

Маянкова Мария Александровна

студентка 3 курса магистратуры,

Педагогический институт,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск, Россия

ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Статья посвящена изучению процесса развития познавательного интереса у младших школьников посредством использования игры в урочной деятельности; особенностей игры, связанных с возможностью развития фантазии, самостоятельности и, как следствие, активизацией познавательного интереса.

Ключевые слова: познавательный интерес, игровые технологии, осмысление мира, самостоятельность, учебное познание.

Игра выступает одним из главных стимулов в процессе обучения у младших школьников. С помощью игры активнее происходит возникновение познавательного интереса, так как в природе человека заложена склонность и расположенность к игре. Посредством игры происходит осмысление мира, окружающей среды и своего места в них. В процессе игры у ребёнка открывается способность разобраться со многими проблемами без сильных эмоциональных затрат, перенапряжения, и, как следствие, срывов. Всё происходит максимально гармонично и естественно.

При этом в процессе игры активно задействован процесс развития внимания, воображения, памяти, умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. В процессе игры каждый участник задействован и максимально вовлечён в процесс. В игре начинает «работать» интерес к перевоплощению и импровизациям, складываются особые условия, которые максимально располагают к обучению и самостоятельному поиску знаний.

Во время игры дети учатся сосредотачиваться, самостоятельно формулировать мысли, у них обостряется внимание, возрастает стремление к знаниям. За игрой дети не осознают, что идет процесс обучения посредством познания, запоминания нового. Дети непрерывно расширяют свой кругозор,

учатся ориентироваться в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий.

Интересен тот факт, что во время игры даже самые пассивные из детей с огромным желанием подключаются к игре и, тем самым, к процессу обучения.

Несмотря на то, что игра является развлечением, она носит учебный характер, поэтому присутствие педагога обязательно. Педагог выступает организатором самостоятельного учебного познания учащихся. Взаимодействие младших школьников с учебным материалом, с учителем и одноклассниками организовано как учебно-познавательное, при котором учитель выступает организующим началом в процессе зарождения познавательного интереса к материалу урока. Это очень важно и значимо, особенно в тех случаях, когда овладение новым материалом происходит посредством технологии игры.

Уроки, которые носят элементы игры, положительно влияют на возникновение познавательных интересов младших школьников. Во время игры ученик становится полноправным участником познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и достигает их. Во время игры её участник задействует максимум энергии, ума, выдержки и самостоятельности.

Игровым технологиям отводится важная роль в учебно-воспитательном процессе, так как от них зависит не только воспитание познавательных интересов и активизация деятельности обучающихся, но на них возложены и другие важные функции, они:

- развивают память, речевые умения и навыки;
- активизируют умственную деятельность учащихся, способствуют улучшению внимания;
- игра является одним из способов борьбы с пассивностью детей.

Познание окружающего мира с помощью игры имеет ряд характерных черт, которые отличают обычное обучение. Познанию такого рода присущи наличие фантазии, самостоятельного нахождения ответов и формирование

нового взгляда на обычные факты и явления, получение новых знаний и умений.

Игра позволяет педагогу максимально ненавязчиво и незаметно скорректировать поведение отстающих. Но самый главный фактор заключается в том, что во время игры постоянно идет процесс дублирования, повторения и закрепления изучаемого материала, при этом полностью отсутствует давление и навязывание.

Таким образом, можно утверждать, что использование игр в процессе обучения позволяет разнообразить и улучшить качество познавательного интереса, повысить мотивацию познавательной деятельности, развить коммуникативные умения.

При этом игра выступает игрой только для ребёнка. Для педагога она есть способ обучения и средство активации познавательного интереса.

Актуальность игровых технологий, закреплённых в стандартах нового поколения ФГОС, в настоящее время приобретает особую значимость и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире и в России, в частности, разрастается предметно-информационная среда. С телеэкранов, видео-, радиоисточников, компьютерных сетей в последнее время на учащихся направляется огромный информационный поток.

В связи с вышеизложенной информацией, можно выявить цель исследования – обосновать эффективность использования дидактических игр в работе учителя начальных классов для формирования и развития познавательного интереса у младших школьников.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования – развитие познавательного интереса у младших школьников средствами использования дидактических игр.

Проблема использования игр в обучении изучалась различными зарубежными и отечественными педагогами и психологами, которые определили психологические основы дидактических игр (А.А. Вербицкий). По

определению А.Н. Леонтьева, «игра характеризуется тем, что мотив игрового действия лежит не в результате действия, а в самом процессе».

Различные подходы к организации учебного процесса с применением дидактических игр были изучены в работах В.Г. Коваленко, А.Н. Леонтьева, В.А. Крутецкого, Л.М. Фридмана, Г.И. Щукина, Л.В. Моисеева, Д.Б. Эльконина.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- 1. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2015. – С. 12-24.*
- 2. Карпова Е.В. Дидактические игры. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 145 с.*
- 3. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. – М.: Просвещение, 2017. – 123 с.*
- 4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 2013. – 23 с.*