

**Некрасова Александра Николаевна,**

*учитель начальных классов,*

**Климова Наталья Владимировна,**

*воспитатель,*

*ОКОУ «Курская школа-интернат»,*

*г. Курск, Россия*

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

Обучающиеся с нарушениями слуха, как и все другие, имеют право на образование, максимально отвечающее их потребностям и возможностям. Задача педагогов – создать благоприятную педагогическую среду для развития речи детей с нарушениями слуха.

**Ключевые слова:** обучающиеся с нарушениями слуха, слухоречевая среда, развитие речи, учебно-воспитательный процесс, образовательно-коррекционная работа.

Развитие речи обучающихся с нарушениями слуха – одна из важных задач, которая решается специальной (коррекционной) школой-интернатом в учебно-воспитательном процессе. Работая над исправлением, коррекцией звукопроизношения, формируя речевые умения и навыки, педагоги тем самым развивают у обучающихся с нарушением слуховой функции познавательные способности, совершенствуют психические функции.

От того, насколько будет сформирована речь глухих обучающихся, зависит успешность усвоения ими учебного материала, степень общего развития.

Важным условием эффективного учебно-воспитательного процесса, направленного на наиболее полноценное развитие личности обучающихся с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, является проведение коррекционно-развивающей работы по формированию речи незлышащих школьников.

Формирование речевой деятельности, воспитание речевого поведения, потребности в общении словесными средствами со слышащими людьми являются важнейшими направлениями образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, обеспечивающими их личностное развитие.

Речь, по мере её освоения обучающимися с нарушениями слуха, оказывает стимулирующее воздействие на все сферы психической деятельности, развивая восприятие, память, мышление, поведение детей.

Важное значение придается формированию устной речи. Сформировать устную речь – значит расширить рамки его социализации за счёт коммуникации со слышащими людьми, обеспечить полноценное личностное развитие, создать условия для активной деятельности в социальной среде, максимального развития способностей. Умение свободно владеть устной коммуникацией содействует достижению лицами с нарушениями слуха более полноценного социального статуса, более свободному выбору профессии и учебного заведения для профессионального обучения, трудоустройству и профессиональной карьеры.

Развитие речи формируется в ходе всего учебно-воспитательного процесса в специальном коррекционном образовательном учреждении – на уроках, занятиях, во внеурочное время при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

Основная нагрузка в развитии речи детей с нарушениями слуха приходится на уроки русского языка, где речь не только средство обучения, но и предмет изучения.

Основными задачами уроков развития речи являются следующие:

- 1) коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся.
- 2) уточнение, расширение и систематизация круга представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности.
- 3) развитие наблюдательности на основе систематических упражнений.

4) активизация мыслительной деятельности и речи обучающихся.

Эти задачи должны выступать в качестве основных ориентиров при подготовке материала к урокам развития речи, при их планировании. При разработке каждой конкретной темы учитель должен предусмотреть систему заданий, исполнение которых будет способствовать реализации названных выше задач.

Внимание обучающихся привлекается к звуковому составу слова, его кодированию на письме, отбору лексики для более точного выражения мысли, правильному построению предложений, связи их друг с другом в тексте.

Особенностью коррекционной работы на уроках русского языка и развития речи является развитие мелкой пальцевой моторики обучающихся. Работу в этом направлении можно осуществить на разных этапах всего урока. Пальчиковая гимнастика проводится в виде движений пальцев рук в сочетании их с речью. Это служит развитию не только мелкой моторики, но и развитию речи, слухового восприятия.

Развитие речи обучающихся осуществляется и во внеурочной деятельности. На всех режимных моментах воспитатель следит за речью обучающихся, поощряет хорошую речь, исправляет ошибки («Скажи правильно, скажи лучше»), контролирует наличие слуховых аппаратов и их исправность («У всех есть слуховые аппараты? Ты меня слышишь? Как ты меня слышишь?»), отрабатывает фразы на слух.

В столовой, на самоподготовке, на прогулке воспитатель приобщает к тому, чтобы обучающиеся проговаривали названия окружающих предметов, блюд, игр. Если обучающиеся затрудняются с ответом, то педагог использует наглядно-дидактический материал.

Педагоги следят за тем, чтобы обучающиеся понимали обращения и выполняли поручения, выражали просьбу, желание, побуждение («Прочитай задание по математике. Что мы делали на уроке (на занятии)? Дайте, пожалуйста, ручку»).

Педагоги нацеливают обучающихся на то, чтобы они давали отчёт о проделанной работе («Что ты сделал? – Я написал, я прочитал, я решил примеры, я выучил, я нарисовал; я вытер пыль, я подмел пол; я съел суп.

Что ты делаешь? – Я решаю пример, задачу»).

Педагоги стимулируют обучающихся обращаться к слышащим людям и к однокласснику по заданию учителя (воспитателя), а также по собственному побуждению («Рома, поздоровайся с врачом. Лена, скажи спасибо повару. Егор, попроси у Лены ручку»).

Педагоги учат правильно строить ответные реплики, иногда можно кратко («Да! Нет! Я не понял! Не получается, помогите, пожалуйста»).

При организации слухоречевой среды создаются благоприятные условия для обогащения представлений обучающихся с нарушениями слуха о неречевых звучаниях окружающего мира как важного условия более полного и целостного восприятия действительности (голосов птиц и животных, звуков природы, звучащих музыкальных игрушек, социально значимых уличных и бытовых шумов – гудков машины, телефонных и дверных звонков и др.), ориентации в окружающем мире. Восприятие неречевых звуков детьми должно стать составной частью их активной деятельности.

Ребёнок осознает, что он живет в звучащей среде, что окружающие звуки несут много полезной информации, у него наиболее полно развивается слуховое восприятие, формируются принятые в обществе формы поведения.

Таким образом, развитие речи содействует формированию познавательной деятельности обучающихся, приобщению к социуму, к его образу жизни, усвоению духовно-культурных ценностей общества. Тем самым обеспечивается социальная адаптация обучающихся с нарушенным слухом, их полноценное развитие как активно действующих субъектов определённой культуры и как подлинно свободных личностей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Донская Н.Ю., Комаров К.В. *Обучение грамоте: книга для учителя школы слабослышащих.* – М., 1995.
2. Зикеев А.Г. *Книга для учителя школы слабослышащих* Под ред. К. Г Коровина. – М., 1988.
3. Зикеев А.Г. *Особенности работы по формированию речи на начальном этапе обучения слабослышащих детей.* – М.: Изв. АПН РСФСР, 1961. – Вып. 117;
4. Зикеев А.Г. *Развитие речи слабослышащих учащихся.* – М., 1976. С. 183 - 193.
5. Зикеев А.Г. *Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.* – М., 2000.
6. Комаров К.В. *Методы и приемы обучения глухих и слабослышащих школьников русскому языку на уроках и во внеклассное время /Совершенствование процесса обучения и воспитания глухих и слабослышащих учащихся: Межвузовский сборник научных трудов.* – М., 1984.
7. Речицкая Е.Г. *Развитие речи младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы.* – М.: Владос, 2005.