

Шарафутдинова Гузель Ураловна,

студентка 5 курса, факультет педагогики и психологии;

Емельянова Татьяна Викторовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются проблемы формирования нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности. Также описываются методы нравственного воспитания.

Ключевые слова: младший школьник, нравственное воспитание, нравственные качества, внеурочная деятельность.

Человечество всегда волновали проблемы нравственного развития, воспитания и совершенствования личности. Это наиболее важно в нынешнее время, когда в мире повсюду царит жестокость, насилие, несправедливость. Школа, а именно учителя влияют на становление, развитие нравственных качеств. Учитель должен оградить учеников от жестокости, научить их следовать правилам поведения в обществе, правилам морали и этики.

Нравственное воспитание – процесс, формирующий и развивающий личность школьника в целом, также формирует его отношения к Родине, коллективу, окружающим его людям, отношения к труду, своим обязанностям и к себе. Нравственное воспитание учеников может осуществляться с помощью различных бесед, дискуссий и др.

Воспитание нравственных качеств предусматривает гуманное отношение учащихся к природе, к окружающим, к животным.

Процесс обучения нравственных качеств должен быть построен с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Педагог учит школьников моральным и этическим нормам, правилам, но одних знаний недостаточно. Все ученики разные. О воспитании нравственности каждого отдельно взятого учащегося говорят его поступки, понимание, желание соблюдать нормы морали и этики.

Учитель способствует усвоению нравственных ценностей учениками, и от него зависит, как объяснить правила поведения, нормы морали, и впоследствии этого оценить усвоение учащимися этих правил. При беседе с учителем обучающиеся духовно и нравственно развиваются, обогащаются. Ученик стремится познать себя и самосовершенствоваться. В дальнейшем от этого зависит поведение учащихся в обществе.

Учитель вправе сам выбирать методы и формы нравственного воспитания учащихся. Выбирая, он руководствуется возрастными особенностями учеников, их личностными особенностями и условиями в классе.

Одним из методов нравственного воспитания является приобщение учащихся к искусству. Им предлагается участвовать в различных конкурсах, например, чтецов, в художественной самодеятельности, театральных постановках, которые обогащают нравственный мир школьника. Труд также является неотделимой частью нравственного воспитания.

Большое влияние оказывают на учащихся и сказки. Они легко воспринимаются и усваиваются учениками. Через анализ сказочных ситуаций и характеров героев формируется образец правильного поведения в жизни. Из сказок ученики понимают о том, что за злыми поступками обязательно следует наказание.

Учитель и родители должны стать примером хорошего поведения для учеников. Приветствуется участие родителей во внеурочной деятельности, она станет более интересной для ученика и для родителей. Родители будут знать, чем занят их ребенок в свободное от уроков время. Также родители могут организовывать поездки, экскурсии или принимать участие в различных мероприятиях. Участие в таких мероприятиях поможет понять родителям, насколько важно формировать в ребенке нравственные качества.

Полезно организовать мероприятия, которые знакомят младших школьников с русской культурой, народными праздниками, посвященными тем или иным событиям.

Учащиеся очень любят подражать взрослым, поэтому пример учителя оказывает на них особенное влияние. Учителю нужно знакомить учеников с примерами поведения героев сказок или известных артистов. Важно обратить внимание, где хорошие поступки, а где нет, и каким нужно подражать, каким – не стоит.

Нравственное воспитание взаимосвязано с процессом обучения. Большое значение имеет внеклассное чтение, так как именно во время чтения учащийся усваивает главные нравственные понятия [2, с. 68].

Нравственное воспитание нельзя вычленить в отдельный процесс воспитания. Моральные качества учащихся формируются в игре, в учебе, во взаимоотношениях с одноклассниками и окружающими.

Процесс нравственного воспитания – динамичный и творческий: учителя постоянно корректируют его, совершенствуют [3, с. 28].

Примером формирования нравственных принципов у обучающихся являются и родители, которые участвуют в их воспитании. Сначала учащийся усваивает культурно-гигиенические нормы поведения: как соблюдать режим дня, аккуратно пользоваться вещами и правильно обращаться с животными. Затем ученик усваивает нормы и правила общения с окружающими. Этот процесс сложно понять самому ученику, поэтому его надо включать в сюжетно-ролевые игры, где правила он должен запомнить, понять [1, с. 60].

Также в формировании нравственных качеств школьника эффективен такой метод, при котором ученика ставят в ситуации, где он сравнивает свое поведение с общепринятыми нормами. Играет роль и вежливое общение с учеником, вызывающее у него доверие.

При формировании нравственных качеств учеников нужно обращать внимание на виды нравственных отношений:

- уважительное отношение к старшим, адаптация учеников в социальной жизни общества;

- патриотическое отношение к Родине формирует в учениках нравственные качества гражданина своей страны, они учатся понимать события, явления, оценивать свои поступки и поступки окружающих;

- положительное отношение к труду воспитывает в учащих привычку заботиться о других, а также формирует их собственные качества;

- уважение к самому себе позволяет школьнику понять самого себя, своё отношение к окружающему миру [1, с. 61].

Реализовать данные отношения можно в самых разных формах. Это – общественные праздники, экскурсии к историческим местам и памятникам, а также конкурсы, путешествия и другие.

В образовательной деятельности нравственное воспитание должно играть важную роль. Именно в раннем детстве и в школе у ученика формируются нравственные ценности, нормы морали и правила поведения, которые в будущем окажут огромное влияние на его поведение в обществе. Поэтому учитель в этом плане является его примером и наставником. Правила и нормы, заложенные в школе, окажут в дальнейшем большое влияние на нравственное поведение учащегося в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архарова Л.И. *Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы.* – М.: Просвещение, 2005. – 67 с.
2. Бабаян А.В. *О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика.* – 2005. – № 2. – С. 67- 68.
3. Мартыанова А.И. *Нравственное воспитание: содержание и формы // Начальная школа.* – 2007. – № 7. – С. 21-23.