

*Алексеевко Дарья Петровна,*

*студентка 4 курса, физико-математический факультет,*

*направление «Педагогическое образование»,*

*профиль подготовки «Математика и физика»,*

*Лесосибирский педагогический институт – филиал*

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,*

*г. Лесосибирск, Красноярский край, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Развитие инновационных технологий и изменяющиеся запросы современного общества приводят к возрастанию роли интерактивных средств обучения на уроках в основной школе. Проводя анализ современной образовательной практики, можно сказать о том, что в настоящий момент большая часть школ оснащена современным компьютерным оборудованием: компьютерными классами, интерактивными досками, планшетами и др. Учебные заведения подключены к сети Интернет, однако обеспечение школ техническими средствами обучения без обновления содержания, методов и форм обучения даёт лишь едва ощутимый результат.

**Ключевые слова:** интерактивность, интерактивное обучение, интерактивные средства обучения.

The development of innovative technologies and changing demands of modern society lead to an increase in the role of interactive learning tools in the classroom in primary school. Through analysis of contemporary educational practice, we can say that at the moment most of the schools equipped with modern computer equipment such as computer classes, interactive boards, tablets, etc. Educational institutions are connected to the Internet, however, providing schools with teaching AIDS without updating the content, methods and forms of education gives only a barely noticeable result.

**Keywords:** interactivity, interactive learning, interactive learning tools.

На сегодняшний день в России идет формирование новой системы образования, направленной на вхождение в мировое образовательное пространство. Увеличивается значимость информации как важнейшего фактора, характеризующего характер и направленность развития педагогического процесса. Это сопровождается существенными

преобразованиями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Мы придерживаемся взглядов В.А. Скакуна в отношении требований к средствам обучения: особенно важным для работы учителем считается тот факт, что средства обучения должны мотивировать и удовлетворять интересы обучающихся, а также управлять деятельностью обучающихся. Эти составляющие являются важными звеньями в механизме реализации и функционирования всей среды школы, а традиционные средства обучения меньше удовлетворяют потребности обучающихся. Выходом из сложившейся ситуации может стать использование интерактивных средств обучения как дополнения к классическим теоретическим и практическим средствам занятий. Интерактивные средства обучения представляют собой совокупность виртуальных работ, каждая из которых включает в себя:

1) справочный материал – текстовая информация, поясняющая суть выполняемой контрольной или домашней работы и позволяющая учащемуся приобрести теоретические знания;

2) видеоизображения, демонстрирующие порядок определённой работы по теме;

3) 2D/3D-модель для самостоятельного выполнения учащимся интерактивной работы [8, с. 268].

Прежде чем раскрыть понятие «интерактивные средства обучения», рассмотрим понятие интерактивности. Что это такое и откуда оно возникло?

Слово «интерактив» в переводе с английского («interact» = «inter» – «между», «взаимный», «act» – действовать) означает взаимодействие. Е.Л. Батакова утверждает, что: «интерактивность – это, во-первых, способность человека активно влиять на содержание, внешний вид и тематическую направленность компьютерной программы или электронных ресурсов, во-вторых, возможность общаться, высказывая свое мнение и узнавая мнение партнёра по общению» [2, с. 9].

Также понятие «интерактивность» в педагогике имеет двойственное значение: интерактивность в традиционном учебном процессе описывается как прямое взаимодействие субъектов образовательного процесса в области осваиваемого знания. В связи с информационными технологиями и с использованием ресурсов Интернет интерактивность рассматривается как непрерывное диалоговое взаимодействие между пользователем и информационной системой в режиме реального времени, позволяющая учащимся по своему усмотрению управлять ходом обучения, осуществлять отбор информации, менять скорость изучения материала.

Термин «интерактивное обучение» появился не так давно – в начале 90-х годов XX века, когда в пространстве педагогики стали активно осваиваться смежные науки. Данное определение произошло от термина «интерактивность», заимствованного из социологии. Возникновение термина «интерактивные технологии» или «интерактивное обучение» связано с различными версиями [7, с. 112].

Концептуальной основой интерактивного обучения является теория интеракционистской ориентации (символического интеракционизма, ролевых теорий и теорий референтной группы), которая сформировалась в 1930-х гг. Огромное влияние на интерактивное обучение оказывала концепция гуманистической психологии и психотерапии (1950-1960-е гг.), и также социально-перцептивного когнитивизма (1960-е гг.). Существует иная точка зрения, что интерактивное обучение было замечено в недрах термина «Action Learning» (активное обучение), который был предложен в 1930-х гг. английским научным работником Регом Ревансом. Доказательством этого выступает, прежде всего, тот факт, что в педагогической литературе такие термины как: «интерактивные технологии обучения» (до 1960-х); «интерактивные методы обучения» и «интерактивное обучение» (до 1990-х гг.) не применялись, а взамен них использовались определения: «технология активного обучения», «активные методы обучения», «активное обучение». Интерактивные технологии начинают свою историю с 1960 г. В эти годы в

