

Капустина Оксана Михайловна,

мастер производственного обучения,

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»,

г. Орёл, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ

Научно-познавательная деятельность студентов играет важнейшую роль в реализации задачи профессиональной подготовки будущих железнодорожников. В основе её лежит технология профессионального самоопределения. Поэтапное формирование познавательной активности студентов обеспечивает успешное усвоение программного материала профильных дисциплин и формирует профессиональную ориентированность деятельности студентов в соответствии с выдвинутыми требованиями и компетенциями в профессии железнодорожников.

Ключевые слова: студенты, научно-познавательная деятельность, профессиональная подготовка, познавательная активность, саморазвитие.

Oksana M. Kapustina,

Master of industrial training,

Orel College ways to communicate named after V.A. Lapochkin,

Orel, Russia

THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC-COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF RAILWAY WORKERS

Scientific and cognitive activity of students plays an important role in the implementation of the task of professional training of future railway workers. It is based on the technology of professional self-determination. Step-by-step formation of cognitive activity of students provides successful assimilation of program material of profile disciplines and forms professional orientation of activity of students according to the advanced requirements and competences in a profession of railway workers.

Keywords: students, scientific and cognitive activity, professional training, cognitive activity, self-development.

Современная система профессионального образования делает акцент на самостоятельную работу студентов в процессе овладения знаниями. Это вызвано необходимостью научить студентов самостоятельно разбираться в сложных вопросах, связанных с будущей профессией, с развитием техники и технологии железнодорожного транспорта. Сегодня научить не означает только дать глубокие знания, которые можно использовать на протяжении всей трудовой деятельности. В наш век стремительного развития научно-технического прогресса и бурного информационного потока, даже если специалист не менял свое рабочее место на протяжении долгих лет, его знания устаревают. Студентам можно дать только алгоритм знаний и умений, который они будут моделировать в зависимости от изменяющихся производственных условий [2, с. 15].

Поэтому перед мастерами и преподавателями профессиональных учебных заведений стоит непростая задача **научить студентов учиться**: самостоятельно овладевать знаниями, чтобы на протяжении всей трудовой деятельности они могли соответствовать меняющимся требованиям нового времени; чтобы выпускники умели адаптироваться на рынке труда и в социуме. А участие студентов техникума в исследовательской деятельности делает их не только более конкурентоспособными при дальнейшем поступлении в вуз, но и способствует более быстрому формированию их профессионального статуса, что выгодно выделяет их среди других выпускников.

Научно-познавательная деятельность студентов техникума – это важная составляющая самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплин профессиональной направленности. Она является традиционной формой внеаудиторной деятельности, позволяющей развить определенные исследовательские способности, потребность к поиску и самосовершенствованию, умения самостоятельно приобретать теоретические знания и применять их на практике; почувствовать собственную значимость в общем деле развития техники и технологии железнодорожного транспорта.

Многолетний опыт работы в системе среднего профессионального образования позволяет отметить, что материально-техническая база техникума и образовательный уровень студентов не располагают к глубоким научным исследованиям. Однако, несмотря на это, можно выделить две формы научно-познавательной деятельности студентов: на аудиторных занятиях (ситуационные и проблемные задания) и во внеурочное время (написание научных докладов, статей, подготовка сообщений, участие в олимпиадах, научных конференциях и др.) [3, с. 446]. Отличительные особенности профессиональной подготовки будущих железнодорожников, обозначенные в исследованиях И.Е. Булатникова, С.В. Мудраченко, Н. Разинкина, указывают на то, что среднее профессиональное образование обеспечивает подготовку специалистов железнодорожников как работников не только физического, но и умственного труда, ориентированных на деятельность аналитического характера, требующую оценки, выбора и реализации наиболее эффективного и социально-ответственного решения из возможных вариантов решений производственной задачи [1, с. 12].

Таким образом, организацию научно-познавательной работы в техникуме желательно проводить поэтапно, воспитывая у студентов познавательный интерес к изучаемым дисциплинам. Особое внимание следует уделять обучению студентов способам самообразования, самопознания и самореализации в процессе профессионального становления будущих железнодорожников.

