

Абрамова Алина Сергеевна,

магистр, преподаватель,

ГБПОУ СПО «Сызранский политехнический колледж»,

г. Сызрань, Самарская область, Россия

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ГБПОУ СПО «СЫЗРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

В статье рассмотрены вопросы совершенствования среднего профессионального образования на примере ГБПОУ СПО «Сызранский политехнический колледж». В статье представлены основные направления развития колледжа, направленные на повышение эффективности подготовки высококвалифицированных специализированных кадров.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, совершенствование, конкурентоспособность выпускника, социальное партнерство.

Alina S. Abramova,

master, teacher,

Syzran Polytechnic College,

Syzran, Samara region, Russia

**IMPROVING THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION
ON THE EXAMPLE OF SYZRAN POLYTECHNIC COLLEGE**

In the article the questions about improvement of secondary vocational education on the example Syzran Polytechnic College. Which presents the main directions of development of the College, which should improve the efficiency of training of highly qualified specialists.

Keywords: secondary vocational education, improvement, competitiveness of the graduate, social partnership.

Совершенствование образования – это преобразование в целях, задачах и технологиях образовательной деятельности, направленное на удовлетворение человека и общества в образовательных продуктах и услугах в соответствии с особенностями социокультурной ситуации [1].

По мнению молодежи, среднее профессиональное образование на современном этапе не обеспечивает ни реализацию статусных потребностей и

ценностных перспектив молодежи, ни потребности работодателей в квалифицированных работниках [2].

Для того чтобы среднее профессиональное образование развивалось, необходимо повысить его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Это относится и к ГБПОУ СПО «Сызранский политехнический колледж». В данной работе выявлены важные проблемы, решение которых поможет усовершенствовать систему управления колледжем, образовательный процесс; дать толчок расширению материально-технической базы, а также оказать влияние на масштабы и структуру подготовки специалистов, организационно-экономические механизмы колледжа; поможет улучшить кадровое обеспечение колледжа, методическую и воспитательную работу.

Основными направлениями развития рассматриваемого образовательного учреждения выступают:

- совершенствование системы управления колледжем;
- совершенствование профессиональных образовательных программ нового поколения по специальностям в соответствии с потребностями рынка труда;
- развитие научно-исследовательской и иной деятельности преподавателей и студентов;
- повышение квалификации сотрудников;
- совершенствование воспитательного процесса;
- развитие материально-технической базы;
- развитие системы социального партнерства.

Очевидно, что управление колледжем должно быть более полным и универсальным, чего в настоящее время не наблюдается. Проанализировав деятельность образовательного учреждения, можно сделать вывод, что совершенствование деятельности по управлению колледжа сводится к трем основным результатам:

- получение прибыли, дающей возможность организации занимать стабильные рыночные позиции и иметь оптимистичные перспективы экономического роста;

- повышение доступности среднего профессионального образования;
- повышение качества обучения.

Для получения прибыли руководству колледжа необходимо внести изменения в устав колледжа, создать положение о приносящей доход деятельности. Автор статьи предлагает в уставе колледжа прописать следующие виды деятельности, которые будут приносить дополнительный доход: услуги по проведению конференций, выставок и семинаров; платные услуги социального характера (кружки, студии, секции); торговля покупными товарами; предоставление платных услуг по ксерокопированию, распечатке текста и чертежей.

Основной целью учебного учреждения является повышение доступности и качества обучения. Проанализировав конъюнктуру рынка, колледж может лицензировать востребованные специальности на базе очного или очно-заочного обучения, а так же курсы дополнительной профессиональной подготовки по рабочим профессиям: компьютерные курсы с углубленным изучением программ Компас, AutoCAD, Microsoft Office; электросварщик; газосварщик; автоэлектрик-диагност с правом установки дополнительного оборудования и сигнализаций.

Изучив потребности рынка труда г.о. Сызрань, автор статьи приходит к заключению, что на сегодняшний день необходимы специалисты в области теплоэнергетики, поэтому в ГБПОУ СПО «Сызранский политехнический колледж» необходимо открыть специальность «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» по очно-заочной форме обучения. С принятием Федерального закона «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 23.11.2009г. № 261-ФЗ каждому предприятию

нужен специалист, обладающий вышеуказанной квалификацией. Открытие этой специальности на платной основе послужит дополнительным источником привлечения денежных средств, так необходимых для улучшения материально-технической базы колледжа и послужит инструментом в решении проблемы нехватки площадей под мастерские и лаборатории.

Для обеспечения подготовки конкурентоспособного выпускника необходимо изучить потребности рынка труда и работодателей, организовать учебный процесс так, чтобы студенты получали более качественную теоретическую и практическую подготовку, участвовать вместе с будущими работодателями во всероссийских и международных мероприятиях, дабы зарекомендовать себя положительно и рассчитывать на достойное трудоустройство [3].

Развить систему непрерывного образования можно, сотрудничая с «Тольяттинским государственным университетом», «Самарским государственным техническим университетом» посредством заключения соглашений о сокращенной форме обучения для студентов, поступающих на заочные факультеты по специальностям, аналогичным уже полученным в колледже.

Также нужно наладить сотрудничество с предприятиями города с целью гарантированного трудоустройства выпускников.

Для этого необходимо заключать дополнительные соглашения с социальными партнерами.

Ключевыми направлениями социального партнерства могут стать:

- формирование стратегии развития учебного учреждения;
- контроль качества образования;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств.

Сызранскому политехническому колледжу нужно заключить двустороннее соглашение с предприятиями, частными организациями и с Центром занятости города.

Договор о сотрудничестве с предприятиями и организациями предусматривает их участие в контроле качества образования, материально-техническое оснащение или передачу денежных средств. Также можно заключить договор с работодателем о подготовке специалистов, требуемых на данном производстве, с дальнейшим трудоустройством выпускников [4].

Совершенствование развития ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж» позволит:

1) достигнуть контроля качества образования, предусмотренного государственными образовательными стандартами, эффективно внедрить в образовательный процесс ФГОС СПО нового поколения;

2) довести материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса до нормативов, предусмотренных государственными образовательными стандартами, довести до 100% работу по материально-техническому обеспечению образовательного процесса согласно требованиям ФГОС СПО нового поколения;

3) сформировать многоуровневое профессиональное образование (школа, профессиональное училище, колледж, вуз);

4) обеспечить непрерывное повышение квалификации инженерно-педагогических кадров;

5) совершенствовать взаимодействие с основными промышленными предприятиями города;

6) расширить возможности внебюджетной деятельности, как дополнительных источников финансирования;

7) повысить уровень внедрения инновационных технологий в области воспитания;

8) гарантировать качество образовательной услуги требованиям внутренних и внешних потребителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блейхер О.В. Взаимодействие инновационных образовательных процессов как необходимое условие модернизации образования при установлении постиндустриального общества // Управление общественными и экономическими системами. – 2006. – №1. – С. 19.
2. Корсаков С.В. Система непрерывного профессионального образования в контексте единого образовательного пространства // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 2. – С. 7-11.
3. Станулевич О.Е. Механизмы обеспечения соответствия программ НПО и СПО требованиям рынка труда и рынка образовательных услуг // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №10. – С. 9-11.
4. Станулевич О.Е. Опыт московского региона в формировании новой квалификационной структуры на рынке труда // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 2. – С. 13-16.