

Джаманкулова Айгуль Тологоновна,

канд. пед. наук,

кафедра технологий филологического образования,

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,

г. Бишкек, Кыргызская Республика

ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье идёт речь об обучении учащихся видам речевой деятельности, овладении навыками аудирования, говорения, чтения и письменной речи.

Ключевые слова: аудирование, говорение, мышление, обучение речевой деятельности, обучение чтению, навыки, стимул в обучении, развитие.

Aygul T. Jamankulova,

PhD of Pedagogy,

Kyrgyz National University after Zh. Balasagyn,

Bishkek, Republic of Kyrgyzstan

TRAINING IN TYPES OF SPEECH ACTIVITY

Students distinguish between different types of speech activity, master the skills of listening, speaking, reading and writing.

Keywords: speech, speaking, thinking, training, skills, stimulus, development, organization.

Важнейшим принципом в организации работы по развитию связной письменной речи учащихся начальных классов является система вопросов и заданий, составленная по нарастающей сложности и постепенному углублению в суть.

Главной задачей периода обучения русскому языку является развитие навыков и умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письменной речи.

Речь – вид деятельности человека, – является одним из важнейших показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта. Речь выполняет

функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей.

Психолингвисты выделяют в структуре речевой деятельности следующие фазы: мотивационно-побудительная, ориентировочно-исследовательская и исполнительская. На первом уровне создается мотив речевой деятельности, поэтому весь комплекс учебных пособий к букварным урокам должен способствовать развитию этой потребности.

На втором уровне – уровне планирования, программирования и внутренней языковой организации речевой деятельности, – учащийся придумывает план своего высказывания. При чтении и слушании этот уровень предлагает первичную ориентацию в воспринимаемом тексте. При говорении и письме учащийся осуществляет внутреннее оформление своего будущего высказывания.

Третий уровень – уровень осуществления речевой деятельности в той или иной форме. При говорении и письме высказывание получает внешнее оформление, а при слушании и чтении результатом является принятие решения или умозаключения, которое внешне не выражено.

Все чаще методистами отмечается необходимость взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Многие исследователи (И.А. Зимняя, З.И. Клычникова, Т.А. Ладыженская) исходят из того, что изолированное обучение различным видам речевой деятельности, без обеспечения связи между ними, отрицательно скажется на конечном результате обучения. Для организации взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности необходимо определить особенности основных ее видов, их соотношение в рамках определенного этапа обучения, не забывая об возрастных особенностях родного языка учащихся. С учетом перечисленного, следует разработать дидактическую систему обучения, которая учитывала бы единство и своеобразие видов речевой деятельности.

По мнению психологов, такие виды речевой деятельности как слушание и чтение, говорение и письмо имеют общие особенности, которые могут позволить осуществить перенос навыков и умений с одного вида речевой деятельности на другой. Это представляется очень важным при обучении чтению и письму на базе аудирования и говорения.

Общие черты между говорением и письмом определяются:

- идентичностью схем речепорождения;
- аналогичным характером предмета и результата деятельностью при говорении и письме;
- общностью действия механизмов памяти, осмысления и упреждающего синтеза.

Опора на навыки говорения, сформированные ранее у учащихся, способствует более успешному освоению письменной речи. Механизмы создания письменного текста опираются на механизмы говорения и представляют собой сложный комплекс, который включает:

- отбор лексики, наполняющий данный текст;
- распределение предметных признаков в группе предложений;
- выделение предиката высказывания и системы предикативных отношений:
- организацию внутренних связей между предложениями в тексте.

Знание общих черт говорения и письма, механизмов их действия поможет в осуществлении переноса умений учащихся в говорении на письмо.

В говорении речь зависит от умения выразить мысль в устной форме, здесь большое значение имеет правильное произношение и интонирование. На письме речь выражается в графической записи высказывания и зависит от уровня развитости письменной речи, а именно: от знания правил орфографии и умения их применять, от объема лексических и грамматических единиц,

которым владеет учащийся, от умения выстроить композиционный план высказывания.

Говорение и аудирование по мере развития навыков письма у учащихся получает возможность письменного воплощения. А в свою очередь развитие письменной речи способствует дальнейшему развитию навыков говорения и чтения, так как при письменной речи обогащается новыми словами и грамматическими конструкциями, становится более правильной в грамматическом отношении, более связной и систематичной. Следовательно, обнаруживается взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности.

Речевая деятельность в любом из ее проявлений связана со смыслом, ибо с самого своего зарождения человеческая речь, мышление были понятийными. Любой текст содержит мысль человека, обращенную к другим людям. Этот смысл учащиеся извлекают из текста в результате чтения или слушания, а при говорении и письме порождают высказывание, также содержащее определенный смысл.

Как особый вид деятельности речевая деятельность подчиняется общим закономерностям деятельности. Любой вид речевой деятельности проходит четыре фазы:

- мотив деятельности, целевая установка деятельности;
- ориентирование в условиях деятельности и планирование деятельности;
- реализация деятельности в конкретных действиях и операциях;
- контроль.

В обучении речевой деятельности мы должны учитывать ее структуру. Речевая деятельность, прежде всего, предполагает языковую компетенцию, т.е. знание системы языка, правил языка, языкового материала – это звуковой строй языка, лексика, грамматика. На основе изучения языкового материала вырабатываются навыки: *лексические* (правильное употребление слов с пониманием из значения и лексической сочетаемости), *грамматические*

(правильное употребление грамматических ошибок форм слов, правильное построение словосочетаний и предложений) и *произносительно-интонационные* (правильное произношение звуков, звукосочетаний, правильное интонирование предложений).

