

Маянкова Мария Александровна,

студентка магистратуры,

Педагогический институт,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Начальное образование играет важную роль в общей системе образования, так как полученный в начальной школе личностный опыт ребенка и достигнутый уровень развития служат базой, фундаментом для последующего обучения. Интегрированный подход обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии с привлечением знаний из различных областей. В процессе интегрированного обучения знания учащихся приобретают качество системности; умения становятся обобщенными, комплексными; усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов, что способствует интеллектуальному, творческому развитию младших школьников.

Ключевые слова: познавательный интерес, знание, учебная деятельность, младший школьник, интегрированные технологии.

Primary education is a very important element of the whole education system: primary school experience and knowledge are the basis for further education. Integrated approach is a way to show the world in all its diversity, joining the knowledge from different areas. Integrated education means that a primary school pupils see the whole system of knowledge, get a system of skills, get a comprehensive world view and become more interested in new knowledge and skills, in intellectual and creative development.

В ФГОС НОО одним из основополагающих элементов организации учебно-воспитательного процесса выступает интеграция. Формирование у младших школьников устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности связано с умением педагога создать условия, которые смогут комплексно обеспечить интеллектуальное развитие младших школьников.

При проведении ретроспективного анализа научных педагогических исследований можно сделать вывод, что в российской системе организации образовательного процесса на сегодняшний день интегрированные технологии, применяемые для формирования познавательных интересов младших школьников, не эффективны в использовании.

Существует множество мнений ученых в вопросе определения термина «интеграция». Мы поддерживаем точку зрения С.В. Кульневича и Т.Т. Лакоцениной, которые понимают интеграцию как «глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области» [3].

В педагогике можно определить три уровня интеграции:

1) внутрипредметную – интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов;

2) межпредметную – синтез фактов, понятий, принципов и т. д. двух и более дисциплин, применяется педагогом при организации интегрированного урока;

3) транспредметную – объединение компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Применительно к начальному образованию процесс интеграции предполагает наличие разных структур, основой которых служит синтез отдельных знаний и их элементов.

На сегодня организация учебного процесса в России построена так, что программа обучения составляется без увязки предметных дисциплин, а наоборот, последние искусственно разъединяются по предметному признаку. Именно стремление сгладить подобные противоречия толкают к разработке системы интегрированных уроков.

Важно понимать, что на уровне начальной школы интегрирующим элементом выступает непосредственно сам педагог, который ведет занятия по различным учебным дисциплинам: математика, грамота, окружающий мир, краеведение и др.

В рамках интегрированного обучения активно применяются современные педагогические технологии. Кроме того, к интегрированному уроку выдвигаются определенные требования:

- учет психологических и дидактических основ организации интеграционных процессов в содержании образования;
- определение в программе по каждому учебному предмету сходные темы, которые изучают схожие аспекты социальной жизни;
- установление связи между сходными элементами знаний;
- систематизация последовательности изучения тем;
- продуманность каждого урока, интерактивность и возможность моделировать содержание урока в процессе проведения [2].

Процесс проведения интегрированных уроков предполагает организацию особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи предметов в ходе протекания всего учебного процесса. Этого легко добиться, четко концентрируя учебный материал программы.

В основе разработки интегрированных уроков лежит интегративно-тематический подход, изученный Г.Ф. Федорцом и предполагающий, что в основе организационной единицы процесса обучения находится не сам урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины. С помощью интегративно-тематического подхода показывается, что определенная тема взаимосвязана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы. Таким образом, в определенной изучаемой теме одновременно применяются внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи [5].

Исследования, проводимые в психологии и педагогике, показали, что дети младшего школьного возраста не обладают должными физическими способностями для занятий одним видом деятельности, например, только чтением или письмом в течение продолжительности всего урока [1]. Именно поэтому в ходе интегрированного урока на одну тему (идею) направлены разные виды деятельности.

Интеграция знаний из разных областей способствует избавлению младших школьников от усталости. Учеными было установлено, что наиболее эффективные результаты в развитии познавательного интереса у младших школьников достигаются при увязке таких предметов, как: обучение грамоте (чтение, письмо) – математика; чтение – музыка – рисование; математика – технология; чтение – русский язык; математика – окружающий мир; математика – литературное чтение [4]. Педагогическая и методическая технология организации и проведения интегрированных уроков может иметь различную структуру, однако в любом случае необходимо их моделирование.

Таким образом, на интегрированных уроках дети, благодаря наличию интереса, более эффективно справляются с заданиями и усваивают обширный по объему материал. Важно то, что знания и навыки, полученные в ходе интегрированного урока, не только применяются детьми в их практической деятельности, в стандартных учебных ситуациях, но и способствуют развитию творчества наравне с интеллектуальными способностями. Благодаря этому интегрированный урок способствует решению комплекса задач при формировании познавательного интереса младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Асаулюк Е.П. Интегрированный подход в обучении младших школьников // Перспективы науки. – 2016. – № 10. – С. 222-224.*
- 2. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.*
- 3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов н/Д.: Учитель, 2013. – 123 с.*
- 4. Тюнников Ю.С. Методика выявления и описания интегрированных процессов в учебно-воспитательной работе. – СПб: СПбГУ, 2017. – 247 с.*
- 5. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения: учеб. пособие к спецкурсу. – Л.: ЛППИ им. А.И. Герцена, 1989. – 194 с.*