

Ешпанов Владимир Сарсембаевич,

д-р ист. наук, профессор,

Университет «Туран-Астана»,

г. Астана, Республика Казахстан

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА РУКОВОДСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В статье актуализируется проблема кадровой политики руководства образования области в годы суровых испытаний. Раскрыты методы работы предпринятые правительством страны по форсированной подготовки педагогических кадров. Отмечены факты профессионального и непрофессионального уровня педагогов. В работе проанализирована программа по охвату всеобща населения области. Дана оценка кадровой перестройки системы образования в период великой отечественной войны.

Ключевые слова: Актюбинская область, Великая Отечественная война, народное образование, педагогический состав, организация учебной работы, учебно-воспитательная работа, школа.

Vladimir S. Eshpanov,

PhD (doctor of history), professor,

«Turan-Astana» University,

Astana, Republic of Kazakhstan

PERSONNEL POLICY OF THE LEADERSHIP OF NATIONAL EDUCATION OF THE AKTYUBINSK REGION IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

The summary in English: The article actualizes the problem of the personnel policy of the leadership of the region's education in the years of severe trials. The methods of work undertaken by the government of the country on accelerated training of pedagogical personnel are disclosed. The facts of professional and non-professional teachers are noted. In the work the program on the coverage of the general education of the population of the region is analyzed. The estimation of personnel reorganization of the education system during the Great Patriotic War is given.

Keywords: Aktobe region, Great Patriotic War, national education, pedagogical composition, organization of educational work, teaching and educational work, school.

С объявлением начала Великой Отечественной войны перед советской школой и руководством страны встали задачи, которые ранее никогда не возникали. Предстояло в самые сжатые сроки перестроить систему отечественного образования на работу в условиях военного времени. Несмотря на тяжелые условия военного времени, народный комиссариат просвещения СССР настоятельно требовал обеспечить всеобщее обучение, привлечь всех детей школьного возраста к систематическим учебным занятиям. На совещании, посвященном началу нового учебного года в августе 1941 г., народный комиссар просвещения В.П. Потемкин отмечал: «Работники просвещения, несмотря на то, что в ряде районов страны введено военное положение, обязаны принять все меры к осуществлению всеобща» [1].

В связи с тем, что в начале войны значительная часть учителей ушла в армию, были приняты меры к срочной подготовке лиц, имеющих среднее образование, к педагогической работе, к укреплению работы педагогических училищ, учительских институтов и педагогических институтов. Особенно остро в начальный период войны встал вопрос обеспечения повышения квалификации педагогических кадров образовательных школ и других учебных заведений народного образования. Для покрытия недостатков в учительских кадрах через курсовую сеть областного образования к началу 1940/1941 учебного года было подготовлено следующее количество учителей для Актюбинской области (Таблица 1).

Таблица 1 – Количество учителей, подготовленных для Актюбинской области к началу 1940/1941 учебного года

№	Наименование образовательных курсов	Сроки обучения	Выпуски	
			Всего	В том числе на казахском языке
1.	Учителей начальной школы	8-10 мес.	109	87
2.	Учителей начальных классов	1,5 мес.	63	39

3.	Учителей биохимии	10 мес.	16	16
4.	Учителей русского языка	10 мес.	25	-
5.	Курсы общего характера	1,5 мес.	129	-

Для решения данной проблемы правительством СССР был предпринят ряд мер: постановлением Комиссии при Совнаркоме Союза ССР от 11 февраля 1942 г. определенному контингенту военнообязанных запаса системы высшей и средней школы предоставлялись отсрочки от призыва; из госбюджета выделялись дополнительные средства на подготовку кадров. К тесному сотрудничеству с отделами народного образования привлекались областные военкоматы и органы всеобуча. В результате ситуация с педагогическими кадрами в области значительно улучшилась [2].

Всего по городу Актюбинску в 1942-1943 учебном году работало 167 учителей, из которых с высшим образованием было 34 педагога, с незаконченным высшим было 52; со средним – 75; с незаконченным средним – 6; по районам области трудилось 37 учителей. Педагоги города и области работали над повышением своего методико-политического и идейно-политического уровня. Участвовали в общегородских методических секциях, посещая лекции для учителей и в политкружках школы. Учителей-заочников было очень мало. Городской отдел народного образования совместно с Обкомом союза организовали лекции для учителей города и области [3]. Таким образом, существенной проблемой была нехватка квалифицированных кадров в системе образования. Данный аспект привлекал значительное внимание органов образования и государственных органов власти [4].

В 1943 году с целью решения проблемы обеспечением школ страны профессиональными педагогическими кадрами правительство СССР приняло ряд постановлений. На педагогическую работу в школы возвращались все учителя, работающие не по специальности, за исключением педагогов, работающих на выборных должностях в советских и общественных организациях. Запрещалось принимать на работу учителей, не имеющих

специального педагогического образования, а также принимать демобилизованных учителей на работы в промышленность [5, с. 84]. В результате отсутствия настойчивой повседневной работы со стороны областного, районных отделов народного образования РК КП(б) Казахстана и исполкомов райсоветов депутатов трудящихся постановления СНК СССР от 23.07.1943 года СНК Казахской ССР и ЦК КП(б) Казахстана от 12.08.1943 г. «О возврате учителей, работающих не по специальности на учительскую работу» не были выполнены, и в области продолжали работать не по специальности 208 учителей, а в течение года на педагогическую работу возвращен только 51 специалист. В это же время из-за отсутствия учителей в ряде школ не преподавали некоторые предметы [6].

