

**Кузнецова Татьяна Викторовна,**

*преподаватель;*

**Рядовская Оксана Дмитриевна,**

*преподаватель,*

*Аэрокосмический колледж ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»,*

*г. Красноярск, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНОГО ЗАНЯТИЯ**

Рассмотрены достоинства бинарных занятий. Описаны этапы их планирования. Произведён анализ проведенного бинарного занятия. Выявлены сложности, связанные с организацией проведения бинарных занятий.

**Ключевые слова:** бинарное занятие, нетрадиционная форма проведения занятия, методика проведения.

**Tatyana V. Kuznetsova,**

*Teacher;*

**Oksana D. Ryadovskaya,**

*Teacher,*

*Aerospace College of Reshetnev Siberian State University of Science and Technology,*

*Krasnoyarsk, Russia*

## **ORGANIZATION AND CONDUCTION OF BINARY CLASS**

The advantages of binary classes are considered. The planning stages are described. The analysis of the completed binary class is made. Organizational difficulties of completed binary class are revealed.

**Keywords:** binary class, non-traditional form of conducting a class, methods of conducting.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Любая современная педагогическая технология – это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного педагогического опыта.

При конструировании современного урока все чаще используются различные формы и методы организации обучения [1]. В рамках

интегрированной образовательной технологии наиболее интересны бинарные занятия, основанные на междисциплинарных связях, так как предполагается использование «сплава» из различных педагогических технологий.

Бинарное занятие – особый тип занятия, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов (курсов, дисциплин и т.д.) [2]. Такое занятие проводят два преподавателя. При подготовке занятия педагоги совместно планируют формы и методы работы, как свои, так и обучающихся, но проводит каждый педагог свою часть учебного занятия автономно.

Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике [3], чем способствуют формированию у студентов соответствующих компетенций.

Бинарные занятия интересны и студентам, и педагогам. Они сплачивают педагогический коллектив, между педагогами меняются взаимоотношения; кроме того, и у студентов, и у педагогов расширяются кругозор и сфера влияния. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единство требований к студентам в процессе их учебной деятельности.

Часто технология бинарного обучения используется для чтения лекций. Лекцию могут проводить два преподавателя разных дисциплин, два преподавателя одной дисциплины, преподаватель и мастер производственного обучения.

Чтение бинарной лекции может проходить и по следующему сценарию: первый преподаватель высказывает свои мысли по какой-либо проблеме, второй слушает и по окончании выступления задает вопросы, дополняет, возражает (вопросы могут задавать и сами студенты). Затем они меняются ролями.

Эту же технологию можно использовать и для проведения практических работ, семинара, беседы и т.п.

Этапами подготовки бинарного занятия являются [4]:

- выбор темы занятия, анализ фактического материала, который может служить его темой;
- формулирование целей занятия;
- отбор содержания, формулирование основных проблем, ключевых идей занятия, понятий, смыслов;
- поиск наиболее рациональной формы занятия;
- совместное, тщательное планирование;
- написание совместного конспекта занятия;
- продумывание рисков и ограничений.

Авторами было проведено бинарное занятие по дисциплинам «Метрология, стандартизация и сертификация» и «Выполнение работ по профессии токарь» для студентов 2 курса специальности «Технология машиностроения» Аэрокосмического колледжа.

В ходе выбора темы занятия было выявлено, что содержание тем «Комплексные системы стандартов» первой дисциплины и «Гигиена труда и производственная санитария» второй дисциплины пересекаются, т.к. вопросы гигиены труда и производственной санитарии отражаются в Системе стандартов безопасности труда. В итоге была сформулирована общая тема «Отражение вопросов гигиены труда и производственной санитарии в системе стандартов».

Целью бинарного занятия стало формирование знаний о способах поиска информации по вопросам гигиены труда и производственной санитарии в нормативных документах.

В качестве формы занятия была выбрана лекция-презентация. Рассказывая о системах стандартов, первый преподаватель подробно остановился на Системе стандартов безопасности труда, пояснив, какие вопросы охраны труда отражены в стандартах ГОСТ и ГОСТ Р. Далее второй

преподаватель рассказал о негативных факторах производства в целом и при обработке на токарных станках.

Подготовка и проведение данного бинарного занятия показали, что, несмотря на его явные достоинства, существуют объективные препятствия для его частого использования в педагогической практике.

Во-первых, нетрадиционные формы работы в процессе обучения не должны использоваться часто, чтобы не вызывать у студента ложного, неверного представления об обучении как процессе постоянного удивления и праздника. Процесс обучения – это целенаправленная и трудоёмкая учебная деятельность, выполняющая определенные задачи и функции, при этом контролируемая на выходе [5].

Во-вторых, подготовка бинарного занятия занимает большое количество времени как у преподавателей, так и у студентов. Поэтому надо учитывать занятость преподавателей и возможность проконтролировать самостоятельную работу студентов задолго до проведения занятия.

В-третьих, сложно соотнести программы разных дисциплин и совместить расписание учебных занятий таким образом, чтобы нужная тема в задействованных в занятии группах совпадала по дате.

В-четвертых, существует проблема недостаточной разработанности технологии проведения бинарного занятия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова С.Н. Бинарный урок. Что такое? [Электронный ресурс]. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/binarnyy-urok-chto-takoe.html> (дата обращения: 26.08.2018)
2. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – URL: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/) (дата обращения: 22.08.2018)
3. Руденко С.И. Интегрированные и бинарные уроки [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/intieghrirovannyye-i-binarnyye-uroki.html> (дата обращения: 22.08.2018)
4. Шагаева А. Технология бинарного учебного занятия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/737023/> (дата обращения: 26.08.2018)
5. Дьяченко Н.В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. –

**«Наука и образование: новое время» № 6, 2018**

*№ 2 (февраль). – С. 11-15. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16023.htm> (дата обращения: 26.08.2018).*