

Солончук Татьяна Александровна,

преподаватель,

ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»,

г. Нижний Тагил, Свердловская область, Россия

ЕЩЕ РАЗ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Согласно ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», студенты должны овладеть таким видом профессиональной деятельности как организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. В рамках данного профессионального модуля каждая образовательная организация выбирает область внеурочной деятельности (техническое творчество; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; социально-педагогическая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; эколого-биологическая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная, общественно-полезная, военно-патриотическая и др. виды, соответствующие профилю подготовки учителя начальных классов) [4].

Группе, в которой автор статьи была куратором и преподавателем профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», досталось военно-патриотическая область внеурочной деятельности. Одним из главных документов в области военно-патриотического воспитания на сегодняшний день является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Согласно данной Программе, должно повыситься качество работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся с учетом динамично меняющейся ситуации и возрастных особенностей граждан. Необходимо активизировать интерес у подрастающего поколения и молодежи к изучению истории России и формированию чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе

сохранению памяти о подвигах защитников Отечества; углубить знания граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; повысить интерес к военной истории Отечества; популяризировать подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации [2].

Звучит замечательно, но как обстоят дела в реальной жизни? Очень захотелось узнать, насколько студенты учебной группы, в которой велось преподавание и кураторство, считают себя патриотами своей страны. Ведь именно им придется работать с младшими школьниками, способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России. С этой целью в учебной группе было проведено анкетирование «Патриот» [1]. В анкетировании принял участие 21 студент, что составило 84% от всего количества учащихся группы. Патриотами себя считают 57% опрошенных, частично – 43%. Наибольшее влияние на формирование патриотизма у студентов группы оказали родители, меньшее – школа, окружающие люди и органы власти. Наибольшее значение студентами дается следующим составляющим патриотизма: национальное самосознание, гордость за принадлежность своей нации, народу; бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к пожертвованию ради ее блага или спасения; любовь к родному дому, городу, стране; верность национальной культуре, традициям, укладу жизни, а также стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире. Вполне понятно, что студенты на интуитивном уровне осознают понятие «патриотизм», имеют представление о данном понятии из нормативных документов. Но ответы на вопросы: «Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот», «Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей

ценится выше всего», – а также самостоятельное окончание предложений: «Каждый из нас верит...», «Каждый из нас готов...», «Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...», – показывают, что де-факто качества личности, необходимые патриоту, у студентов обследованной группы не сформированы.

Во время производственной практики студенты проводили в образовательных организациях разнообразные внеурочные занятия, в том числе и по военно-патриотическому воспитанию. Большая часть студентов продемонстрировала незнание героических страниц истории России, в том числе подвигов защитников Отечества; государственных праздников и памятных дат России. Каково было наше удивление, когда несколько студентов из данной группы думали, что Валя Котик – это девочка!

С целью выявления уровня знаний студентов-будущих учителей начальных классов о героических страницах нашей Родины в группе была проведена викторина «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Вопросы викторины были разработаны ГАОУДОД СО Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи» [3]. Студентам была предложена часть вопросов викторины. Первой группе студентов предлагались вопросы для обучающихся 1-4 классов, другой – для 5-7 классов. Результаты были неутешительные. Студенты очень плохо ориентируются в материалах исторического содержания, связанного с Великой Отечественной войной.

Так, студенты не смогли определить по описанию или по иллюстрации такие города-герои как Брестская крепость-герой, Мурманск, Севастополь, Киев, Керчь. Только 67% студентов знают дату начала и окончания Великой Отечественной войны. Всего 4% студентов указали, что первым человеком, которого хотел повесить Гитлер после захвата Москвы, должен был стать Ю. Левитан. Слабо ориентируются студенты в уральской истории: не имеют представление об уральце, Герое Советского Союза, известном разведчике Николае Кузнецове и его подвиге; не знают дважды Героя Советского Союза,

летчика-аса Великой Отечественной войны, нашего земляка Г. Речкалова. Только 4% опрошенных имеют представление об Уральском добровольческом танковом корпусе.

Из максимального количества баллов (73) по вопросам викторины для 1-4 классов наибольшее количество набранных баллов составило 35, минимальное – 9! Из максимального количества баллов (70) по вопросам викторины для 5-7 классов наибольшее количество набранных баллов составило 37, наименьшее – 6! Как показали результаты викторины, студенты сами достаточно плохо ориентируются в вопросах, связанных с военно-патриотическим содержанием воспитания в части знания исторических моментов ВОВ, плохо знакомы с литературными и художественными произведениями о ВОВ, не знают историю родного края в годы ВОВ. Так чему же они смогут научить младших школьников?

На основании результатов анкетирования и викторины можно говорить о том, что студенты не готовы в полной мере воспитывать патриотические чувства у обучающихся в силу своей пока еще незрелости и неосознанности данного чувства у себя на личностном уровне, а также из-за огромных пробелов в знании истории своей страны. И это в условиях, когда на мировом уровне идет переписывание истории!

За учебный семестр, пока студенты осваивали профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в области военно-патриотического воспитания, нами были организованы экскурсии в музей локальных войн и бронетанковый музей Уралвагонзавода с последующим обсуждением экскурсий; студенты готовили различные выступления по темам Вов, проектировали внеурочные занятия, в т.ч. «Урок Победы», что хоть как-то способствовало расширению кругозора обучающихся.

На сегодняшний день в учебный план специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в нашем колледже внесены изменения. Сейчас все учебные группы данной специальности осваивают внеурочную

деятельность в разных областях, а не только в одной. Это относится и к военно-патриотическому воспитанию.

Но для более качественной работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию этому направлению деятельности следует уделять особое внимание уже в начальной школе. Необходимо с первого класса проводить больше классных часов, внеурочных занятий, посещать музейные выставки, смотреть хорошие художественные фильмы, посвященные истории России. Только в этом случае наше современное подрастающее поколение будет проявлять интерес к истории Отечества, в том числе военной, к памятным датам государства, а в итоге – занимать активную гражданскую позицию, проявлять чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России, иными словами, будет патриотом своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барминский Е.В. Являешься ли ты патриотом? Как измерить уровень развития и проявления патриотизма // Департамент профессионального образования. – 2010. – №2. – С. 64-75.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
3. Портал о гражданско-патриотическом воспитании в Свердловской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://patriot.dm-centre.ru/announce/?month=03&year=2015&ELEMENT_ID=271
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/79efff9b2109e3ef9d2d35b6871b41a5d519faec/