

Пожидаева Оксана Игоревна,

студентка 4-го курса педагогического отделения;

научный руководитель – Погодина Ирина Алексеевна,

старший преподаватель

кафедры математики и информатики,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, Россия

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ

В данной статье рассматриваются вопросы методики обучения информатике в начальном курсе. Основной акцент на начальном этапе изучения информатики делается на игровые и эвристические методы обучения как наиболее эффективные способы постижения дисциплины.

Ключевые слова: методика, обучение, информатика, методы обучения.

Использование различных педагогических средств, в том числе информационно-коммуникационных, для формирования информационно-коммуникационной компетенции личности предполагает информатизацию школы и ее образовательного пространства [9, с. 4].

В условиях современного общества учащийся школы должен иметь закрепленный практикой опыт ответственного, свободного и при этом успешного осуществления свободы, которую дают ему информационные ресурсы современного общества [9, с. 3].

На начальном этапе обучения информатика преследует следующие цели:

- формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- получение азов знаний по информатике;
- обучение первым шагам по работе с компьютером;
- подготовка к решению информационных задач;

- подготовка работы с информацией с использованием средств коммуникаций [1, с. 23].

Для методической системы обучения информатике на начальном этапе характерен динамизм. Если раньше много говорилось об овладении «компьютерной грамотностью», то сейчас основным ставится вопрос формирования «информационной культуры школьника».

При обучении информатике очень важным является формирование алгоритмического стиля мышления.

На начальном этапе наиболее лучшими методами обучения информатики являются:

- работа в группах;
- информационные минутки;
- игровые методики;
- эвристический подход;
- диалоги [2, с. 15].

Работа в группах имеет огромное значение для повышения интереса к изучаемому предмету.

Для освоения дисциплины и развития коммуникативных навыков полезен *диалог «учитель – ученик»*.

При изучении информатики на начальном этапе в первую очередь применяются *игровые методики*. Они предоставляют большие возможности для творческой деятельности и интеллектуального развития учащегося. Игра активизирует ум, сплачивает, дает развитие воображению, приучает к дисциплинированности. Благодаря своему воздействию игра решает следующие задачи:

- развлекательную;
- образовательную
- воспитательную [4, с. 18].

В результате необходимости построения эффективного обучения с учетом социальной численности населения и, соответственно, ступенями информатизации региона, появилась *информационные «минутки»* [3, с. 16].

Эвристический метод значительно похож на игровой, но в нем действие хода урока находится целиком в руках учителя.

При применении эвристического метода выделяют пять основных этапов организации деятельности учеников на уроке:

- постановочный;
- мотивационный;
- демонстрационный;
- рефлексивный
- создание собственного продукта [6, с. 7].

С использованием данного метода создается определенный продукт – программа, алгоритм и т.д.

Изначально учитель ставит перед учениками задачу создания продукта. Далее продукт создают ученики и демонстрируют. При этом учащимся интересно создать что-то самим, затем обсудить полученное, сделать определенный вывод. При бурном обсуждении ребята учатся анализировать, высказывать свое мнение, обобщать, сравнивать. Учитель направляет обсуждение в нужное русло, подбадривает учеников. При наличии определенных ошибок акцентирует внимание на то, что при создании других продуктов они не будут повторены [5, с. 49].

Таким образом, самыми приемлемыми методами обучения информатике на начальном этапе являются игровые и эвристические. Они способны вызвать интерес к предмету и в доступной и увлекательной форме обучить основам информатики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипов И.И., Боковнев О.А., Степанов М.Е. О преподавании информатики в младших классах // *Информатика и образование*. – 1999. – № 5.
2. Болотьянский В.Г., Рубцов В.Е. Игровые компьютерные среды учебного назначения // *Информатика и образование*. – 2000. – № 5.
3. Брыксина О.Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе // *Информатика: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября»*. – 2000. – № 6.
4. Первин Ю.А. Зимние вечера. Информатика для начинающих // *Информатика: Ежегод. прил. к газ. «Первое сентября»*. – 2001. № 1-14.
5. Тихомирова А.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 2005.
6. Хуторской А.В., Галкина О.Н. Эвристический подход к обучению информатике // *Информатика и образование*. – 1996. – № 6.
7. Зверева Л.Г. Развитие рыночной политики и маркетинговое управление вузом по критерию «трудоустройство выпускников»: дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / Зверева Лариса Геннадиевна. – Ростов-на-Дону, 2015. – 298 с.
8. Сербиновский Б.Ю. Проблемно ориентированная рыночная политика и маркетинговое управление университетом: монография / Б.Ю. Сербиновский; Л.Г. Зверева. – Новочеркасск: Лик, 2014. – 297 с.
9. Погодина И.А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы: дис. канд. пед. наук. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2011.