

Полежаева Анна Александровна,

*заместитель директора по научно-методической работе,
КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»,
г. Красноярск, Красноярский край, Россия*

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Вопросы развития среднего профессионального образования занимают одну из ключевых позиций в процессе модернизации и развития российского образования. Потребность в работниках высокой квалификации, новые формы интеграции образовательного процесса с практикой требуют изменений в самом содержании подготовки и повышения квалификации преподавателей.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя функционально разнообразна и должна быть направлена, в том числе, на обеспечение соответствия содержания методической работы педагогов текущим и перспективным потребностям профессиональной образовательной организации, социальному заказу общества. Достижение этой общей цели возможно через решение отдельных частных задач, среди которых можно выделить следующие:

- формирование и развитие навыков проектирования учебной дисциплины в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом требований работодателей;
- интеграция психолого-педагогических знаний с целью формирования интегративного мышления студентов для качественного решения типичных профессиональных задач;
- творческое освоение инновационных образовательных технологий для выработки индивидуальной педагогической траектории с учетом специфики преподаваемого предмета;

- формирование профессиональной культуры преподавателя, умений рефлексировать и анализировать развитие собственного опыта, выстраивать план самообразовательной деятельности по исследуемой проблеме [2, с. 17].

Методическая работа, как одна из важных составляющих профессиональной деятельности преподавателя, в условиях профессиональной образовательной организации имеет свои особенности. Несмотря на то, что её формы переносятся из практики общеобразовательной школы, в ПОО методическая работа имеет свою специфику. С учётом того, что в профессиональных образовательных организациях нередко работают квалифицированные специалисты, не имеющие педагогического образования, это приводит к необходимости систематической и системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов [1, с. 3].

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения потребовала от преподавателей профессиональных образовательных организаций овладения новыми компетенциями, способностью осуществлять инновационные процессы, проектировать и реализовывать содержание образования, обеспечивая его качественными учебно-методическими материалами.

Появление профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608, нормативно закрепило требования к педагогическим работникам, преподавателям профессиональных образовательных организаций в том числе.

В частности, профессиональный стандарт в рамках обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированным на соответствующий уровень квалификации» предусматривает трудовую функцию «Разработка программно-методического

обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП».

Данная трудовая функция, в соответствии с профессиональным стандартом, требует от преподавателя следующих умений: анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП. Следовательно, преподаватель профессиональной образовательной организации является не пользователем уже разработанных учебно-методических материалов, а их разработчиком, автором, обладающим необходимыми для этого компетенциями.

Реализация ФГОС СПО, внедрение профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования и профессиональных стандартов профессий актуализируют проблему совершенствования методической компетентности преподавателей, так как очень важно, чтобы преподаватель профессиональной образовательной организации мог не только использовать готовые научные и методические материалы, но и самостоятельно, а главное, – качественно выполнять методическую работу, ориентироваться в многообразии научно-педагогических подходов. Только в процессе совершенствования методической компетентности можно развивать устойчивый интерес преподавателя к методической работе, создавать качественные учебные пособия, методические разработки, современные средства обучения [1, с. 7].

Таким образом, методическая компетентность педагога обеспечивает результативность и повышает качество процесса обучения, а ключевая

трудность в результативной организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации состоит в том, чтобы создать такую систему методической деятельности, которая обеспечит подготовку работника с новыми компетенциями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Шадрина Л.И., Павлова А.И. Управление методической работой в профессиональной образовательной организации: Монография. Мезенский педагогический колледж. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 148 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ucom.ru/doc/mon.2017.12.03.pdf>*
- 2. Пастухова И.П. Проблемы формирования методической компетентности преподавателей в контексте внедрения профессионального стандарта педагога / И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 2. – С. 3-9.*