексику и комбинируют их с другими учебно-методическими комплексами. Данный

классический подход включает в себя все языковые компоненты: письмо, устная речь, аудирование и чтение [2, с. 56].

Казанская лингвистическая школа под инновационным методом подразумевает формирование у обучающихся «вторичной языковой личности». Цель вторичной языковой личности заключается в способности человека к иностранному общению на межкультурном уровне, которое предполагает адекватное взаимодействие с представителями других культур. Если у студента данная черта развивается в процессе обучения, то в дальнейшем данное явление помогает ему быть эффективным участником межкультурной коммуникации, а это – стратегическая цель обучения иностранному языку.

Существуют компоненты, которые необходимы для формирования языковой личности: выработка лингвистической компетенции (теоретические знания о языке); языковой компетенции (практическое владение языком); коммуникативное использование языка в соответствии с ситуацией общения, т.е. правильное вхождение в культуру изучаемого языка, преодоление барьера в общении.

Ученые-лингвисты утверждают, что языковое погружение необходимо осуществлять уже с первых дней изучения иностранного языка, в отличие от традиционных методик, для которых изучаемый язык – это цель, а не средство. Во время языкового погружения иностранный язык служит в качестве инструмента обучения. На сегодняшний день существуют множество различных способов для «погружения» в языковую среду: просмотры сериалов и фильмов на иностранном языке; занятия с носителем языка; различная литература (газеты, журналы, классические произведения и пр.); исключение русского языка при общении; поездки за границу и посещение языковых школ.

Неотъемлемым атрибутом глобализации уже становится идея глобального образования. Лингвист О.И. Пузывера полагает, что необходимо рассматривать содержание учебных программ и методик преподавания с учётом влияния не только на внутренних факторов развития системы высшего

профессионального образования, но и глобальных, общемировых тенденций, происходящих из-за высокого роста востребованности лингвистического образования на современном рынке труда [3, с. 39].

В казанской лингвистической школе в содержаниях программ используют компетентностный подход в обучении. По мнению В.И. Байденко, компетентность – это качество человека, который завершил определённую ступень образования. Он выражает готовность (способность) к успешной деятельности с учётом её социальной значимости и социальных рисков. Обязательными компонентами компетентностного подхода автор считает положительную мотивацию, ценностно-смысловое отношение к содержанию и результату деятельности.

Внедрение инновационных технологий в образовательную среду неизбежно на современном этапе образования, в частности: суггестопедия, проблемное обучение и т.п.

Возможности обучения иностранному языку в вузе расширяются с каждым годом благодаря новым технологиям и методикам; укрепляется материально-техническая база высших учебных заведений; в процесс обучения все активнее внедряются нетрадиционные технологии, мультимедийные средства обучения; у преподавателей появляется все больше возможностей использовать разнообразные аутентичные источники, пособия и т.д.

Растет и престиж предмета с вхождением России в мировое экономическое и культурное пространство, обычными становятся деловые и туристические поездки за рубеж; все больше иностранных компаний открывают свои филиалы и офисы в российских городах.

Таким образом, успешное развитие казанской лингвистической школы связано с органическим соединением уже сложившихся традиций «старой школы» и новых эффективных моделей организации образовательного процесса, а также с постоянным повышением квалификации и творческой активности научно-педагогических кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Евгеньева Н.А. Иноязычный образовательный процесс в высшей школе. – М.: Наука, 2014. – 56 с.*
2. *Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань, 1972. – 365 с. – С. 32-33.*
3. *Пузывера О.И. Содержание лингвистического образования. – М.: Ариадна, 2014. – 39 с.*