

Лыхина Ирина Александровна,

студентка 4 курса, физико-математический факультет,

направление «Педагогическое образование»,

профиль подготовки «Математика и физика»,

Лесосибирский педагогический институт – филиал

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

г. Лесосибирск, Красноярский край, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY
LESSONS IN THE PRIMARY SCHOOL**

В настоящее время вопрос по использованию информационно-коммуникативных технологий считается очень актуальным. Большинство школ оснащены достаточным количеством компьютеров, которые преподаватели используют в учебном процессе. В данной статье рассматриваются основные методы и приемы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, мультимедийная поддержка, электронный учебник.

В соответствии с современными требованиями школа должна готовить и выпускать детей, которые обладают не только хорошими знаниями и умениями, но и способны применять информационно-коммуникационные технологии. Само использование ИКТ в образовательном процессе способствует развитию познавательного интереса и, тем самым, повышает качество знаний, что в результате приводит к достижению обучающимися максимально высоких результатов в различных областях. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности как для педагога, так и для обучающегося.

Все педагогические технологии сами по себе являются информационными, так как учебный процесс невозможен без обмена информацией. Сегодня под термином «информационные технологии»

понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств [3].

При использовании компьютерных технологий меняются как цели, так и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы обучения. В учебном процессе существуют различные варианты использования ИКТ, рассмотрим некоторые из них:

- урок с мультимедийной поддержкой – в классе находится один компьютер, им пользуется как педагог, так и обучающиеся во время защиты проектов;

- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров, за которыми работают все обучающиеся одновременно или по очереди выполняют лабораторные работы, тесты, тренировочные упражнения;

- урок, интегрированный с информатикой, – проходит в компьютерном классе, где обучающиеся могут, во-первых, отработать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, графиков, игр, таблиц и схем; во-вторых, изучить возможности различных компьютерных программ;

- работа с электронным учебником с помощью специальных обучающих систем, где традиционные уроки по предмету заменяются уроками, направленными на развивающее обучение с использованием компьютерных средств [3].

Использование ИКТ в образовательном процессе актуально тем, что оно даёт возможность узнать и изучить ту информацию, которой нет в учебнике; компьютер на уроке является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности.

Также немаловажным является то, что компьютерные технологии на уроках в основной школе помогают сэкономить время, а самое главное – дают возможность провести разностороннюю и комплексную проверку знаний,

умений, повышают интерес к уроку, к предмету, наглядно и красочно представляют материал. И поэтому наиболее эффективно использовать ИКТ на таких уроках, как стереометрия, алгебра, география, биология и другие учебные дисциплины, когда важно не только мысленно представить объект изучения, но и зрительно увидеть его. Также возможно использование компьютерных технологий на занятиях, посвящённых материалу, выходящему за рамки школьных учебников.

Работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием повышает у обучающихся интерес к предмету, даёт возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, а самое главное, позволяет установить мгновенную обратную связь – результат виден сразу, усвоен материал или нет [3].

И, конечно, немаловажным является то, что использование интерактивной доски, а также компьютерных классов повышают эффективность уроков во много раз: мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, поэтому обучающийся является не только пассивным зрителем и слушателем, но также способен активно принимать участие в самом процессе обучения. А для ребенка важно быть активным участником всего процесса обучения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение информационных технологий при изучении учебных дисциплин, в первую очередь, требует высокой подготовки самого преподавателя, который не только знаком с этими программами и умеет с ними работать, но и должен обучить своих учеников владеть ими, а также способен заинтересовать обучающихся. А также важным моментом оказывается то, что в ходе процесса обучения не только преподаватель может научить, но и сами обучающиеся могут выступать в роли учителя.

Автор статьи считает, что одним из основных преимуществ использования ИКТ является развитие и расширение интеллектуальных и

технических возможностей, как обучающегося, так и самого педагога, а это играет важную роль в нашем современном информационном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – 272 с.*
- 2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 204 с.*
- 3. Использование ИКТ-технологий на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/601847/>*