

Гребенникова Любовь Владимировна,

методист, преподаватель русского языка и литературы,

Бахчисарайский колледж

строительства, архитектуры и дизайна (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,

г. Бахчисарай, Республика Крым, Россия

РОЛЬ И МЕСТО СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Ключевые слова: средство, объект, процесс, пособие, функции, аудиовизуальные, тренажёры, учебно-наглядные.

Для повышения качества подготовки специалистов существенное значение имеет уровень развития учебно-материальной базы. Широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и обучающихся. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности обучающихся, расширяет возможности организации на уроке их индивидуальной и групповой работы, развития умственной и активности и инициативы при усвоении изучаемого материала.

Средства обучения как составная часть материально-технического оснащения учебного заведения СПО представляют собой совокупность предметов, которые заключают в себя учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у обучающихся знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, а также управления их практической и познавательной деятельностью.

В правильно организованном учебном познании преподаватель должен предоставить обучающимся возможность чувственного восприятия изучаемых явлений и объектов, которые не всегда могут быть непосредственно показаны или воспроизведены в учебном процессе. С помощью средств обучения (рисунка, картины, схемы, модели) в сознании обучающихся запечатлеваются образы этих явлений и объектов. Опираясь на чувственно наглядные образы,

преподаватель подводит обучающихся к сущности явлений и объектов. Такой переход связан с абстрактным мышлением, с использованием абстрактных понятий. При этом наглядные образы обеспечивают связь мышления с изучаемыми объектами, явлениями, поставляют мышлению необходимую информацию, помогая раскрыть внутренние свойства явления, объекта.

Применение средств обучения дает более точную информацию об изучаемом явлении, объекте, процессе и тем самым способствует повышению качества обучения. С помощью этих средств повышается наглядность обучения, что позволяет делать доступным для обучающихся такой учебный материал, который без применения средств обучения является труднодоступным или недоступным.

Использование средств обучения воздействует на эмоции обучающихся, активизирует их. Активизация проявляется как непосредственное интенсивное переживание обучающегося, которое придает определенную направленность его мышлению, служит стимулом деятельности, источником уверенности в правильности избранного пути. Поэтому, кроме основных учебных задач, с помощью средств обучения решаются задачи укрепления интересов к учебной работе, удовлетворяются и развиваются познавательные интересы обучающихся. Стимуляция познавательных интересов вызывается, прежде всего, новизной средств обучения, вызывающей ориентировочную реакцию обучающегося.

Большая роль средств обучения состоит в интенсификации труда преподавателей, позволяющей повысить темп изучения обучающимися учебного материала, широко опираясь на их самостоятельную работу.

Виды средств обучения достаточно разнообразны, на их совершенствование влияет развитие науки и техники. В последние годы получили распространение такие новые средства обучения, как тренажеры, учебное телевидение, автоматизированные обучающие системы, компьютерная техника и т.д.

В педагогической литературе используются различные классификации средств обучения. Например, их можно делить по форме организации познавательной деятельности обучающихся на: средства для индивидуальной работы и на средства для фронтальной работы. По выполняемым функциям делятся на: информационные, контролирующие, тренирующие.

На правильный выбор средств обучения преподавателей наиболее ориентирует классификация по совокупности двух признаков: поставленной дидактической задаче и способу ее реализации.

Согласно названным признакам выделяют следующие группы средств обучения: учебно-наглядные пособия, вербальные средства обучения, специальное оборудование, технические средства обучения.

Учебно-наглядные пособия – это совокупность средств обучения, предназначенных для демонстрации обучающимся и обеспечивающих формирование у них конкретных образов предметов и явлений действительности. Все эти средства могут предъявляться без помощи технических средств. Учебно-наглядные пособия по способу отображения объекта изучения делятся на: натуральные, изобразительные и знаковые.

Натуральные пособия представляют собой образцы объектов окружающей среды как природного (гербарии, коллекции минералов, чучела животных и др.), так и искусственного происхождения (детали, машины, приборы, инструменты). Они дают объемное представление об объектах.

