

**Суховеева Ольга Вадимовна,**

*канд. биол. наук, преподаватель кафедры естественнонаучных и  
математических дисциплин;*

**Завьялова Татьяна Николаевна,**

*преподаватель кафедры естественнонаучных и математических дисциплин;*

**Савостина Ирина Евгеньевна,**

*канд. биол. наук, заведующая кафедрой естественнонаучных и  
математических дисциплин,*

*ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н. Бурденко Минздрава России,*

*г. Воронеж, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

В статье рассматривается вопрос внедрения электронно-информационной образовательной среды в процесс обучения иностранных граждан. Целесообразность использования системы Moodle при обучении и контроле знаний у иностранцев.

**Ключевые слова:** электронно-информационной образовательной среды, иностранными учащимися, биология, Moodle.

**Olga V. Suhoveeva,**

*Candidate of Biological Sciences,*

*Lecturer of the Department of Natural Sciences and Mathematical Disciplines;*

**Tatyana N. Zavyalova,**

*Lecturer of the Department of Natural Sciences and Mathematical Disciplines;*

**Irina E. Savoskina,**

*Candidate of Biological Sciences,*

*Head of the Department of Natural Sciences and Mathematical Disciplines,*

*VSMU named after N.N. Burden,*

*Voronezh, Russia*

## **USE OF THE ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT WHEN WORKING WITH FOREIGN STUDENTS**

The article considers the introduction of the electronic information educational environment in the training of foreign citizens. Feasibility of using the Moodle system in training and controlling knowledge from foreigners.

**Keywords:** electronic information educational environment, foreign students, biology, Moodle.

Современные тенденции развития образования направлены на внедрение и дальнейшее использование электронно-информационных технологий в учебном процессе во всех высших учебных заведениях.

Электронная информационно-образовательная среда ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (ЭИОС) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЭИОС обеспечивает доступ студентов к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик и итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах по всем образовательным программам, реализуемым в университете.

Кроме этого, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко обеспечивает проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

У участников образовательного процесса есть возможность формировать электронное портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Между участниками образовательного процесса создаётся

взаимодействие, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» [3].

При работе с иностранными обучающимися использование информационных технологий особенно актуально. Данная система обеспечивает доступ к информации по предмету независимо от места нахождения студента. В течение нескольких лет успешно функционирует учебно-методический комплекс по биологии для иностранных слушателей на базе системы Moodle [1, с. 58].

Данный курс содержит теоретический материал в сопровождении иллюстраций и новых терминов по теме с их переводом на английский, французский и арабский языки. Кроме того, приводятся задания для внеаудиторной самостоятельной работы в рамках закрепления изученного [2, с. 136].

Для контроля усвоения учебного материала по каждой теме проводится тестирование. Иностранцам слушателям было предложено использовать материал с возможностью самоконтроля за его усвоением, развития навыков самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, что является залогом успешной учебы в дальнейшем [2, с. 136].

Работа в системе Moodle позволила слушателям готовиться к вступительным экзаменам, уехав к себе на родину. Экзамены также были организованы в системе Moodle, но не удаленно, а в специально оборудованном компьютерном классе. Испытания были ограничены по времени, но, несмотря на это, эксперимент был вполне успешен. Экзаменуемые чувствовали себя комфортнее и спокойнее. Более того, те учащиеся, которые имели возможность в ЭИОС готовиться к экзамену, находясь у себя дома, наилучшим образом справились с ними.

Исходя из результатов проведенного эксперимента, авторы статьи сделали вывод о том, что и в дальнейшем необходимо развивать данное

направление; наполнять и усовершенствовать методический комплекс по дисциплинам, пополнять банк вопросов экзаменационного комплекса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плотникова И.Е. Реализация дистанционных образовательных технологий в высшей медицинской школе на базе системы e-learning Moodle / И.Е. Плотникова, С.Ю. Берлева, Н.Н. Чайкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 58-61.
2. Савостина И.Е. Перспективы использования дистанционных образовательных технологий на базе Moodle / И.Е. Савостина, С.В. Шилов, О.В. Суховеева // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов III международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 135-137.
3. <http://www.vsmaburdenko.ru/academy/structure/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/9042/>