

**Павлова Любовь Владимировна,**

*магистрант, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,*

*педагог-организатор, МБОУ «СОШ № 40»,*

*г. Череповец, Вологодская обл., РФ*

**Першина Татьяна Валентиновна,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования,*

*ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,*

*г. Череповец, Вологодская обл., РФ*

## **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

В статье предметом теоретического анализа явилась проблема развития профессиональной мотивации в педагогическом коллективе общеобразовательной школы. Акцент сделан на организационно-педагогических условиях развития профессиональной мотивации педагогов школы на организацию и проведение внеурочной деятельности с обучающимися.

**Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, профессиональная мотивация, внутришкольная система мотивации, внеурочная деятельность.

***Lyubov V. Pavlova,***

*master's degree student, Cherepovets state University,*

*teacher-organizer MBEI «Secondary school №40»,*

*Cherepovets, Vologda region, Russia*

***Tatiana V. Pershina,***

*Ph. D., associate Professor of preschool education,*

*Cherepovets state University,*

*Cherepovets, Vologda region, Russia*

## **CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF TEACHERS' PROFESSIONAL MOTIVATION TO THE ORGANIZATION OF STUDENTS' EXTRACTION ACTIVITY AT SCHOOL**

In the article the subject of theoretical analysis was the problem of development of professional motivation in the teaching staff of secondary school. The emphasis is made on

organizational and pedagogical conditions of development of professional motivation of teachers of school on the organization and carrying out extracurricular activities with students.

**Keywords:** organizational and pedagogical conditions, professional motivation, in-school motivation system, extracurricular activities.

Современная система школьного образования претерпевает существенные изменения на всех ее ступенях: от начального и среднего звена до дополнительного образования [2]. В условиях разграничения учебной и внеурочной деятельности, заданных образовательными стандартами, перед руководителями образовательных организаций встает вопрос поиска путей и средств мотивации педагогического коллектива, делая акцент на разнообразные формы образовательной деятельности.

Для развития профессиональной мотивации педагогов школы на организацию и проведение внеурочной деятельности с обучающимися необходимо совершенствование внутришкольной системы мотивации, включающей комплекс экономических, организационных и морально-психологических способов стимулирования [1].

К *экономическим способам мотивации* педагогов, организующих внеурочную деятельность в школе, можно отнести:

- внесение дополнительных пунктов рейтингового листа, связанных с внеурочной деятельностью;
- разовые материальные поощрения педагогов.

Среди *морально-психологических способов стимулирования* педагогов школы на организацию и проведение внеурочной деятельности с обучающимися следует назвать:

- возможность публично представить опыт реализации программ внеурочной деятельности на конкурсах, педагогических совещаниях, общешкольных родительских собраниях;
- назначение старшим педагогом (методистом), курирующим внеурочную деятельность.

К *организационным способам мотивации* педагогов на проведение внеурочной деятельности можно отнести:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в аспекте организации внеурочной деятельности посредством курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров и т.п.;
- развитие методического сопровождения педагогов в организации внеурочной деятельности с обучающимися в системе методической работы школы.

Таким образом, локальная система мотивации педагогов школы, организующих внеурочную деятельность, включает комплекс экономических, организационных и морально-психологических способов стимулирования. При этом организационно-педагогическими условиями оптимизации локальной системы мотивации в аспекте внеурочной деятельности являются:

- проведение диагностики интересов и потребностей обучающихся в сфере внеурочной деятельности, а также возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности;
- организация персонифицированного методического сопровождения педагогов с учетом профессиональных затруднений при проведении внеурочной деятельности с обучающимися;
- создание в школе комфортной, творческой, информационной среды для трансляции педагогического опыта и социализации достижений и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Прежде всего, в контексте повышения мотивации педагогов школы на проведение внеурочной деятельности с обучающимися необходимо пополнение ресурсной базы внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся. Важно согласование интересов детей с реальными ресурсами школы и профессионально-личностными возможностями педагогического коллектива. В этой связи опрос обучающихся необходимо проводить в конце учебного года с перспективой на будущий учебный год, затрагивая тематическую сторону курса внеурочной деятельности, и в начале

учебного года, определяя реальную востребованность предлагаемой программы внеурочной деятельности. Такое маркетинговое мини-исследование, основанное на изучении актуальных потребностей обучающихся, обеспечит повышение интереса к программе внеурочной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать развитию внутренней мотивации педагога, реализующего данный курс.

Следующим условием, значимым в плане развития профессиональной мотивации педагогов школы на проведение внеурочной деятельности с обучающимися, считаем поддержание необходимого уровня профессионально-педагогической компетентности. Для этого необходимо персонифицированное методическое сопровождение педагогов с учетом профессиональных затруднений, возникающих у них при проведении внеурочной деятельности.

В интересующем нас аспекте методическое сопровождение педагогов должно осуществляться в нескольких направлениях:

- информационное – распространение информационно-методических материалов о внеурочной деятельности;
- организационно-методическое – организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- консультационное – разработка и проведение консультаций по разъяснению требований к рабочим программам внеурочной деятельности;
- экспертное – экспертиза программ внеурочной деятельности, а также экспертиза продуктов деятельности творческих групп, рабочих групп;
- управленческое – контроль за реализацией программ внеурочной деятельности;
- образовательное – повышение квалификации педагогов, проведение семинаров, практикумов, мастер-классов по проблемам организации и проведения внеурочной деятельности в школе; изучение опыта организации дополнительного образования в других образовательных организациях.

Еще одним условием развития профессиональной мотивации педагогов школы на проведение внеурочной деятельности с обучающимися является

формирование в организации благоприятной профессионально-образовательной среды. В этом смысле важно создать в школе комфортную, творческую, информационную среду, обеспечивающую трансляцию педагогического опыта и социализацию достижений и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Транслировать достижения обучающихся и педагогический опыт внеурочной деятельности можно на нескольких уровнях:

- внутришкольный уровень (трансляция успешного опыта организации курса внеурочной деятельности среди педагогов школы на методических совещаниях, педагогических советах, оперативных совещаниях; демонстрация итоговых проектных работ, обучающихся (групповых и индивидуальных) на школьных фестивалях, тематических неделях, школьных конкурсах);

- муниципальный, региональный, всероссийский уровень (трансляция опыта организации внеурочной деятельности в рамках семинаров, конкурсов, конференций разных уровней за пределами школы).

Практический эффект организационно-педагогических условий еще предстоит проверить. Однако, уже сейчас ясно, что комплексная реализация выделенных условий обеспечивает развитие внутришкольной системы мотивации педагогов школы на организацию внеурочной деятельности с обучающимися, что, в свою очередь, способствует повышению качества внеурочной деятельности и в целом качества образования в школе [2].

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. *Мотивация и стимулирование персонала / под ред. С.А. Шапиро. – М.: Гросс Медиа, 2006. – 224 с.*
2. *Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор-составитель В.Ф. Покасов. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 145 с.*