Владение правилами языка, на основе которых вырабатываются лексические и грамматические, произносительные навыки, составляет основу речевой деятельности человека.

Различают *четыре вида речевой деятельности*: аудирование (слушание и понимание речи), говорение, чтение и письмо.

Основные условия ее формирования и развития можно определить следующим образом:

1. Создать у учащихся положительные мотивы к овладению кыргызским языком. Эти мотивы могут быть ближайшими и перспективными. Ближайшие мотивы – любознательность, интерес к новым словам, желание узнать их значение. Перспективные мотивы – знать кыргызский язык, чтобы общаться с представителями народов нашей республики, знать, чтобы читать книги на кыргызском языке.

2. Создать стимулы для восприятия речи (аудирования) и говорения. Это взаимосвязанные стороны речевой деятельности – потребность слушать и говорить.

3. С помощью речи ученик не только общается с другими людьми, но и познает мир. Вследствие этого нужно сообщать интересные факты и сведения об окружающей жизни.

4. Обеспечить развитие мыслительной деятельности учащихся, так как речь тесно связана с мышлением. Это необходимо для того, чтобы ученик учился думать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

5. Язык усваивается не только сознанием, но и через чувства, эмоциональную сферу. Если слово ярко, выразительно, оно привлекает

внимание учащихся. Образцовая речь, воздействующая не только на мысли, но и на чувства детей – залог успеха обучения речи.

6. В основе овладения речью лежит знание языковых единиц (слов, их грамматических форм), способов их изменения и правил употребления в речи. Знание правил произношения звуков, знание слов и правил построения из них предложений и текстов – необходимая основа развития речи.

Развитие речевых умений предполагает обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму): это умение строить высказывания (тексты) различных форм речи (устной и письменной), различных жанров, типов и стилей речи.

Условия развития кыргызской речи учащихся начальных классов в обобщенном виде можно представить следующим образом:

1. Создание кыргызской речевой среды, слушание радио и телепередач, просмотр кинофильмов, посещение театра.

2. Создание мотивов к говорению, развитие коммуникативных потребностей через создание ситуаций речевого общения.

3. Организация коллективной деятельности учащихся, развитие речи как решение реальных коммуникативных и деятельных задач.

4. Стимулирование познавательных интересов учащихся на уроках; развитие речи на интересном познавательном материале.

5. Выработка языковой компетенции: произносительных навыков, лексических навыков (правильное употребление слов), грамматических навыков (правильное построение словосочетаний и предложений).

6. Работа по формированию речевых умений во всех видах речевой деятельности: учить слушать и правильно воспринимать устную речь, учить читать, учить говорить и учить писать;

7. Совершенствование речевых навыков в процессе развития речевых умений; работа над культурой речи, над выразительностью речи (метафоры, эпитеты, сравнения), над элементами стилистики.

В речевой деятельности выделяются такие этапы, как восприятие и понимание, запоминание и воспроизводство и, наконец, производство речи. Все эти этапы взаимосвязаны и поддерживают друг друга. Чтобы эффективно обучать речевой деятельности, учитель должен знать психологические закономерности ее восприятия, понимания воспроизводства и производства, т.е. иметь элементарное представление о механизмах речи, о структуре речевой деятельности: мотивации, речевой интенции, ориентировании в условиях общения, о внешней и внутренней речи, о кратковременной и долговременной памяти, о роли логического и эмоционального факторов.

Письмо – это одно из наиболее сложных видов речевой деятельности. Понимание читаемого и того, что пишут, – это важнейшее условие успешного обучения грамоте.

В начальной школе изучаются элементарные пунктуационные правила, необходимые для оформления письменного высказывания.

Письменное высказывание должно характеризоваться языковой правильностью.

Научить учащихся выражать свои мысли средствами кыргызского языка в письменной форме – это значит научить их: правильно подбирать слово, соответствующее данному контексту; правильно строить словосочетание и предложение; уметь пользоваться разнообразными конструкциями в соответствии с высказываемой мыслью; правильно соединять между собой предложения в связном тексте; писать орфографически грамотно.

В упражнениях по развитию письменной речи должен включаться наиболее употребительный языковой материал, позволяющий учащимся высказать свое отношение к действительности. Это особенно важно на начальном этапе овладения языком и соответствует реализации коммуникативного принципа обучения.

Система упражнений для формирования навыков письменной речи в школе должна учитывать следующие требования:

- соответствие уровню развития речевых навыков учащихся;
- постепенное нарастание трудностей;
- повторяемость материала в разных видах упражнений.

Письменные работы обязательно подготавливаются устными упражнениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гез Н.И. *Взаимоотношение между устной и письменной формами коммуникации // Иностранные языки в школе. – 1966. – №2.*
2. Зимняя И.А. *Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Издание 2-е. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.*
3. Ладыженская Т.А. *Методика развития речи на уроках русского языка. – М., 1984. – 176 с.*
4. Култаева Ү.Б. *Кыргыз тилин бөтөн тил катары окутуунун методикасы. – Бишкек, 2003. – 200 б.*
5. Клычникова З.И. *Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя. Изд. 2-е, исправ. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.*