

**Борисова Ольга Николаевна,**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Большеокуловская СШ»,*

*с. Большое Окулово, Навашинский район, Нижегородская область, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

В статье рассматриваются теоретические предпосылки развития социокультурной компетенции младших школьников, приводится анализ понятийного аппарата, формулируется определение социокультурной компетенции младших школьников, показаны составляющие данной компетенции, раскрывается их содержание.

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция, структура социокультурной компетенции, младшие школьники

**Olga N. Borisova,**

*Primary school teacher,*

*MBEI «Bolshoe Okulovo Secondary school»,*

*Bolshoe Okulovo, Navashinsky District, Nizhny Novgorod Region, Russia*

## **FORMATION OF SOCIOCULTURAL COMPETENCES OF YOUNGER STUDENTS THROUGH THE USE OF EFFECTIVE INTERACTION**

The article deals with the theoretical background of younger students' socio-cultural competence development, the analysis of the conceptual apparatus is presented, the definition of younger students' socio-cultural competence is given, and the components of this competence are revealed in this article.

**Keywords:** socio-cultural competence, structure of socio-cultural competence, primary school students.

Новые ФГОС диктуют педагогам новый подход к организации процесса обучения и воспитания младшего школьника. Многие авторы предлагают его реализацию через осуществление социокультурного подхода в обучении и воспитании (С.И. Гессен, Д.И. Фельдштейн и др.). В совокупности всех

планируемых результатов, данный подход призван вносить свой вклад в формирование портрета выпускника начальной школы. Согласно образовательному стандарту, в рамках освоения социокультурных компетенций выпускник начальной школы должен: иметь осознанный опыт жизни в многоконфессиональном, многонациональном обществе, владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, иметь представление о системах ценностей и социальных норм в России и других странах, владеть художественно-творческими компетенциями читателя, владеть способами организации свободного времени [2, с. 18].

Необходимо рассмотреть сущность понятий «компетенция» и «социокультурная компетенция». Впервые термин «компетенция» был введен американским лингвистом Н. Хомским и обозначал знание языка, в отличие от владения им в реальных ситуациях общения. По мнению В.М. Полонского, компетенция – это совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и имеет практический опыт работы [4, с. 94].

Автор статьи придерживается определения, в котором под термином «компетенция» понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Термин «социокультурная компетенция» является одним из самых частотных в профессионально-методической литературе. Проанализировав разнообразные точки зрения, можно сделать вывод о том, что это понятие рассматривается достаточно разносторонне. Автор полагает, что социокультурную компетенцию младших школьников можно определить как способность применять социокультурные знания, умения, способности и личностные качества в процессе общения [7, с. 28].

Анализ методической литературы по проблеме исследования позволил выделить особенности структуры социокультурной компетенции учащихся. В общем плане социокультурная компетенция включает в себя несколько

уровней: лингвистический, социокультурный, психологический, коммуникативно-технологический [8, с. 45].

Анализ компонентного состава социокультурной компетенции позволяет выделить следующие компоненты социокультурной компетенции младших школьников: социокультурные знания, социокультурные умения, способности и качества личности обучающихся. Развитие социокультурной компетенции предполагает формирование определенных способностей и качеств личности младшего школьника, к числу которых относятся: открытость, способность слышать собеседника, способность понимать и принимать различия культур, терпимость, готовность к общению, социокультурный такт и вежливость.

Итак, анализ различных научных подходов позволил определить, что социокультурная компетенция рассматривается как аспект коммуникативной способности, как способность вести адекватную коммуникацию, как комплекс социокультурных знаний, как совокупность ценностных ориентаций, моделей поведения, обычаев и традиций. В результате определения социокультурной компетенции как категории, выявления ее сущностных характеристик, можно выделить следующие компоненты социокультурной компетенции младших школьников: социокультурные знания, социокультурные умения, способности и качества личности.

Для эффективного формирования социокультурных компетенций младших школьников необходимо соблюдать следующие условия: планирование содержания образования на основе межпредметной интеграции; насыщение содержания уроков материалами, направленными на формирование социокультурных компетенций учащихся; учет психолого-педагогических особенностей формирования личности младшего школьника; использование инновационных методов, приемов, технологий организации учебного процесса, способствующих организации учебно-воспитательного процесса в компетентном формате; использование творческих заданий на основе художественных средств выразительности, направленных на формирование

отдельных составляющих социокультурных компетенций социальных ролей, толерантности, морали, культуры поведения.

При организации работы в рамках инновационной деятельности была попытка обобщить опыт практической реализации ведущих методологических подходов организации системы образования: интеграционного, компетентностного и социокультурного, – и использования их потенциала для формирования у младших школьников социокультурных компетенций.

Для конкретизации и направленного планирования содержания обучения можно разделить социокультурные компетенции на следующие основные компоненты: социальные роли, толерантность, патриотизм, мораль, культура поведения, художественное творчество.

Автор статьи считает, что эффективной технологией формирования компонентов социокультурных компетенций, является социальный тренинг [5, с. 182].

Социальный тренинг – это интенсивное или высокоинтенсивное обучение, осуществляемое по определенным технологиям. После каждого тренинга у ребенка появляется новый социокультурный опыт, происходит переоценка прожитого, изменяется его мышление, восприятие. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности [1, с 37].

Участвуя в тренингах и упражнениях, обучающиеся становятся участниками событий, осваивают коммуникативные навыки, учатся правильно общаться со сверстниками, приобретают управленческие умения.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Борисова О.Н., Приятелева М.К. Применение интерактивных технологий в работе с родителями обучающихся как фактор повышения качества образовательного процесса // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 2 (9). – С. 37-41.*
- 2. Власова Н.В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Н.В. Власова / Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч.*

конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1848/>

3. Елизарова Г.В. *О природе социокультурных компетенций.* – СПб.: Тритон, 1998. – 123с.
4. Рындина Ю.В., Дериглазов С.С. *Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание.* – М.: Просвещение, 2003. – 186 с.
5. Приятелева М.К. *Развитие эмпатии как необходимого компонента педагогической культуры родителей // Нижегородское образование.* – 2009. – № 2. – С. 182-186.
6. Лукьянова М.И. *Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография / М.И. Лукьянова; Гл. упр. образования Администрации Ульянов. обл., Ульянов. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования.* – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 440 с.
7. Нечаев М.Н., Романова Г.А. *Интерактивные технологии в реализации ФГОС.* – М.: ВАКО, 2016. – 208 с. (Современная школа: управление и воспитание)
8. Приятелева М.К. *Социальное партнерство школы и семьи в контексте введения ФГОС НОО / Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 6 частях.* – Москва: ООО «Ар-Консалт», 2014. – С. 44-46.