

Шишкина Валентина Васильевна,

учитель математики и физики.

МБОУ «Прудковская ООШ»,

с. Прудки, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Внеурочная деятельность в школе позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Она является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу развития творческих способностей обучающихся подросткового возраста.

Ключевые слова: ФГОС ООО, школа, педагог, учащийся, внеурочная деятельность.

Современному обществу нужен человек, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы... Подростковый возраст – это период, наиболее благоприятный для развития творческой способности. Данный период характерен повышенным интересом ко всему, развитием аналитико-синтетического мышления, интенсивным развитием произвольного внимания, памяти. Подростковый возраст отличается способностью к воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Поэтому проблема развития творческих способностей учащихся подросткового возраста в настоящее время является очень актуальной [1, с. 45]. Обществу нужны воспитанные и образованные люди.

На первое место выходит воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Новая парадигма (модель) отечественного образования – ФГОС – обеспечивает стабильность заданного уровня качества воспитания и

образования, где на уровне начального общего образования учащиеся получают первичные навыки самостоятельного поиска знаний, и главными координаторами выбора их деятельности являются родители; на уровне основного общего образования предусматривается самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач; на уровне среднего общего образования – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки. Отсюда видно, что на уровне основного общего образования учащиеся выбирают деятельность, направленную на приобретение социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

В рамках ФГОС основная образовательная программа реализуется образовательными учреждениями, в том числе во внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды и формы деятельности обучающихся, направленных на их воспитание (формирование общей культуры) и социализацию (духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие), а также саморазвитие и самосовершенствование [2, с. 6].

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов, освоение основных образовательных программ общего образования обучающимися, создание условий для развития, воспитания и социализации обучающихся через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, усвоение детьми духовно-нравственных ценностей, достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой, – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения и используются по желанию обучающихся.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности.

Но мало выявить способности, необходимо создать условия не только для их развития, а также для творческого поиска, чтобы дети могли чувствовать себя интересными, нужными и сейчас, и в будущем.

Выявление и развитие способной молодежи, привлечение её к творческому труду – одна из основных задач школы на современном этапе. Стране крайне необходимы творцы нового во всех областях деятельности.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с детьми.

Школа после уроков должна стать миром творчества проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов и увлечений. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива – сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.*
- 2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.*