Отсутствие достаточного базового образования и общего уровня культуры, существующие условия работы педагогических коллективов отнюдь не способствовали развитию творческих взаимоотношений педагогов. Сеть просветительских учреждений Актюбинской области по состоянию на 01.07.1941 года характеризуется следующими показателями (Таблица 2).

Таблица 2 – Характеристики просветительских учреждений по Актюбинской области по состоянию на 01.07.1941 года

№	Наименование учреждений	Отчет 1940 года	1941 год		
			План	Фактическое выполнение за полугодие	% выполнения
1.	Областная библиотека	1	1	1	100
2.	Городские библиотеки	3	3	3	100
3.	Районные библиотеки	11	11	11	100
4.	Сельские библиотеки	11	11	11	100
5.	Промышленно-центральная библиотека	1	1	1	100
6.	Детские библиотеки	1	1	1	100
7.	Музеи	2	2	2	100

8.	Районные клубы	13	13	13	100
9.	Избы-читальни	210	218	223	102,3

Видя складывающееся положение дел, государственные органы и общественные организации стали активно поднимать вопросы повышения квалификации и педагогической этики. При этом руководство школ часто подвергалось справедливой критике за недостаточно тактичное отношение к педагогам, особенно к недавно начавшим свою педагогическую деятельность [7, с. 156]. Администрации целого ряда школ города и области, были подвергнуты суровой критике за грубое и высокомерное отношение к учителям. Отмечались факты прямого унижения достоинства педагогов со стороны руководства школы. Унижения, порой доходящие до издевательства над учителем начальной школы, имели место в Родниковском районе Актюбинской области. С тревогой констатировалось, что многие директора допускали грубейшие нарушения педагогической этики [8].

Проблема повышения профессионального уровня педагогов решалась путем организации деятельности институтов усовершенствования учителей, педагогических курсов повышения квалификации, методических объединений, педагогических кабинетов, а также системы заочного обучения. Предпринятые правительством меры по форсированной подготовке кадров позволили значительно пополнить ряды учительства новыми педагогами и в основном обеспечить потребности школьного всеобуча в работниках [9, с. 183].

Нельзя не вспомнить указания о перестройке учебной работы в школах Актюбинской области, которые не были реализованы полностью. А в некоторых школах часть учителей даже не были знаком с документами о перестройке! Райкомы КП(б) Казахстана, исполкомы райсоветов и местные партийные органы очень мало занимались вопросами полного осуществления всеобуча и, в лучшем случае, оказывали помощь школам только в хозяйственных делах [10]. Несмотря на сложные условия, преодолевая колоссальные трудности, органы управления Актюбинской области,

педагогические коллективы школ города и области обеспечили решение главной задачи системы народного образования военной поры – подготовку и переподготовку учительских кадров, комплектование ими учебных заведений.

Заключение. Можно говорить, что в период с 1941 по 1945 гг. проводилась целенаправленная политика в области школьного образования: цели и задачи преследовались и решались, с одной стороны регионом, с другой стороны – центром, в связи с перестройкой народного образования в соответствии с требованиями военного времени. Значительные трудности были на пути развития системы образования Актюбинской области, что выразилось в нехватке педагогических кадров. Тем не менее, система образования продолжала создавать базу для полной и окончательной ликвидации безграмотности и повышения общеобразовательного уровня населения в период Великой Отечественной войны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Учительская газета.* – 1941. – 8 августа.
2. *Государственный архив Актюбинской области (ГААО). Ф.281. Оп.1. Д. 124. Л. 17.*
3. *ГААО. Ф. 281. Оп. 1. Д. 124. Л. 32.*
4. *ГААО. Ф. 281. Оп. 1. Д. 253. Л. 10.*
5. *Ешпанов В.С. Из истории развития системы образования Актюбинской области Казахстана в начале Великой Отечественной войны 1941-1945гг // Проблемы Востоковедения.* – 2017. – №4. – С. 83-87.
6. *ГААО. Ф. 281. Оп. 1. Д. 255. Л. 49.*
7. *Ешпанов В.С., Умархажиева М.Р., Юсупов Р.Р., Сарсембай М.В. Работа образовательных учреждений народного образования Актюбинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Наука без границ.* – 2018. – №4. – С. 154-158.
8. *ГААО. Ф.281. Оп. 1. Д. 251. Л. 111.*
9. *Ешпанов В.С. История прошлого: советская школа в годы Великой Отечественной войны (материалы Актюбинской области 1941-1945гг) // Наука и образование: новое время.* – 2018. – №3. – С. 180-185.
10. *ГААО. Ф. 281. Оп.1. Д. 260. Л. 31.*