

Булгакова Анна Александровна,

студентка 4 курса, факультет педагогики и психологии;

Сулейманова Фания Мурзабаевна,

доцент, канд. пед. наук,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Статья посвящена рассмотрению наиболее актуальных проблем социализации детей с ОВЗ. Проводится подробный анализ данных проблем. Выявляются наиболее эффективные пути их решения.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, социализация, образование, воспитание, актуальные проблемы.

В современном мире широко распространена проблема детей с ОВЗ, связанная с нарушением их связи с миром, ограниченной мобильностью, недостаточным общением со сверстниками и взрослыми, недоступностью ряда культурных ценностей, получением недостаточного уровня образования. Таких детей общество в большинстве своем не принимает в силу их индивидуальных особенностей, что негативно сказывается на их дальнейшей жизнедеятельности после окончания школы и в начале осознанной самостоятельной жизни.

Знаменитые психологи П.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин считают доминирующей стороной в развитии личности социальный опыт, поскольку в процессе усвоения данного опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний, умений и навыков, но и развитие их способностей, формируются личностные качества. В связи с этим решение проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в наше время является приоритетной задачей.

Социализация – развитие и саморазвитие человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит в взаимодействии его с различными условиями жизни на всех этапах развития. При эффективном процессе

социализации, человек становится личностью и приобретает все необходимые умения и навыки для комфортной жизни в социуме [2, с. 110].

Первостепенная проблема социализации детей с ОВЗ – это отклонения от нормального становления личности. Поскольку на таких детей постоянно производится давление со стороны общества, у них появляется неуверенность в себе, неуважение к другим, обида. Все это приводит к отчуждению ребенка от других людей, и он не может научиться таким вещам, как толерантность, терпимость и т.д., учитывая, что сам не получает этого в должной мере. Негатив может идти и со стороны сверстников, и со стороны родителей, педагога, просто окружающих людей. Процесс социализации предполагает позитивное влияние на становление личности ребенка, но если по каким-то причинам он оказывается в среде, где его не принимают, – процесс социализации обречен на провал. Педагог должен урегулировать отношения в коллективе класса, чтобы все дети относились друг к другу должным образом. Благодаря этому, все дети смогут приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для дальнейшей жизнедеятельности в социуме.

Для успешного процесса социализации, в первую очередь, нужно создать благоприятные условия в семье и коллективе. Это поможет подготовить детей с ОВЗ к самостоятельной жизни. Все это достигается путем проведения специальных бесед, на которых разъясняется важность определенного поведения с детьми с ОВЗ. Родители, педагоги, здоровые дети из классного коллектива должны понимать, как себя правильно вести, чтоб не нанести вред окружающим их детям с ограниченными возможностями здоровья. Они должны уметь принимать таких детей, уважать, помогать им и не считать за изгоев или отличающихся от других [3].

На современном этапе развитие личности очень широкое применение приобрело инклюзивное образование, которое позволяет детям с разнообразными отклонениями, детям-инвалидам и здоровым детям обучаться

вместе с учетом всех индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогает процессу социализации детей с ОВЗ, так как если они будут находиться постоянно в обществе таких же, то не смогут приобрести жизненно важные навыки и умения и не будут готовы столкнуться с другими людьми в дальнейшей жизни. Инклюзивное образование признает право детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование, на получение необходимого социального опыта, на воспитание и обучение их на одном уровне со всеми остальными.

Огромную роль при инклюзивном образовании играет педагог, так как именно от него зависит, какая атмосфера будет в классе, какое отношение будет к детям с ОВЗ, будут ли они отставать по предметам или будут идти в ногу со всеми. Выбор способов, форм и методов обучения и воспитания напрямую влияет на все вышперечисленное, поэтому педагоги должны максимально ответственно подходить к разработке плана учебного процесса при инклюзивном образовании. Проблема недостаточной компетентности педагога – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Мы считаем, что педагоги должны проходить курсы повышения квалификации постоянно, чтобы быть в курсе новейших разработок и узнавать новые способы для успешной социализации детей с ОВЗ.

Еще одной проблемой процесса социализации является отношение ребенка к самому себе. Низкая самооценка, неуверенность в себе и своих силах, неуважение к себе как к личности, – все это в конечном итоге ведет к замкнутости ребенка, и порой очень трудно приходится в дальнейшем по жизни, если это сказалось при становлении личности. Педагог должен быть чутким к изменению психологического фона ребенка с ОВЗ. Нужно уметь объяснить ребенку его значимость в обществе, его полноценность, не дать чувствовать себя изгоем.

На основе всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что в основном в процессе социализации детей с ОВЗ многое зависит от педагогов.

На них лежит огромная ответственность. Они должны воспитывать в детях важные качества, помогать становлению личности каждого ребенка, проводить беседы на тему толерантного отношения, помогать в трудных ситуациях, находиться в курсе их личных переживаний и не закрывать глаза на какие-либо проявления агрессии, как со стороны здоровых детей, так и со стороны детей с ОВЗ. Свой вклад должны вносить и родители, объясняя детям, что нет огромных различий между теми и иными детьми, и все они могут учиться и сосуществовать вместе, дружить и помогать друг другу [1, с. 74].

Таким образом, проблема социализации детей с ОВЗ связана как с социально-психологическими, так и с психолого-педагогическими факторами. Можно утверждать, что социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки обучающихся, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности, развития в них всех необходимых качеств личности и подготовки их к дальнейшей жизни в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Интегративные тенденции современного специального образования / под ред. Н.Н. Малофеева. – М.: Полиграф сервис, 2008. – 154 с.*
- 2. Мудрик А.В. Социализация человека. / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172 с.*
- 3. Состояние инклюзивного образования в системе высшего педагогического образования в России / Ф.М. Сулейманова, Р.И. Гафарова / В сборнике: Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт. – 2017 – С. 302-304.*