

Мерхалева Вера Ивановна,

учитель начальных классов;

Юркова Марина Николаевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко»,

с. Засосна, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В данной статье рассмотрены четыре проблемы, возникающие при обучении иностранному языку младших школьников. Даны несколько способов решения этих проблем, а также рекомендации учителям начальных классов о взаимодействии с учителями иностранного языка.

Ключевые слова: начальная школа, иностранный язык, проблемы младших школьников.

Развиваясь и совершенствуясь, современная школа предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей. На первое место выходят вопросы, как готовить человека, который отвечал бы потребностям современного общества, как формировать в нем способность к саморазвитию, самосовершенствованию.

Сегодня уже не надо никого убеждать в том, что знание иностранного языка способствует общению между народами, несёт в себе интеллектуальный и нравственный потенциал.

Изучение иностранного языка в начальной школе создаёт основу для более глубокого изучения этого предмета в дальнейшем. Младшие школьники расширяют свой кругозор, они осознают многообразие мира, у них развивается интерес к культуре других народов. Раннее изучение иностранного языка положительно влияет на развитие памяти, мышления, внимания, воображения; стимулирует и развивает речь ребенка.

Вопрос обучения иностранным языкам в начальной школе остаётся дискуссионным и в настоящее время. Целенаправленное изучение иностранного языка – очень сложный процесс. Прежде всего, надо выяснить, готов ли ребенок к усвоению этого предмета?

Готовность ребенка к усвоению иностранного языка определяется устойчивым вниманием, наблюдательностью, сознательным восприятием услышанного и увиденного, логическим мышлением, навыком самоконтроля, умением проявить волевое усилие для достижения учебной цели, умением работать в определённом темпе.

Отсюда вытекает *первая проблема* – массовое языковое образование школьников при различных способностях к языкам, уровнях умений и навыков.

При решении этой проблемы организуется деление класса на малые разноуровневые группы, а в группах – индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети все разные: некоторые темпераментные, другие агрессивные, третьи – тихони, и имеют низкую самооценку. Учет этих различий помогает учителю подобрать индивидуальные задания, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям.

Подготовка учителей иностранного языка для начальной школы – это *вторая проблема*. Её можно решить профессиональной переподготовкой учителей иностранного языка. Профессиональные умения и способности учителя иностранного языка для начальной школы должны включать в себя:

- умение заинтересовать детей такими заданиями, которые были бы им по силам;
- умение донести новый материал так, чтобы он был понятен ребенку начальной школы;
- умение стимулировать творческие способности учащихся;
- умение координировать работу с родителями и кураторами группы продлённого дня при подготовке домашнего задания;
- способность дать ребенку свободу выбора, поощрять даже маленькие победы детей;

- способность раскрыть потенциальные возможности даже не очень сильных в языке детей.

Отсутствие языковой среды – *третья проблема* изучения иностранного языка. Если школьника начальных классов «погрузить» в языковую среду, естественно процесс приобретения коммуникативных умений пойдёт быстрее. Постоянное общение на иностранном языке друг с другом приводит к приобретению навыков аудирования и говорения даже у самых слабых учеников, к формированию положительных эмоций, приобретению уверенности в себе и своих силах, повышению мотивации изучения иностранного языка.

К сожалению, такой метод приемлем только для школ с углубленным изучением языков, которые регулярно осуществляют обмен учащимися. Второй вариант такого «погружения» возможен, если куратор группы продлённого дня – учитель иностранного языка, что бывает крайне редко.

Сюда же можно добавить вопрос тесного взаимодействия и сотрудничества учителей начальной школы и иностранного языка. Взаимопонимание между педагогами на протяжении всех лет обучения в начальной школе, позволяет поддерживать интерес к изучаемому предмету. Необходимо скоординировать программы изучения иностранного и родного языков. В настоящее время программа освоения грамматических явлений в иностранном языке опережает программу изучения родного языка.

Четвертая проблема при изучении иностранного языка возникает, если родители слабо знают язык другой страны или изучали иностранный язык, отличный от того, который преподают их ребенку. Для решения этой проблемы есть несколько путей:

- найти для ребенка грамотного консультанта, который будет индивидуально с ним заниматься;
- можно пойти на курсы языка, рассчитанные на родителей с детьми.

Конечно, в усвоении языка помогут и различные технические средства: аудиозаписи, компьютерные программы и игры для отработки диалога.

Стоит задуматься о раннем изучении иностранного языка родителями, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, нарушения зрения и слуха, общее недоразвитие речи, заикание, нарушение звукопроизношения). Ведь если ребенок плохо усваивает родной язык, значит, есть причины, препятствующие этому, и, следовательно, при изучении иностранного языка непременно возникнут проблемы более глубокого характера.

Неразумно поступают родители, которые стремятся навязать ребенку изучение иностранного языка, несмотря на речевые проблемы. В этом случае школьник получает психологическую и физиологическую нагрузку, непосильную для него. Полученные результаты не соответствуют затраченным силам и времени.

У ребенка могут возникнуть нервные «срывы», которые негативно сказываются на приобретении умений и навыков письма и чтения. Прежде чем решить вопрос об обучении школьника иностранному языку с первого класса, родителям необходимы консультации врачей, психологов, логопеда, педагога.

Знание иностранного языка реально востребовано в повседневной деятельности человека. Расширение общения через интернет, профессиональный рост, изменение характера международных отношений, подталкивают не только детей, но и взрослых к изучению иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – Москва, Просвещение, 1998.*
- 2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория обучения иностранным языкам. – Москва, Айрис Пресс, 2004.*
- 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на современном этапе развития школы: Сборник научных трудов / под редакцией Н.Д. Гальсковой. – Москва, Просвещение, 1989.*