

Царегородцева Анна Викторовна,

преподаватель;

Домрачева Марина Викторовна,

преподаватель;

Савина Наталия Александровна,

преподаватель,

ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности»,

г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ КОЛЛЕДЖАХ

Стремительный темп современной жизни требует от образования новых порядков в изучении иностранных уроков. Иностранный язык сегодня становится одной из ведущих дисциплин, наряду со специальными предметами, которые тщательно изучаются в колледжах. Уровень языковой подготовки студентов напрямую влияет на ценность выпускника на рынке труда в условиях активного развития международных контактов во всех сферах производственной и социальной деятельности.

Россия является страной, которая стремится стать интегрированной в международные процессы, поэтому владение письменной и устной коммуникацией является важным инструментом к доступным источникам информации, одним из которых является интернет.

Наша задача – объяснить молодёжи актуальность владения иностранными языками в современном обществе. «Европейский языковой портфель» – документ, действующий в Европе с 2001 Года

Цель этого документа – стимулировать изучение иностранных языков в любом объеме. «Языковой портфель» интересен не только пользователю, но и его окружению, т.к. он позволяет регулировать проблемы самооценки в области языковой коммуникации для развития взаимопонимания.

Знание иностранного языка расширяет границы не только личности человека и сферы его общения, но и его профессиональную деятельность.

Составив необходимый при найме на работу документ, каждый человек может претендовать на определенный уровень деятельности, связанный со знанием иностранного языка.

В этой связи требования к уровню подготовки специалиста в профессиональном образовательном учреждении очень возрастают. От молодого специалиста ожидается не только хороший разговорный уровень в бытовой сфере, но и качественные навыки перевода специализированной литературы в профессиональной сфере. Преподавание иностранного языка в условиях традиционного обучения на языковых отделениях – это сложный и трудоемкий процесс. Развитие компетенций такого рода сталкивается с рядом объективных трудностей: на иностранный язык выделяется недостаточное количество часов, отсутствуют вступительные экзамены по данному предмету, значительная часть первокурсников имеет низкий стартовый уровень владения иностранным языком, ощущается нехватка или полное отсутствие специализированной литературы и учебников, разработанных специально для такого рода студентов.

В этих нелегких условиях преподаватель в соответствии с имеющимися знаниями учащихся должен найти индивидуальный подход, что откроет для них возможности дальнейшего качественного и интересного обучения в колледже. Здесь очень важно использовать новые педагогические технологии, современные учебные пособия и технические средства, которые позволят дифференцировать подход к обучению студентов.

Принцип профессиональной коммуникативной направленности.

Обучение иностранному языку базируется на специфических методических принципах и является обязательной компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста. Указанный принцип предполагает вовлечение студентов в устную и письменную форму профессиональной коммуникации на протяжении всего курса обучения дисциплине «Иностранный язык» как неотъемлемой части общей профессиональной подготовки будущего специалиста.

Реализация этого принципа позволяет:

1) интегрировать предмет «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки специалиста;

2) использовать опыт, полученный в курсе изучения специальных дисциплин на родном языке;

3) вовлекать обучаемых в активную творческую деятельность по овладению иноязычной речью;

4) ориентировать студентов на решение коммуникативно-практических задач, предполагающих овладение аутентичным материалом в профильных ситуациях.

Методика профессионально-ориентированного обучения иностранному языку предполагает использование специальных приемов и методов для оптимального усвоения студентами его лексико-грамматических особенностей.

Это позволит студентам целесообразно применять их в будущей профессиональной деятельности, которая станет для них источником удовлетворения информационных потребностей, приобретения профессиональной квалификации и повышения профессиональной компетенции.

По нашему мнению, семья должна играть важную роль в интеграции подростка в общество. Ребенок с первого класса знает, что нужно хорошо знать русский язык, математику, физику... А что же с иностранным языком? Очень часто родители не придают значение важности знания иностранного языка, т.к. они сами всю жизнь обходятся без него. Но времена меняются. Сейчас знание иностранного языка необходимо и специалистам среднего звена: секретарю-референту, работнику международной связи, служащему ресторана и гостиницы, не говоря уже об IT-специальностях и программистах. Ярко высказалась по этому поводу Н. Рожкова: «Времена пошли такие, что можно позволить себе не помнить таблицу умножения, но вот иностранный язык надо знать обязательно и лучше даже два. Без этого трудно рассчитывать на хорошую высокооплачиваемую работу» [4].

Семья в этом контексте для своих детей – главный источник мотивации изучения иностранного языка. Она зарождает и поддерживает стремление изучать иностранные языки, разъясняет их значение как средства развития личности и расширения возможностей адаптации к изменениям в экономической, социальной и культурной ситуации в обществе. Изучение иностранных языков должно стать в семье доброй традицией.

Очень отранно, что в настоящее время во многих средне-профессиональных образовательных учреждениях открылись курсы дистанционного обучения. Это, конечно же, добавляет шансы получить достойное образование тем студентам, которые по причине удаленности учебного заведения или ограниченных физических возможностей не могут посещать занятия лично.

В этом случае преподавание иностранных языков может происходить в форме видео-уроков, а не только в виде лекций и тестовых заданий. Очень полезно привлекать к такому преподаванию носителей языка, т.к. обучаемые могут слышать и запоминать фонетические и лексические единицы в их наиболее качественном варианте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.media.samsu.ru/files/3/253_Заказ%20422.pdf*
- 2. Лебедева О.В. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых учебных заведениях как основополагающий фактор становления конкурентоспособного специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2013/11/05/professionalno-orientirovannoe-obuchenie>*
- 3. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8-15.*
- 4. Рожкова Н. Иностранный язык – друг мой, но в школе его выучить нельзя // Образование. – 2003. – №2. – С. 30-33.*