

**Мерхалева Вера Ивановна,**

*учитель начальных классов;*

**Юркова Марина Николаевна**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа*

*имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»,*

*с. Засосна, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия*

## **ПУТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

Данная статья рассматривает некоторые пути развития и формирования познавательного интереса у школьников с задержкой психического развития. Затронут вопрос о причинах отсутствия познавательного интереса у детей с ЗПР и способы решения этой проблемы. Авторы рассматривают методы формирования познавательного интереса с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, обучающиеся с задержкой психического развития, методика работы с детьми с ЗПР, мотивация в обучении.

Сегодня государство уделяет огромное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время организация учебного процесса для таких детей регламентируется Федеральным Государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья, вступившим в силу с 1 сентября 2016 года.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья, так же как и их сверстники, не имеющие заболеваний, должны уметь ориентироваться в потоке информации, перерабатывать и усваивать ее; осмысливать прочитанные тексты; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; уметь осуществлять контроль и ставить самооценку результатам своей деятельности; ставить и формулировать проблемы. Для этого учащимся необходимо овладеть системой универсальных учебных действий. Овладение набором УУД выступает в качестве основного результата образования.

Наряду с формированием универсальных учебных действий педагоги нашей российской школы должны развивать личность учащегося, учить быть его самостоятельным активным гражданином нашего общества.

Особенности современного движения педагогической и психологической наук создают такую атмосферу деятельности учителя, в которой он не может обучать и воспитывать школьников с ЗПР, не добиваясь их интереса, активности, творческого подхода к деятельности. При этом необходимо учитывать следующие условия:

- своеобразие и возможности ребенка с задержкой психического развития;
- потребность школьника в игре;
- восприятие школьником окружающего мира;
- подбор и разнообразие видов деятельности, занятий и увлечений для испытания ими своих возможностей;
- стимулирование творческого самовыражения ребенка;
- обеспечение сочетания обязательных и свободно избираемых ребенком видов занятий;
- согласованных требований и ожиданий от ребенка со стороны семьи и школы.

Данные условия определяют методику работы педагога по обучению и воспитанию школьников и развитию их познавательных интересов. Этапы такой работы следующие:

- изучение детских интересов, возможностей и потребностей;
- постановка школьника в позицию творческого субъекта социальной среды, в которой он живет;
- включение ребенка с ЗПР в игровую деятельность с целью реализации ими своих возможностей;
- расширение межличностного общения;

- предоставление школьнику возможности активной самостоятельной деятельности;

- социальная адаптация и реабилитация детей с ЗПР.

У большинства школьников с ограниченными возможностями здоровья, особенно у детей с задержкой психического развития, наблюдается низкий уровень мотивации в учении, отсутствие познавательного интереса, снижен уровень самостоятельности и работоспособности. Это обусловлено следующими причинами:

- трудностью усвоения нового материала из-за недостаточного развития словесно-логического мышления;

- относительно небольшим объемом знаний фактического материала;

- не всегда удовлетворительным характером преподавания и воспитания, недостаточно учитывающим специфику заболевания детей и их развития;

- трудностью и недостаточной эффективностью работы с дополнительной литературой, наглядностью, электронными образовательными ресурсами.

Рассмотрим несколько способов решений этих проблем:

1) новый материал, предлагаемый учителем, должен быть доступен таким учащимся. Это облегчает усвоение новых знаний, а, следовательно, способствует развитию интереса данной проблеме;

2) на каждом занятии должна проводиться активная работа для пополнения словарного запаса. Учащиеся с ЗПР должны не только усваивать новые слова, но и использовать их в своей речи;

3) необходимо проведение специальной словарной работы по уточнению и значения тех или иных слов и понятий. Эмоциональная, четкая речь меньше утомляет детей с ЗПР и позволяет поддерживать их внимание в течение долгого времени;

4) использование жеста может помочь детям с ОВЗ в понимании смысла новых слов и понятий;

5) определенную роль в том, чтобы новый материал стал доступен пониманию детей с ЗПР, играют наглядные пособия, включающие в себя различные схемы, иллюстрации, картинки, видеофрагменты и т.д.;

б) использование интерактивной доски на уроках в начальной школе развивает у обучающихся логическое мышление, повышает мотивацию учения, разнообразит виды деятельности и формы контроля. Даже самые инертные ученики становятся более активными, начинают творчески мыслить, показывают заинтересованность учебным материалом;

7) доступен ли будет для ребенка излагаемый материал, хорошо ли он будет его знать и применять на практике, – во многом зависит от педагога, его личности, степени мастерства, знания своего дела, эмоциональности, понимания специфики детей с задержкой психического развития. Общение с такими детьми требует тактичности. Не следует раздражаться, проявлять неудовольствие. Большинство детей с ЗПР не уверены в своих способностях и умениях. Поэтому одна из основных задач учителя – вселить ребенку веру в себя, в свои силы и возможности.

Учитывая все это, необходимо отыскать такие средства, которые привлекли бы к учителю ребенка, расположили бы его к совместной деятельности с педагогом, активизировали бы его умения и навыки.

Направленность интересов ученика с ЗПР носит избирательный характер. Когда те или иные факты представляются ему важными и имеют жизненную значимость (по мнению ребенка), тогда он с увлечением занимается, и интерес его к данному занятию будет только развиваться. Учителю необходимо так перенастроить приоритеты школьника, чтобы желание получать новые знания и использовать их на практике преобладало над пассивностью и равнодушием школьника. Данный подход дает возможность готовить человека, который отвечал бы потребностям современного общества.

В настоящее время в педагогической копилке учителя находится довольно большой арсенал средств и приемов, позволяющих вовлечь каждого ученика в активный поиск знаний. Представленные ниже методы помогают

обучающимся с ЗПР стать активными участниками процесса обучения и воспитания. Рассмотрим некоторые из них:

- **объяснительно-иллюстративный метод** – это получение информации от учителя. В современном образовательном процессе это – просмотр презентаций, видеороликов, интерактивные дидактические игры, картинки и др.;

- **репродуктивный метод** – это данный учителем алгоритм при выполнении задания для отработки какого-либо умения;

- **проблемный метод обучения** – позволяет ученикам усваивать новые знания посредством решения поставленной перед ними проблемы. Педагог в этом случае является для ребенка с ЗПР организатором и координатором работы;

- **проектная деятельность** – позволяет обучающимся развивать свои творческие способности.

Учителю на уроке необходимо находить несколько минут для индивидуальной работы с учащимися с ЗПР. Индивидуальный подход, внимание, корректная речь, доброжелательное отношение поможет детям перейти из категории «слушателя» в категорию «деятеля». Каждый ученик должен стать главным действующим лицом на уроке. Только тогда добывание знаний станет каждодневной необходимостью, а полученные знания – прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование.

Практика работы в школе, позволяет сделать вывод о том, что дети с задержкой психического развития обладают значительными потенциальными возможностями для развития их интересов, а, следовательно, и для дальнейшего развития и совершенствования их познавательной деятельности.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* – М.: Просвещение, 2016.

2. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011.*
3. *Дусаевичкий А.К. Урок в начальной школе: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: кн. для учителя / А.К. Дусаевичкий [и др.]. – 4-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012.*
4. *Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // Начальная школа. – 2009. – № 2.*
5. *Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Просвещение, 1971.*
6. *Открытые интернет-информационные ресурсы.*