

**Кочетов Максим Викторович,**

*канд. мед. наук, доцент кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин;*

**Авдеев Алексей Иванович,**

*канд. мед. наук, доцент кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин;*

**Золотухин Олег Владимирович,**

*канд. мед. наук, доцент кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин;*

**Мадыкин Юрий Юрьевич,**

*канд. мед. наук, доцент кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин,*

*ИДПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,*

*г. Воронеж, Россия*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ-УРОЛОГОВ**

В настоящее время неотъемлемой частью образовательного процесса является дистанционное образование, в последнее время данный вид обучения захватывает и медицинские учебные заведения. Развитие медицинского постдипломного дистанционного образования является перспективным направлением с учетом высокой интенсивности труда врачей на рабочем месте, дефицитом кадров и времени, удаленностью лечебных учреждений от образовательных организаций. Сотрудниками кафедры онкологии и специализированных хирургических дисциплин ИДПО разработан курс дистанционного обучения «Актуальные вопросы урологии», являющийся частью сертификационного цикла повышения квалификации объемом 216 часов. В статье проанализированы возможности дистанционного обучения на курсах повышения квалификации для врачей-урологов.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, повышение квалификации, медицинское образование, образовательный процесс.

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, имеющее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства

обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1, 6, 7]. Это одна из самых молодых форм образования в медицинской среде. Термин «дистанционное образование» все больше входит в обиход преподавательского состава учебных учреждений и медицинских работников. Причинами этого являются необходимость постоянного пополнения и обновления знаний, полученных вовремя обучения в вузе, и организационные сложности в получении непрерывного образования [2, 3].

Обеспеченность врачами в Российской Федерации выше, чем в развитых странах, но основная проблема состоит в том, что не хватает именно хорошо подготовленных медицинских работников. И эта проблема носит уже глобальный характер [4, 5, 7].

Стремительный научно-технический прогресс, ускорение темпов общественных преобразований определяют необходимость совершенствования и интенсификации различных сфер профессиональной жизни человека и, в том числе, совершенствование качества высшего медицинского образования [5, 6].

Медицинское последипломное образование можно разделить на несколько этапов: сначала врач, имеющий диплом, должен получить основную специальность путём обучения в интернатуре или ординатуре, затем раз в пять лет проходить обязательное повышение квалификации (усовершенствование) на соответствующих его специальности циклах повышения квалификации, объёмом не менее 144 часов со сдачей сертификационного экзамена и получения сертификата специалиста, позволяющего работать по специальности в течение следующих 5 лет.

Также в ходе своей профессиональной деятельности врач может сменить специальность в рамках квалификационных требований, пройдя обучение на циклах профессиональной переподготовки. И одним из самых важных, на наш взгляд, этапов является самообразование.

Для повышения/подтверждения квалификации врачу приходится очно посещать и теоретические, и практические занятия, что иногда связано с прямыми материальными затратами и неудобством.

С учетом высокой интенсивности труда на рабочем месте, дефицитом времени, удаленностью лечебных учреждений от образовательных, перспективным направлением развития образования является дистанционное обучение с заочным освоением теоретической части курса.

### ***Материалы и методы.***

В 2015 году на базе Центра электронного и дистанционного обучения ВГМУ им. Н.Н. Бурденко сотрудниками кафедры урологии и андрологии ИДПО разработан раздел курса повышения квалификации «Актуальные вопросы урологии» для дистанционного обучения.

Курс состоит из учебных материалов, размещенных в виде файлов, презентаций, и средств промежуточного и итогового контроля в виде ситуационных задач и тестов. На протяжении всего курса обучающийся совершенствует свои знания, изучая научную и специальную литературу по темам. Учебно-методический материал предоставляется организаторами курса.

### ***Результаты.***

Сотрудниками кафедры урологии и андрологии ИДПО разработан курс дистанционного обучения «Актуальные вопросы урологии», являющийся частью сертификационного цикла повышения квалификации (216 часов). Учебные материалы курса созданы на основе современных данных с использованием источников не старше 5-7 лет, за исключением фундаментальных разделов.

Отличительными характеристиками образовательного курса явились:

- 1) обязательная электронная регистрация на ресурсе;
- 2) исключение анонимности обучаемого – во время регистрации указываются персональные данные: фамилия, имя, отчество;
- 3) модерация на протяжении всего курса;

- 4) интерактивный режим;
- 4) свобода в выборе времени занятий;
- 5) промежуточное тестирование в форме программ-контроля после каждого модуля;
- 6) независимая автоматизированная оценка результатов тестирования;
- 7) возможность общения с профессорско-преподавательским составом;
- 8) длительное хранение в базе данных информации о специалистах, прошедших курс обучения, и о результатах тестирования.

Курс дистанционного обучения «Актуальные вопросы урологии» в составе сертификационного цикла повышения квалификации начал свою работу с 03.02.2015 года; за 3 года обучение прошли 172 врача-уролога. Основным местом дистанционного образования опрошенных курсантов являлись дом или рабочее место. Основными трудностями при прохождении курса являлись компьютерная неграмотность и нехватка свободного времени, в то же время все слушатели отметили удобство дистанционного обучения с частичным отрывом от работы. Многие слушатели отметили экономическую эффективность дистанционного обучения.

### ***Выводы.***

Технологии дистанционного обучения в настоящее время можно считать неотъемлемой частью образовательного процесса. Внедрение и широкое распространение дистанционных форм обучения, как в составе очных курсов, так и самостоятельных дистанционных курсов повышения квалификации, делает их привлекательными и наиболее экономически выгодными по сравнению с традиционными курсами обучения. Экономическая выгода возможна как для организации выполняющей обучение, так и для слушателей курса. Дистанционное обучение все больше входит в арсенал средств медицинского образования, особенно в его теоретической части, и дальнейшее совершенствование и расширение практики использования дистанционных форм обучения является перспективным направлением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование. – М.: Логос, 2003. – 45 с.
2. Аполихин О.И., Сивков А.В., Казаченко А.В., Шадёркин И.А., Шадёркина В.А., Золотухин О.В., Войтко Д.А., Присянников М.Ю., Цой А.А., Григорьева М.В., Зеленский М.М. Роль дистанционного образования в повышении уровня знания специалистов первичного звена здравоохранения // Экспериментальная и клиническая урология. – 2015. – № 1. – С. 4-10.
3. Медицинское последипломное образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.spruce.ru/attestation/demands/education/education.html>.
4. Золотухин О.В., Аносова Ю.А., Мадыкин Ю.Ю., Кочетов М.В., Иванов В.М. Медико-социальная характеристика врачей Воронежской области // Врач-аспирант. – 2015. – Т. 70. – № 3.1. – С. 172-177.
5. Кочетов М.В., Золотухин О.В., Мадыкин Ю.Ю., Аносова Ю.А., Авдеев А.И. Совершенствование врачебной этики и деонтологии на циклах повышения квалификации врачей урологов, как элемента духовно-нравственного воспитания / Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXIV Международной научно-практической конференции. – Москва, 2015. – С. 34-36.
6. Реализация дистанционных образовательных технологий в высшей медицинской школе на базе системы E-learning Moodle / И.Е. Плотникова, С.Ю. Берлева, Н.Н. Чайкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 58-61.
7. Шадеркин И.А. Дистанционные технологии как инструмент непрерывного медицинского образования в России // Вестник российского общества урологов. – 2014. – № 2. – С. 2-4.