На *первом этапе* знакомства с дисциплинами профессиональной направленности студентам необходимо освоить навыки самостоятельной работы с Интернет-ресурсами, с технической и справочной литературой, научиться анализировать и систематизировать потоки информации по специальности. В силу возрастных особенностей студентов этот этап требует участия преподавателя, который стимулирует познавательную деятельность студента и контролирует его работу.

На *втором этапе* изучения предметов по специальности студенты привлекаются к работе над учебными проектами. Проекты могут быть как индивидуальными, так и выполненные группой студентов. На данном этапе наиболее предпочтительны информационные проекты, результаты которых, могут быть представлены в виде рефератов, докладов, статей и презентаций.

На *третьем этапе* профессиональной подготовки железнодорожников целесообразно задействовать студентов для работы над практико-ориентированными и творческими проектами, результатом которых являются работы, представленные на научно-практических конференциях, где студенты могут получить опыт публичного выступления и представления своих работ. Зачастую эти проекты носят интегрированный характер и объединяют несколько дисциплин профессиональной направленности. Дисциплины «Охрана труда», «Экологические основы природопользования», «Экономика отрасли», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. можно сочетать со специальными дисциплинами «Ремонт и обслуживание подвижного состава», «Автотормоза подвижного состава», «Устройство, техническое обслуживание и ремонт электровоза». Участие студентов в научно-практических конференциях, научных семинарах, диспутах направлено на повышение научно-познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, формировании познавательной мотивации в рамках освоения профессии.

На *четвертом этапе* организации научно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профильной направленности рассматриваются новые технологии развития железнодорожного транспорта, перспективные направления будущего как в отечественной, так и в мировой практике. Этот этап вызывает живой интерес со стороны студентов и является мощным импульсом для глубокого освоения будущей специальности. Его целесообразно осуществлять на старших курсах, после изучения основных профильных дисциплин и завершения производственного цикла обучения. Результат работы может быть представлен в виде творческих проектов

(видеоролик, слайд-шоу, и др.) на открытых семинарах и круглых столах, где в качестве слушателей выступают студенты младших курсов или абитуриенты.

Пятый этап осуществляется с отдельными студентами (или группой студентов), которые продемонстрировали желание и возможность осуществлять научно-исследовательскую работу. На этом этапе студент совместно с преподавателем специальных дисциплин и мастером производственного обучения определяет проблему исследования, его основные цели, задачи и методы. Учитывая, что данный этап осуществляется в период прохождения производственной и преддипломной практики, особая роль отводится мастеру производственного обучения, который координирует исследовательскую работу студента в производственных условиях. Итогом работы может стать отчет о результатах научно-исследовательской работы, а в отдельных случаях эта работа может быть положена в основу дипломного проекта студента.

Завершающим этапом в организации учебного процесса и научно-познавательной деятельности студентов является работа над дипломным проектом. Это особый вид самостоятельной работы и познавательной деятельности будущих специалистов, включающий в себя их мыслительную деятельность по решению профессиональных задач, в ходе выполнения которых студенты проявляют сознательность, самостоятельность, активность и профессиональное самоопределение, а также умение представить свою работу с использованием современных компьютерных технологий. Результат проделанной работы предлагается на рассмотрение Государственной квалификационной комиссии.

Организация научно-познавательной деятельности студентов играет важнейшую роль в реализации задачи профессиональной подготовки будущих железнодорожников. В основе её лежит технология профессионального самоопределения. Основной целью является воспитание самостоятельного, активного гражданина, мастера в своем профессиональном деле, способного к

постоянному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, культурного и мыслящего человека, ответственного за последствия своей профессиональной деятельности. Поэтапное формирование познавательной активности студентов, с одной стороны, обеспечивает успешное усвоение программного материала профильных дисциплин, а с другой – формирует профессиональную ориентированность деятельности студентов в соответствии с выдвинутыми требованиями и компетенциями в профессии железнодорожников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булатников И.Е. *Формирование ответственного отношения будущих специалистов железнодорожного транспорта к профессиональной деятельности в воспитательной системе ссуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2010. – 22 с.*
2. Капустина О.М. *Організація науково-пізнавальної діяльності студентів при вивченні збагачувальних дисциплін. – URL: Osvita.ru. Форум педагогічних ідей «Урок», 2013.*
3. Фролова Н.В. *Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2013. – №8. – С. 445-447.*