

*Хамитова Татьяна Владимировна,*

*учитель биологии высшей категории,*

*МБОУ «Гимназия № 1»,*

*г. Находка, Приморский край, Россия*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО БИОЛОГИИ ШКОЛЬНИКОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Данная статья содержит методические рекомендации, способствующие подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в непрофильных классах, подготовленные на основе рабочего опыта учителя. Статья соответствует общедидактическим требованиям и будет полезна учителям, заинтересованным в качественной подготовке учащихся.

**Ключевые слова:** профильная подготовка по биологии, познавательный интерес, мотивация обучения.

Задачей любого педагогического процесса является максимальное развитие личности школьника, создание комфортных условий для реализации познавательных интересов детей, максимального развития интеллектуальных сил каждого учащегося и формирования его личности.

Каждый ребенок должен рассматриваться как личность, поэтому задачей каждого урока является воспитание личностных качеств: ответственности, настойчивости, стремления к познанию; любви к окружающему природному миру как к дому, в котором мы все живем; бережного отношения к этому окружающему миру; чувства уважения к Родине.

Между тем, интерес к предметам естественно-научного цикла падает. Как же нам, учителям биологии, прививать любовь к своему предмету?

Учителя стремятся формировать у обучающихся мотивацию к учению и учитывать её в образовательном процессе. Так, мотивирующее значение имеют четкая постановка цели деятельности и принятие её учащимися; создание у них представления об объеме, способах и времени выполнения того или иного задания; создание ситуации успеха; повышения статуса учащегося в коллективе

сверстников, положительные эмоции в общении; сочетание самооценки и оценки своей деятельности.

Автор статьи ведёт профильную подготовку по биологии школьников непрофильных классов на протяжении 41 года. В рамках программы спецкурсов разработаны практические задания, тесты и задачи по биологии для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ. Спецкурсы апробированы в течение 18 лет. Высокие показатели ОГЭ и ЕГЭ говорят об эффективности такой подготовки. Так, в 2016 году средний балл по биологии по результатам ЕГЭ в МБОУ «Гимназия № 1» НГО составил 64; по г. Находке – 46,4; по Приморскому краю – 46,3; по России – 52,8.

Формированию общеучебных и предметных умений и навыков, а также развитию познавательного интереса к предмету, способствуют формы и методы работы автора статьи: проблемное изложение материала, тестирование, опережающие задания, биологические диктанты, оперативный контроль, дифференцирование домашних заданий, творческие задания, подготовка проектов и презентаций, решение биологических задач повышенной трудности.

Школьники непрофильных классов при этом владеют различными формами коммуникативных связей: учитель – класс, учитель – ученик, учитель – группа, ученик – ученик. Это стало возможным при применении парных, групповых и коллективных форм обучения. У учащихся сформированы умения задавать вопросы, находить ошибки в предложенной информации и анализировать их. Так, например, при составлении схемы пищевой цепи допущена ошибка: листья березы – коршун – майский жук – синица. Учащимся предлагается составить правильную пищевую цепь, указать консумента первого порядка и объяснить, почему пищевые цепи содержат не более четырех-пяти звеньев.

Это позволяет учащимся творчески применять на практике свои знания и определять, каких навыков не хватает для решения учебных задач, переходить

от общих правил к объяснению частных случаев и наоборот, что приводит к формированию такого качества как способность к рефлексии.

Кроме того, автором статьи разработаны три программы спецкурсов для 9, 10, 11 классов «Решение нестандартных задач по биологии». Разработанные курсы востребованы учащимися гимназии, т.к. дают возможность обобщить знания и успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ на профильные специальности. В ходе занятий спецкурса учащимся необходимо показать практическую значимость закономерностей генетики для медицины и здравоохранения, довести умения решать задачи до навыка. Например, в разделе «Матричные процессы в клетке» можно рассмотреть решение задач на тему «Биосинтез белка: транскрипция, трансляция» с использованием принципа комплементарности. В разделе «Имуногенетический метод исследования генетики человека» рассматриваются способы решения задач на наследование групп крови по системе АВО и резус-фактора, выясняются проблемы генетической безопасности и мер по предупреждению нежелательных последствий иммунного конфликта.

Хамитовой Т.В. выпущен авторско-составительский сборник «Задачи по биологии на пятёрку». Сборник поможет учителям и учащимся общеобразовательных школ в подготовке к сдаче ЕГЭ. В сборнике преобладает практический материал с алгоритмами решения задач, что является необходимым для старшеклассников, сдающих ЕГЭ по биологии.

Сборник составлен в соответствии с ФГОС по биологии Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Хамитова Т.В. Сборник задач по биологии «Задачи по биологии на пятёрку». – Находка: ИТИБ, 2012.*
- 2. Хамитова Т.В. Спецкурс «Решение нестандартных задач по биологии» 9 класс. – Находка: МБОУ «Гимназия №1», 2015.*