

**Шаталова Ольга Васильевна,**

*канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры германских языков,*

*Стерлитамакский филиал*

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,*

*г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия*

## **К ВОПРОСУ О КАДРОВОМ ПОТЕНЦИАЛЕ: СИСТЕМА ПРАКТИКИ И СТАЖИРОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Целью исследования является изучение вопросов, связанных с формированием и развитием кадрового потенциала образовательной организации. Актуальность выбранной темы заключается в том, что для эффективной работы образовательной организации необходимо формировать и развивать кадровый потенциал организации, способный со временем отвечать современным вызовам. Новизна работы заключается в том, что дан анализ системы подготовки студентов СФ БашГУ для образовательных организаций.

**Ключевые слова:** менеджмент в образовании; кадры; потенциал; образовательная организация, система производственных практик/стажировок.

**Olga V. Shatalova,**

*PhD of philology,*

*Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia*

## **ABOUT STAFF POTENTIAL: THE SYSTEM OF STUDENTS' PRACTICE AND TRAINING COURSE IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

The aim of the study is to study the issues related to the formation and development of human resources of the educational organization. The relevance of the chosen topic is that for the effective work of the educational organization it is necessary to form and develop the personnel potential of the organization, which can eventually meet modern challenges. The novelty of the work lies in the fact that the analysis of the system of training students for educational organizations.

**Keywords:** management in education; personnel; potential; educational organization, system of industrial practices/internships.

Модернизация образования означает обретение новых качественных характеристик в образовательной практике. В соответствии с ФГОС, школа

должна научить ребёнка учиться, создать условия для развития у школьника способностей нести личную ответственность за собственные успехи и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации, старшая школа призвана вести к профессиональному выбору. Система высшего педагогического образования должна утвердить студентов профессионально и открыть мир. Общее для систем – обеспечить качественное образование.

Вопросы развития кадрового потенциала образовательной организации (ОО) сегодня являются важнейшей характеристикой менеджмента. Для эффективной работы образовательной организации необходимо формировать и развивать кадровый потенциал организации, способный отвечать современным вызовам. Объектом исследования проблем кадрового потенциала являются ОО общего образования г. Стерлитамака. Базой для исследования явилась Гимназия №1, где функционирует совместная площадка российского уровня для профильных кафедр СФ БашГУ и гимназии по проблемам совершенствования стратегий углублённого обучения английскому языку. Необходимо отметить, что база определялась, исходя из понимания того, что в гимназии высоки профессиональные амбиции. Так, в последнее время участилась тенденция молодых специалистов – выпускников СФ БашГУ, не выдерживая промежуточных сроков, «стремительно» аттестовываться. Это точный показатель эффективности реализованной системы производственных практик: на 3 курсе – «пассивная практика» с возможностью практического освоения приёмов урочной и внеурочной деятельности, а также наблюдения и анализа «живых» школьных уроков и мастер-классов педагогов; на 4 курсе – начальный курс углублённого обучения английскому языку, на 5 курсе – курс углублённого обучения английскому языку в основной школе и второго (немецкого) иностранного языка. Часть студентов на 5 курсе проходит стажировку во вторую смену (официально оформляясь работодателем на малое количество часов учебной нагрузки, но получая возможность приобретения педагогического опыта), а далее – работа магистрантов в качестве учителей. Есть и другой маркер эффективности системы профессиональной практической

подготовки педагогических кадров в СФ БашГУ совместно с образовательной организацией – естественная адаптация, ведь выпускник «создаётся» не только «под ключ», но и «под себя», что очень важно для молодых специалистов – т.е. этап адаптации просто включён в систему программ практик и стажировки.

Первый и самый главный фактор развития образовательной организации, её привлекательности – это кадры. Устойчивое развитие любой ОО во многом зависит от квалификации педагогов, освоения эффективных образовательных технологий, а также создания системы научно-методического сопровождения процесса. А в связи с этим необходимо постоянно поддерживать уровень квалификации педагогических работников на должном уровне. Следовательно, должен быть приток молодых педагогов – наставничество связывает поступательный процесс: из 25 педагогов кафедры гимназии более половины – выпускники кафедры СФ БашГУ, из них 7 – молодые специалисты. Конечно, опыт и мудрость важны: в этом году гимназия пятый раз подряд вошла в российский рейтинг «Топ-500 лучших школ России» (таких ОО всего две в Республике Башкортостан). И это – итог профессионально выстроенного менеджмента ОО.

Мотивация педагогов – важная составляющая, включающая стремление и способность самостоятельно черпать информацию из разнообразных источников, самообразование, широту кругозора. И умение это чётко формируется во время трёхступенчатой производственной практики и стажировки. Так, одна из выпускниц, имеющая всего год педагогического стажа, становится в этом году обладателем Гран-при муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года»: студенческие годы стали временем обретения опыта и становления яркого и интересного учителя английского языка. В этом заинтересован вуз, этого ждёт школа как заказчик.

Отрасль образования – уникальная сфера, готовящая квалифицированные кадры не только для всех остальных отраслей экономики, но и для самой себя. Подготовку преподавателей и воспитателей, пополняющих команды педагогов

всех ступеней ОО, осуществляет профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, в том числе и СФ БашГУ.

И важное – в заключении: М. Барбер, отвечая в известном докладе на главный на сегодня вопрос: «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах», – приводит уроки анализа лучших систем школьного образования мира. По его мнению, «...опыт лучших систем школьного образования свидетельствует, что решающую роль играют три фактора:

- 1) надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди;
- 2) следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы;
- 3) необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование».

И это связано, прежде всего, с менеджментом той или иной образовательной организации, с системой подготовки студентов как кадрового потенциала. Думается, что в СФ БашГУ отрабатывается эффективная система подготовки педагогов именно такого уровня, которые необходимы современной школе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems* // McKinsey&Company. – June 2007.
2. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 845-847. – URL <https://moluch.ru/archive/110/26995/> (дата обращения 22.04.2018).
3. Чекалёва Н.В., Макарова Н.С. Базовая кафедра педагогического вуза в школе как пространство педагогической практики студентов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – № 4 (17) – С. 137-140.
4. Феттер И.В. Формирование педагогической направленности студентов педагогического вуза // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал (Online). – 2017. – № 1(21). – URL: [http://vestospu.ru/archive/2017/articles/22\\_1\\_2017.html](http://vestospu.ru/archive/2017/articles/22_1_2017.html) (дата обращения 14.04.2017).