Изобразительные пособия дают изображение изучаемого объекта. Они могут быть плоскостными (плакаты, рисунки, фотографии) и объемными (модели, макеты, муляжи, стенды и др.).

Знаковые пособия подразделяют на схематические (чертежи, схемы) и символические (формулы, графики, диаграммы). Знаковые наглядные пособия изображают основные принципиально важные элементы явления, объекта, процесса. Вся эта группа средств обучения используется для иллюстрации, дополнения, детализации учебного материала, для акцентирования внимания на

отдельных положениях учебных вопросов, а также для обобщения и систематизации усвоенной информации.

К вербальным (словесным) средствам обучения относят учебную и учебно-методическую литературу, словари, инструкционные карты, дидактические материалы. Данную группу средств применяют в учебном процессе для углубления знаний и умений обучающихся, для самостоятельного изучения ими учебного материала, выполнения практических заданий.

Специальное оборудование охватывает совокупность предметов, ориентирующих обучающихся на практическую деятельность. К ним относятся орудия и средства труда, применяемые в профессиональной деятельности специалиста и используемые в учебных целях, тренажеры, средства для проведения лабораторных и практических работ. Эту группу средств преподаватель использует при объяснении в качестве демонстрационного оборудования для иллюстрации, доказательства теоретических положений. Особые возможности и преимущества специальное оборудование имеет для формирования практических профессиональных умений.

Технические средства обучения – технические устройства, с помощью которых предъявляется учебная информация и контролируется ее усвоение. Сами ТСО не содержат информации, она находится в носителях этой информации.

По выполняемым педагогическим функциям ТСО делятся на три группы: технические средства информации (аудиовизуальные); технические средства программированного обучения и контроля знаний (информационно-контролирующие); тренажерные.

Технические средства информации широко используют для формирования новых знаний. Они облегчают передачу учебной информации, помогают управлять вниманием обучающихся, экономят время. Эффективны аудиовизуальные средства при рассмотрении отдельных фаз и этапов протекания явлений и процессов, изучения конструктивных особенностей объектов. Большую роль играют при показе устройств, последовательности

этапов сборки, отладки малогабаритных объектов, при изучении громоздких и дорогостоящих механизмов, многокомпонентных технологических процессов, процессов, протекающих очень быстро или очень медленно, при рассмотрении производственных ситуаций с моделированием экспериментальных условий.

Использование аудиовизуальных средств содействует повышению научности обучения, позволяет обучающимся воспринимать самую разнообразную информацию об объектах и явлениях, которую в учебном заведении иным путем освоить невозможно.

Таким образом, средства обучения, являясь основой чувственных восприятий обучающихся, служат опорой в познании, обеспечивают передачу учебной информации, иллюстрируют и подтверждают сформулированные теоретические положения и выводы.

Технические средства программного обучения и контроля знаний принадлежат к индивидуальным информационно-контролирующим средствам с замкнутой обратной связью.

Тренажеры применяются для практического обучения, причем они создаются для формирования умений сравнительно узкого назначения: выполнять правила дорожного движения, ориентироваться в определенной ситуации, при подготовке к работе на сложном дорогостоящем оборудовании, как в оптимальном режиме, так и с отклонением от него. С помощью тренажеров решаются вполне определенные задачи, поэтому их использование в учебном процессе наименее гибкое в методическом отношении.

Наиболее универсальным из всех дидактических средств являются учебно-наглядные пособия, вербальные, аудиовизуальные средства, так как их применение в учебном процессе позволяет решать разнообразные дидактические задачи.

Специальное оборудование для применения при программированном обучении, учебно-производственное и лабораторное оборудование позволяют решать несколько меньшее число задач и доступны для применения в достаточно ограниченных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987. – 78 с.*
2. *Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.*
3. *Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.*
4. *Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Учебное пособие. Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.*
5. *Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в Сузах. – М.: Владос, 2002. – 298 с.*
6. *Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Вентана, 2005. – 368 с.*