

Балабина Ирина Павловна,

*канд. биол. наук, доцент,
декан естественно-географического факультета;*

Алюшина Ангелина Александровна,

*студентка 1 курса магистратуры,
естественно-географический факультет,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ БИОЛОГИИ И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье раскрываются актуальность исследования интеграции биологии и иностранного языка, ее противоречия и преимущества, анализируются возможности интегративного подхода для профориентации обучающихся.

Ключевые слова: интеграция, коммуникативность, инновационная модель интеграции биологии с английским языком.

В настоящее время проблема реализации интеграции различных областей знаний обусловлена востребованностью общества в кадрах, способных интерпретировать информацию и продуктивно общаться не только на родном языке, но и на иностранном; готовностью образовательной организации к восприятию предлагаемой методики и недостаточностью исследований по интеграции как педагогической категории.

В современном обществе всё более значимую силу набирают тенденции интеграции и глобализации. Данные тенденции определили изменения, происходящие в образовательном процессе. В числе основных приоритетов современного образовательного пространства названо формирование общенаучной компетентности обучающихся, что, в первую очередь, подразумевает их готовность использовать научную информацию и подготовку каждого обучающегося как полиязыковой личности, то есть человека, обладающего межкультурной коммуникацией.

Для этого в содержании образования должны занять центральное место коммуникативность, информационные технологии, иностранные языки, межкультурное обучение. Многие исследователи в области педагогики, в том числе зарубежные, отмечают, что для преодоления барьеров в общении и обмене информацией необходимо сосредоточить внимание современных обучающихся на коммуникативных возможностях английского языка, так как именно английский язык стал современным языком науки и техники.

Возникает противоречие между значительным потоком вновь создаваемых практиками интегрированных курсов в системах образования разных стран и необходимостью согласовать их цели, естественнонаучное содержание, организационные формы, методы и средства.

В настоящее время подавляющее большинство обучающихся – активные пользователи глобальной сети Интернет, которым необходимы основы медиаобразования, в том числе формирование навыков и опыта общения использования информации на разных языках. Таким образом, сама личность современного обучающегося может рассматриваться как интегрирующий, антропологический фактор при изучении биологии с использованием потенциала иностранного языка.

Итак, актуальность исследования авторов статьи определяется необходимостью разрешения следующих противоречий:

- между снижением у обучающихся познавательного интереса и мотивации к изучению биологии и нереализованными коммуникативными возможностями английского языка для стимулирования этих показателей в условиях интеграции учебных предметов;

- между традиционно стабильным содержанием учебной работы по биологии в школе и необходимостью отражения в нём всего спектра языковых знаний и информационно-коммуникативных умений;

- между традиционной методикой организации учебной работы по биологии и необходимостью включения в неё интегрирующих методических

приёмов, реализующих идеи модернизации, интеграции, гуманитаризации, коммуникативной активности, преемственности, индивидуализации.

Назрела необходимость разработки и реализации инновационной модели учебной работы обучающихся по биологии в условиях интеграции с английским языком.

Использование взаимосвязи биологии и английского языка при отборе содержания, выборе методов и форм учебной работы по биологии в средней школе приведёт к усилению мотивации и познавательного интереса обучающихся к изучению биологии, а также к повышению уровня информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, что, на наш взгляд, сделает образовательный процесс более привлекательным и содержательным. Теоретический анализ проблемы межпредметной интеграции в отечественной и зарубежной школе, в частности, изучение опыта организации учебной работы по естественнонаучным дисциплинам в школе в условиях интеграции с иностранным языком, определяет важность планируемого исследования. В рамках предполагаемого исследования необходимо развитие коммуникативных возможностей иностранного языка при организации образовательного процесса по биологии в российской школе.

Важно найти обоснование и сформулировать методологические основы исследования: концептуальную модель исследуемого явления, психолого-педагогические и дидактико-методические условия эффективности её реализации; формы, методы и критерии эффективности изучения биологии в условиях интеграции биологии и английского языка в образовательном процессе, разработка методических материалов для изучения биологии в школе в условиях интеграции с английским языком.

Актуальным становится определение теоретической значимости исследования, которая, на наш взгляд, заключается в осуществлении анализа современного отечественного и зарубежного опыта по реализации процесса обучения с использованием интегративного подхода в биологии и предметов гуманитарного цикла, в частности, иностранного языка.

Научная новизна предлагаемого исследования будет состоять в попытке разработать методiku изучения биологии в средней школе в условиях интеграции с английским языком. Важно будет апробировать исследование, в школах, особенно в тех, которые ставят амбициозную задачу по изучению иностранных языков на высоком качественном уровне.

В образовательных организациях за рубежом интеграция предметов естественнонаучного цикла, в частности, биологии и иностранного языка практикуется довольно долгое время и очень широко, что позволяет делать содержание естественных наук более практикоориентированным. Целью проектной деятельности является ознакомление обучающихся с обширными областями знаний и понятиями в рамках уже известных им предметов с использованием иностранного языка как среды коммуникации, что помогает шире применять содержание биологического образования востребованным в будущей профессиональной деятельности (например, профессии врача или защитника природы). Интегративный подход делает образование «навыкоцентричным». Всё образование должно быть ориентировано на карьеру.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки учащихся общеобразовательной школы, и здесь важную роль играет интеграция биологии и иностранного языка как важных базовых учебных дисциплин.

В настоящее время существует противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, требующего глубокого биологического и гуманитарного знания, и явно недостаточной ориентацией сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников и их родителей) на освоение соответствующих профессий [2, с. 95].

Будущую профессиональную компетентность обучающегося – работника по различным профессиям – следует понимать как интегративное качество личности будущего профессионала, которое включает в себя готовность и

способность к реализации основных задач профессиональной деятельности с помощью приобретённых в процессе обучения ключевых компетенций (когнитивная готовность, коммуникативная готовность, информационная квалификация, профессиональная мобильность), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

Непрерывное и опережающее образование на основе интеграционного подхода предполагает мониторинг рынка труда и оценку перспективы его изменения, на основе которого система образования должна постоянно корректировать предметное содержание для освоения профессий, предлагаемых в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Идёт комбинирование своей индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций (личностных и профессиональных). Усложнение социально-экономической ситуации и постоянно расширяющиеся свободы личностного, жизненного и карьерного выборов требуют повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Это предполагает активизацию самих обучающихся и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

Важными особенностями организации образовательного процесса по биологии в условиях интеграции с иностранным языком станут:

- использование разнообразных биологических знаний, в том числе возможностей ИКТ;
- вовлечение обучающихся в активное общение на иностранном языке в различных коммуникативных ситуациях, обусловленных предметным биологическим содержанием;
- решение глобальных экологических проблем [1, с. 63].

Основное содержание работ по реализации интеграционного подхода биологии с иностранным языком:

- усиление акцента в образовательном процессе на развитие интеллектуального, мобильного и творческого потенциала личности;
- повышение уровня биологической и экологической подготовки в естественнонаучной области знания;
- интеграция гуманитарной, естественнонаучной и технической составляющих содержания среднего образования;
- формирование междисциплинарной модели содержания образования, овладение методологией и интеллектуальными основами научной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Борунова Елизавета Борисовна. Методика изучения химии в школе в условиях интеграции с английским языком: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Борунова Елизавета Борисовна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2010. – 216 с.;*
- 2. Кравчук Л.А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах [Текст] / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 94-97.*