

**Соколов Александр Степанович,**

*учитель истории и обществознания;*

**Яценко Елена Викторовна,**

*учитель истории,*

*МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа*

*имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»,*

*с. Засосна, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

Проблемой современной российской школы является формирование грамотной, разносторонней, высококультурной личности, обладающей развитыми коммуникативными способностями. В этом случае возникает необходимость формирования культуры речи как средства познавательных интересов обучающихся. Развитая речь рассматривается как орудие речи, становится определяющей задачей развития личности. Эти задачи должны решаться не только на уроках русского языка и литературы, но и на уроках истории и обществознания. Речь идёт о формировании у учащихся следующих общепредметных коммуникативных компетенций:

- вдумчивого, аналитического чтения – это необходимо для успешного усвоения предметов гуманитарного цикла. Учитель прививает школьникам читательский интерес; учит анализировать текст; выделять в нем главное и на его основе составлять план ответа к тексту; работать со справочной, научной и дополнительной литературой;

- устного диалога: умения не только задавать вопросы собеседнику, но и быть готовым ответить на них самому, при этом аргументированно отстаивать свою точку зрения в таких видах деятельности, как ролевая или деловая игра, защита проектов, презентаций;

- письменного диалога, включающего в себя грамотное оформление анкеты, заявления, написание эссе, сочинения, резюме и т.п.;

• особое место занимают на уроках дискуссии – как самая распространённая форма групповой работы учащихся. Эта форма работы вырабатывает у обучающегося умение работать в команде, спорить, доказывать «свою» правоту, а учителю позволяет оценивать не просто работу конкретного ученика, но и его качественный рост в определённых вопросах темы дискуссии.

Обогащению словарного запаса ученика способствуют дидактические и ролевые игры, требующие ораторского искусства, умения сказать об одном и том же своим языком. Например, игры « Ты мне, я тебе!», «Не повторяться», «Объясни по-своему» приносят хорошие результаты в 5-7 классе на уроках истории и обществознания. Тематика уроков может быть разная: от описания исторических событий и характеристики деятелей до общественных событий и явлений.

На таких уроках обучающиеся учатся не только давать устную и письменную характеристику событиям, явлениям, но и выявляют причинно-следственные связи. Овладеть этим умением помогают различные памятки, карточки, готовые схемы, указывающие пошаговые действия. Их использование облегчает учащимся составление грамотного, логического, а главное, связного ответа, что способствует уверенности в себе, самоутверждению, повышению собственного авторитета.

Методика проблемного обучения на уроках истории и обществознания, включающая в себя проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский метод, может прекрасно сочетаться с классическим объяснительным, репродуктивным методами обучения. Задача учителя: сформулировать вопрос так, чтобы он стимулировал мыслительную деятельность ученика, помогал в поиске верного ответа.

Проблемные вопросы условно можно разделить на несколько типов:

- 1) анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного события;
- 2) задачи на противоположные высказывания одного человека;
- 3) задачи на анализ факта, события, явления;

4) оценка деятельности конкретной личности.

Сегодня в практике деятельности учителя достаточно много современных методик проведения урока. Из опыта, наиболее успешными стали: урок–учебная игра «Умники и умницы», «Брейн-ринг», урок–исторический суд «Иван Грозный: тиран или реформатор», урок–дискуссия «Ты ищешь причину зла, она – только в тебе».

Такие уроки интересны детям, они к ним с удовольствием готовятся, а затем буквально «проживают» свою роль, что, несомненно, надолго останется в детской памяти. Сегодня проектной деятельностью на уроке никого не удивишь, она стала привычной, а где-то и поднадоела, но её можно оживить, дав новый импульс, когда буквально от каждого ученика в классе зависит успех проекта. Таким проектом для учеников нашей школы стал. Учащимися были задействованы информационные, технологические ресурсы, 3D-моделирование, радиоэлектроника, робототехника, конструирование. Каждый вложил в этот проект частичку своего труда. В итоге макет «Последний бой Героя Советского Союза Н.Л. Яценко» – абсолютный победитель регионального этапа объемных проектов-макетов с применением современных технологий, посвященного 75-летию Победы в Курской битве.

Использование интерактивных технологий с применением электронных пособий с тестовыми заданиями; мультимедиа-лекции; творческие проекты и презентации; видеофильмы при изучении нового материала, повторении и обобщении знаний позволяют привить интерес к учению, сформировать внутреннюю потребность непрерывного пополнения знаний, а значит, овладеть всеми ключевыми компетенциями.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Акиншин А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1986.*
- 2. Андреев В.И. Деловая риторика: Практический курс делового общения и ораторского мастерства. – М., 1995.*
- 3. Гойхман О.Я., Надеждина Т.М. Основы речевой коммуникации: учебник. – М., 1997.*