

Сафина Резида Нургаяновна,

*канд. пед. наук, доцент отделения общего образования,
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Данная статья посвящена вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации программ повышения квалификации. В ней раскрываются сущность и механизмы развития профессиональных компетенций у слушателей программ повышения квалификации в посткурсовой период, рассматриваются возможные пути и средства развития их инновационного потенциала.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, посткурсовое сопровождение педагогов, индивидуальная траектория, профессиональное развитие, повышение квалификации, консультативная помощь.

Rezida N. Safina,

*candidate of pedagogic Sciences,
Associate Professor of Department of general education
Volga interregional Center of qualification improvement and retraining of educators,
Kazan Federal University,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia*

POSTKURSOVOE ACCOMPANIMENT OF TEACHERS ' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE TRAINING PROGRAMMES

This article is devoted to the improvement of the professional competencies of teachers within the framework of the implementation of development programmes. It reveals the nature and mechanisms of the development of professional competencies of students training in the postkursovoj period, are considered possible ways and means to develop their innovation capacity.

Keywords: professional competence, educators, private escort postkursovoe trajectory, professional development, skills development, counselling.

В динамично меняющихся общественно-политических и социально-экономических условиях одной из составляющей государственной образовательной политики является проблема повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Обновление содержания образования, разработка и реализация инновационных программ и методик, соответствующих уровню международных стандартов, возможны только при изменении рефлексивной позиции педагога к постоянному непрерывному самосовершенствованию. Поэтому возрастает необходимость в повышении уровня мотивации педагога к совершенствованию профессиональной компетентности.

Анализ результатов реализации программ повышения квалификации педагогических работников позволил выявить существующие противоречия:

- между возрастающими требованиями к профессионализму педагога и недостаточной разработанностью системы посткурсового сопровождения его профессионального развития;
- между необходимостью создания условий для профессионального роста педагога и низким уровнем его профессионального сознания и мотивации к самообразовательной деятельности.

Решению данных противоречий может способствовать методическое сопровождение деятельности педагога в межкурсовой период, представляющее один из системных аспектов в непрерывном профессиональном образовании. Отправной точкой в структуре посткурсового сопровождения является конкретный педагог.

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать – значит «следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [3, с. 49].

А.В. Мудрик определяет сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение к социально-культурным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [2, с. 187].

Методическое сопровождение профессионального роста учителя рассматривается как научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника, опытного специалиста, талантливый сотрудник) и сопровождаемого (учителя) [1, с. 206].

Требования к профессиональному развитию педагогов, вызванные необходимостью совершенствования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, определяют целесообразность внесения изменений в содержание программ повышения квалификации педагогических работников.

Содержание программ повышения квалификации базируется на принципах:

- непрерывности (посткурсовое сопровождение профессионального развития педагога);
- целостности представления о предмете изучения (в ходе освоения программы у слушателей будет сформировано обобщенное представление о сущности и путях совершенствования профессиональной компетентности).

Для выполнения социального заказа общества и запросов самих педагогов необходимо разработать научно-обоснованную стратегию деятельности по их посткурсовому сопровождению и методической поддержке.

Повышение квалификации в межкурсовой период направлено на профессиональное совершенствование, освоение новых технологий профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных компетенций и включает систему организованного обучения и сопровождения, а также самообразование.

Основными задачами в руководстве самообразовательной деятельностью в межкурсовой период является: выявление проблем и профессиональных затруднений педагогов, оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, консультировании. Содержание методической работы с педагогами в межкурсовой период связано с определением индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, а также обеспечением

преемственности курсового и посткурсового периодов повышения квалификации.

Анализ научной литературы и инновационной практики образования позволяет нам сделать следующие выводы. Педагогическая стратегия «посткурсовое сопровождение» имеет место в реализации программ повышения квалификации. Данная стратегия реализуется в технологии методического сопровождения.

В основе посткурсового сопровождения профессионального развития педагога – творчество, практика, анализ и рефлексия деятельности. Это обучение основано на сотрудничестве и длится на протяжении всей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Милованова Н.Г. Продуктивность образования: поиски и решения / Н.Г. Милованова / Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2013. – 365 с.*
- 2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 200 с.*
- 3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 1999. – 944 с.*