средствах массовой информации происходили значительные изменения в характере общения. Чёткого понятия интерактивных методов и средств тогда не было. Под интеракцией понималось взаимодействие потребителя (т.е. пользователя) и программ, информационной базы данных с субъектами управления этими программами. «Исследовательское обучение» формирует самостоятельность мышления, умение творчески мыслить. Достоинства этого очевидны. Впрочем, в школах до 1960 г. доминировал репродуктивный тип обучения (до 70% времени учитель излагает материал, и он впоследствии воспроизводится учащимися). Кроме того, на развитие интерактивных технологий обучения значительное воздействие оказала теория программированного обучения, соответствующая человеко-компьютерному взаимодействию (1960-1970 гг.) и теория дистанционного обучения (середина XX в.). В 1970 г. впервые компьютерные программы стали осуществлять функцию электронного учителя. С выходом в свет более сложных систем компьютер стал осуществлять функции представления знаний. В самом начале 1980-х гг. в СССР учителя на практике начинают осваивать и применять активные (интерактивные) методы обучения, главной идеей которых являлось групповая диалоговая форма познания. Однако формальное разделение методов обучения было только на «традиционные» и «активные». В то же время начинают образовываться экспертные системы. Главной проблемой при разработке экспертных систем являлась невозможность точно смоделировать образ мышления человека [6, с. 33].

Обучение стало на самом деле «интерактивным» после сотворения всемирно-глобальной сети Интернет (1991 г.) и появления 1-го браузера (1994г.). С тех пор и начинается использование термина «интерактивное обучение». Интернет – это средство общения, которое, прежде всего, обеспечивает виртуальную среду обучения. Прикладные службы интернета дают доступ учащемуся к учебному контенту из любой точки мира. Данные технологии позволили сделать очень серьезный рывок в использовании

Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счёт использования интерактивной доски, интерактивного стола, электронных учебников, QR-кода и др.

Ученик XXI века прогрессивен и имеет доступ к любой информации из мировых источников посредством своих гаджетов. Одной из стратегических задач считается увеличение качества учебного процесса в соответствии с требованиями потребителей (обучающихся) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральных государственных требований. Для решения этой задачи нужно:

- 1) повысить профессионализм у учителей;
- 2) повысить качество преподавания уроков;
- 3) использование интерактивных средств обучения (ИСО) при обучении [9].

Если «интерактивное обучение» («interactive learning») перевести с английского языка, то перевод будет одновременно обозначать научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии [4, с. 5].

Интерактивное обучение на данный момент считается одним из современных направлений «активного социально-психологического обучения» [6, с. 5]. С точки зрения учёных, интерактивное обучение рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, вместе решают проблемы, моделируют какие-то ситуации, оценивают действие окружающих и свое личное поведение, погружаются в реалистичную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Интерактивные средства обучения позволяют построить учебный материал в виде иерархической интернет-сети составляющих, позволяют создать, структурировать и связать между собой разные составляющие содержания образования, которые возможно будут не только в форме текста, но

и в форме неподвижных и передвигающихся объектов при решении задач на скорость, при выводе формул. Это дает создателям содержания образования немалые возможности организации педагогического процесса на качественно новейшем уровне [3, с. 5].

Интерактивные средства обучения дают возможность педагогу для достижения дидактических целей применять как конкретные виды учебной работы, так и любой их комплект, т.е. проектировать обучающую среду. Направленные на педагога инструментальные средства позволяют ему оперативно обновлять содержание автоматизированных учебных и контролирующих программ в соответствии с новыми знаниями.

Различные виды интерактивных средств обучения применяются на разных этапах урока, чаще всего при изучении нового материала. Разработка конспекта урока с новыми технологиями повысит производительность урока. Учитель, использующий интерактивные средства обучения, вынужден обращать внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

В современной научно-методологической литературе имеют место множество определений понятий «интерактивность», «интерактивные средства обучения». В каждом толковании этих терминов есть что-то общее, сближающее их всех, но в то же время прослеживается и собственное видение каждого автора, отличающее все определения друг от друга. Изучив литературу по проблеме «Использование интерактивных средств обучения на уроках в основной школе», под интерактивностью будем понимать «во-первых, способность человека активно влиять на содержание, внешний вид и тематическую направленность компьютерной программы или электронных ресурсов, во-вторых, возможность общаться, высказывая свое мнение и узнавая мнение партнера по общению» [2, с. 9]; под интерактивными средствами обучения будем понимать «средства обучения, использование которых обеспечивает диалог между участниками учебного процесса и техническими средствами обучения в режиме реального времени» [1, с. 15].

Интерактивные средства обучения как обязательный компонент образовательного процесса позволяют реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полном объёме.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулов Р.М. *Использование ИСО в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Абдулов Р.М. – СПб., 2013. – 24 с.*
2. Батакова Е.Л. *Интерактивные средства обучения как часть электронно-образовательных ресурсов / Е.Л. Батакова // Вестник ТГПУ. – 2016. – №1. – С. 105–108.*
3. Горбенко С.И. *Современные технологии обучения // Новые образовательные технологии: сб. докл. и тез. – Ставрополь, 2014. – С.3-8.*
4. Матвиенко Т.И. *Интерактивные методы обучения как средство самовоспитания будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Матвиенко Татьяна Игоревна. – Оренбург, 2009. – 22 с.*
5. Напалков С.В. *Тематические образовательные Web-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении математики в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 / Напалков Сергей Васильевич. – Саранск, 2013. – 25 с.*
6. Панина Т.С. *Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, А.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.*
7. Садыков Т.М. *История развития интерактивных технологий / Т.М. Садыков // Слово молодым ученым. – 2016. – №4. – С. 158-162.*
8. Скакун В.А. *Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 336 с.*
9. *Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>.*