

**Грязнухина Мария Марковна,**

*преподаватель кафедры эксплуатации и обслуживания  
информационных систем,*

**Богдашина Надежда Никитична,**

*преподаватель кафедры эксплуатации и обслуживания  
информационных систем,*

*колледж инфраструктурных технологий,*

*ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова,*

*г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

В данной статье рассматривается формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов в сфере ИТ-технологий.

На сегодняшний день подготовка конкурентоспособного и жизнеспособного, компетентного специалиста с профессиональными компетенциями невозможна без соответствующей системы обучения.

Исследованы и определены инновационные технологии формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Проанализированы современные педагогические технологии: практико-ориентированные, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, рейтинговая интенсивная технология модульного обучения, технологии дифференцированного подхода. Также определены инновационные технологии, используемые в образовательном процессе по новым моделям ФГОС.

**Ключевые слова:** профессиональный модуль, компетенция, инновационные технологии, рейтинговая система, системно-компетентностный подход.

***Mariya M. Gryaznukhina,***

***Nadezhda N. Bogdashina,***

*North-Eastern Federal University after named M.K. Ammosov,*

*Yakutsk, the Republic of Sakha (Yakutia), Russia*

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES FOR TRAINING IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY**

This article discusses the formation of professional competencies for training according to the requirements of employers in the field of information technology.

Today, the preparation of a competitive and viable, competent specialist with professional competencies is impossible without an appropriate training system. Innovative technologies for the formation of professional competencies in students were studied and identified. Modern pedagogical technologies are analyzed: practice-oriented, student-centered, information-communication, rating intensive modular training technology, differentiated approach technology. Also identified innovative technologies used in the educational process for the new models of the GEF.

**Введение.** Система среднего профессионального образования находится в процессе динамичных изменений из-за стремительного развития IT-технологий. В первую очередь, для сохранения такого темпа нужны высококвалифицированные специалисты.

Чтобы подготовить специалистов, соответствующих определенным требованиям, преподаватели нашего колледжа успешно справляются, используя инновационные технологии обучения, при этом зная, что коммуникабельный сотрудник IT-сферы должен обладать такими качествами, как:

- аналитический склад ума;
- умение работать в команде;
- трудолюбие;
- умение работать с большим объемом информации.

Сейчас часто говорят «Компетентный специалист» вместо понятия «Профессионал». Такие качества личности, как самостоятельность, творческий подход к делу, стремление его довести до конца, самообразование, работать в коллективе, – образуют характеристику компетентного специалиста в сфере IT-технологий.

Педагогическая деятельность преподавателя – это результат его творческих поисков, опыт практической работы и качество образования его обучающихся.

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки кадров и повышение уровня профессиональных компетенций, формирование у студентов творческого мышления, ориентированного на приобретение навыков и практического опыта.

Повышение качества достигается различными инновационными педагогическими технологиями.

Подготовка квалифицированных кадров в сфере информационных технологий предъявляет новые требования к организациям среднего профессионального образования, реализующим задачи нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов.

Компетентный специалист, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, должен обладать достаточным количеством знаний, умений и навыков, т.е. соответствующими профессиональными компетенциями, необходимыми для того, чтобы превзойти конкурентов в заданных условиях.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволяет повысить профессиональные качества выпускника, такие как ответственность, организованность, стрессоустойчивость, умение самостоятельно обучаться по специализированной литературе.

При изучении профессиональных модулей необходимо применять различные известные формы и методы обучения: поисковый, исследовательский, программированный, проблемный, Case Study, метод проектов и другие.

Исходя от целей и содержания лабораторных занятий, во время их проведения можно использовать инновационные технологии.

Использование проектной деятельности – одно из направлений личностно-ориентированного обучения, гарантирующее определенный результат.

На таких занятиях студенты могут раскрыть свой талант, реализовать творческий потенциал.

При использовании такой технологии задача преподавателя состоит в том, чтобы выявить зоны актуального развития, ближайшего развития, самореализации.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует на интеграцию фактических знаний (порой и путём самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Для того чтобы достигнуть сформированности компетенций, рекомендуем применять рейтинговую систему оценивания, которая усиливает мотивацию студента. Работы оцениваются в баллах согласно шкале оценивания компетенций, поэтому студенты стараются при выполнении практического задания набрать максимальные баллы.

Рейтинговая система позволит оценивать знания и навыки, практический опыт студентов и уровень развития их творческих способностей.

Такая система организации образовательного процесса требует от преподавателей особого внимания к обучающимся. Самостоятельная и практическая работа проводится с индивидуальным подходом к каждому студенту. В образовательном процессе решаются задачи образования, развития и воспитания обучающихся с использованием индивидуального компетентностного подхода.

Одним из главных форм в подготовке и становлении будущего специалиста являются учебная и производственная практики.

Исходя из полученного опыта, можно сделать вывод, что практическая составляющая подготовки кадров в большей степени должна реализовываться на рабочем месте, то есть на предприятиях. Выбрать место прохождения практики студенты могут самостоятельно. Студенты производственную и преддипломную практику проходят в организациях.

Профессиональные компетенции у студентов в основном развиваются во время учебной и производственной практики.

Наш колледж работает по формированию компетенций с разными крупными предприятиями, такими как ОАО «Ростелеком», технический холдинг «Эльф», ГУП «Технический центр телевидения и радиовещания, Открытое акционерное общество «Аэропорт Якутск», Открытое акционерное общество «Информационно-технический центр АПК», ФГУП «Почта России», ГУ НВК «Саха», Филиал «Инновационный центр ЭнергоСервис», ГУП ЖКХ РС(Я), ГБУ Национальное агентство «Информационный центр при Главе РС(Я)», Окружная администрация г. Якутска, ООО «Информационно-технический центр» и др.

Выпускник будет владеть более широким спектром компетенций и станет более мобильным в рамках конкретного предприятия, а, значит, можно будет говорить о лучшей стабилизации трудовых ресурсов.

### ***Заключение.***

Таким образом, при подготовке кадров важнейшим компонентом для формирования профессиональных компетенций являются вышеперечисленные современные, педагогические методы.

Совершенствование профессиональных компетенций студентов современными педагогическими методами является одной из важных задач в подготовке творческих, компетентных кадров.

В условиях интенсивной информатизации производства поиск решения данной задачи актуален для будущих специалистов по специальности по ТОП-50 «Информационные системы и программирование».

На сегодняшний день информационные технологии – один из основных ресурсов развития системы образования.

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010.

2. *Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010.*
3. *Шилова М. И., Белых И. Л. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2010. – Вып. 4.*
4. *Крюков М.П. Формирование у студентов профессиональных компетенций средствами задачного обучения // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 2.*
5. *Ершова О.В., Муллина Э.Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 9.*
6. *Романова С.Р. Компетентностный подход в формировании основных образовательных программ третьего поколения / С.Р. Романова. – Санкт-Петербург: Аркти, 2010. 16 с.*
7. *Шайденко Н.А., Подзолков В.Г. Педагогическая технология формирования профессиональных компетенций обучающихся / Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы междунар. науч.-практ.конф., посвящ. памяти выдающегося рос. ученого-педагога В.А. Сластенина.16-17 сентября 2010 г., г. Москва: в 2-х ч. – М.:МАНПО, 2010. – Ч. II.*
8. *Некрасова С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №17. – С. 140-142. – URL <https://moluch.ru/archive/121/33405/>*