

Бочарова Ольга Владимировна,

преподаватель,

Аэрокосмический колледж ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Россия

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Российская школа верна старым, еще советским, традициям: наполняет головы своих учеников большим объемом информации. А сейчас следует учить умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные, то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт.

Ключевые слова: информатика, методика преподавания, среднее профессиональное образование.

Olga V. Bocharova,

Teacher,

Aerospace College of Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,

Krasnoyarsk, Russia

TECHNIQUE OF TEACHING INFORMATICS IN INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

The Russian school, true to the old Soviet traditions, fills the heads of its students with a large amount of information. But the ability to independently identify the problem, find ways to solve it, respond flexibly to new inputs - that is, put into practice the theoretical knowledge gained, while relying on our own life experience.

Keywords: informatics, teaching methods, secondary vocational education.

Изучение информатики имеет огромное общеобразовательное значение, далеко выходящее за рамки задачи подготовки выпускников среднего профессионального образования к жизни и труду в формирующемся «информационном» обществе.

Вместе с введением в образовательных учреждениях общеобразовательного предмета «Информатика» началось формирование новой области педагогической науки – методики преподавания информатики, объектом которой является обучение информатике.

Важную роль в развитии методики преподавания информатики сыграли дидактические исследования целей и содержания общего кибернетического образования; накопленный отечественной школой еще до введения предмета информатики практический опыт преподавания учащимся элементов кибернетики, алгоритмизации и программирования, элементов логики, вычислительной и дискретной математики и т.д.

К теории и методике обучения информатике нужно относить исследование процесса обучения информатике. Везде, где бы он ни проходил и на всех уровнях: дошкольный период, школьный период, все типы средних учебных заведений, высшая школа, самостоятельное изучение информатики, дистанционные формы обучения и т.п., – каждая из перечисленных областей в настоящее время ставит свои специфические проблемы перед современной педагогической наукой.

Методика преподавания информатики – молодая наука, но она формируется не на пустом месте. Являясь самостоятельной научной дисциплиной в процессе формирования, она вобрала в себя знания других наук, а в своем развитии опирается на полученные ими результаты. Эти науки – философия, педагогика, психология, возрастная физиология, информатика, а также обобщенный практический опыт методик других общеобразовательных предметов.

В условиях глобальной информатизации всех отраслей человеческой деятельности и проникновения информатики во все другие науки можно смело утверждать о связи методики преподавания информатики с практически любой наукой. Объектом изучения в курсе методики преподавания информатики выступают не только понятия и методы информатики, содержание, структура и

специфика которых учитываются по определению, но и те разделы наук и науки, которые будут в той или иной мере интегрированы с информатикой.

Преподавателю информатики необходимо ориентироваться в проблемах мировоззренческого подхода к изучению системно-информационной картины мира, в системах программирования, текстовых редакторах, системах распознавания текста; в средствах компьютерного перевода, системах искусственного интеллекта, в математике, физике и компьютерном моделировании, в графических редакторах, дизайне, системах мультимедиа и сайтостроения.

Преподаватель информатики должен быть широко эрудированным человеком, постоянно повышающим свою квалификацию и уровень знаний.

Главными особенностями реализации ФГОС третьего поколения являются компетенции, полученные студентами в ходе обучения. В учебные заведения среднего профессионального образования приходят учащиеся, которые освоили основную общеобразовательную программу, в которой ориентир был на формирование знаний и умений. Компетентностный подход предусматривает другую роль студента в учебном процессе. В его основе – работа с информацией, применение полученных знаний на практике, моделирование реальных ситуаций. Студент должен уметь самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В своей практике автор статьи больше ориентируется на метод обучения в форме выполнения проектов; студенты первых и вторых курсов часто выполняют рефераты и доклады, третьих и четвертых курсов – больше работают с ситуационными задачами, которые позволяют им найти решение для конкретной ситуации. При выполнении проектов для студента появляются возможности максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами.

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ефимова И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под общей ред. И.Ю. Ефимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 324с.*
- 2. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Симакин, Е.К. Хеннер; под общей ред. М.П. Лапчика – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 724 с.*