

*Шарифуллина Альбина Марсовна,*

*студентка магистратуры,*

*Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого,*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,*

*г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Изучая культуру другой страны, обучающиеся должны проявлять терпимость к ее обычаям и устоям. При этом они должны знать культуру своей страны и уметь рассказать о ней.

На уроках английского языка мы не только читаем и разговариваем о культурных традициях Англии, но также рассказываем о стране, о ее достопримечательностях, исторических ценностях и великих событиях.

На уроках иностранного языка учитель представляет примеры общения с представителями иностранной культуры, принимая во внимание регистры коммуникации (различные возрастные, либо социальные группы, формальное и неформальное общение и пр.) [1].

Полезно ознакомить учащихся с исторически сложившимися традициями общения в стране другого языка.

Начинать необходимо с уровня знакомства, общения на простые темы, разыгрывания ситуаций в общественных местах: в транспорте, магазине, на улице, в гостях и пр. Важно подчеркнуть необходимость учить не только речевые клише, но и жестикуляцию, мимику, определять комфортное пространство общения.

Примеры желательно подкреплять выдержками из фильмов, современных книг, интернета.

Для совершенствования социокультурной компетенции можно разыгрывать аналогичные сцены на уроках. Учащиеся, проигрывая

непривычные для них речевые обороты и поведенческие действия, быстрее усваивают такие умения и впоследствии смогут в аналогичной ситуации реагировать адекватно. Этот прием получил название *ролевой игры*, т.е. имитации реальных условий.

Ролевые игры не являются новинкой. Они широко применяются в различных областях, а также в практике отработки необходимых навыков при изучении иностранных языков.

Ролевая игра позволяет обучающимся не думать о правильности построения фраз или речевых оборотов. Ребенок раскрепощается при данном подходе и свободнее выражает свои мысли на иностранном языке.

Ролевая игра, позволяющая обучающемуся ощутить специфику иноязычной культуры, прививает понимание и терпимость. Такой подход позволит обучающимся эффективнее адаптироваться в иноязычной среде, привьет уважение к культуре и традициям, специфике другой страны, научит понимать и принимать отличие от родной культуры.

Эффективному формированию социокультурной компетенции способствует поликультурная среда, организуемая в процессе обучения.

Знание иностранного языка открывает нам даже не окно, а дверь в другой мир. Это интригует и завораживает. Но входить в эту дверь нужно подготовившись, узнав правила и традиции страны изучаемого языка. Вот что нам нужно учитывать при этом:

1) выбор адекватных ситуации средств общения (выше автором уже упоминалась необходимость учитывать регистр общения в зависимости от социальных или возрастных групп, участвующих в общении) при взаимодействии с представителями других стран;

2) получение общих знаний о безэквивалентной лексике (междометия, принятые сокращения, неприемлемые обороты и выражения и пр.);

3) получение знаний о культурных ценностях страны, табу, географических особенностях;

4) знание словосочетаний, используемых в иностранном языке, что способствует формированию плавной, беглой речи для передачи своих мыслей.

В новых ФГОС большое внимание уделяется *внеурочной деятельности*, которая, как нам кажется, является одним из основных средств формирования личностных качеств учащихся.

*Личностно ориентированное воспитание* средствами иностранного языка предполагает, с одной стороны, использование учебного иноязычного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности ученика на уроке, а с другой стороны, учителю необходимо включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру [2].

Создание естественной языковой среды становится возможным именно во внеурочной деятельности: в процессе деятельности различных кружков, клубов, организации культурного досуга.

В настоящее время перед образованием встает сложная задача подготовки подрастающего человека к жизни в условиях многонациональной и лингвистической среды, когда необходимо не только развитие своего национального языка, но и понимание своеобразия других языков.

Воспитание молодежи в духе уважения всех народов, искоренение негативных представлений о людях других национальностей является той задачей, которая требует соответствующей подготовки педагогов, работающих в сфере образования и воспитания детей.

На данный момент уже практически никто не оспаривает тот факт, что иностранный язык, наряду с обучением общению и повышением уровня общей и профессиональной культуры, имеет еще и значительное воспитательное значение.

В современных условиях это - понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; понимание ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации

и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре.

Наиболее важная цель обучения иностранному языку – формирование способности к коммуникации на иностранном языке. Это может быть достигнуто при развитии социокультурной компетенции обучающихся.

Социокультурная компетенция – это комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его. Формирование социокультурной компетенции происходит в одновременном процессе обучения иностранному языку и приобщения личности к культуре и народным традициям страны изучаемого языка.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веремейчик О.В. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория / О.В. Веремейчик // Вестник МГЛУ. – 2009. – № 1 (15) – С. 7-11.
2. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 304 с.
3. Генсцкая Э.А Роль социокультурной компетенции в овладении иностранным языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceproblems.ru/rol-sotsiokulturnoj-kompetentsii.html>
4. Рябцева Л.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения английскому языку в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/551890/>