

**Поляшова Наталья Владимировна,**

*канд. биол. наук, доцент;*

**Титова Татьяна Александровна,**

*студентка магистратуры, 2 курс,*

*ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный*

*университет имени М.В. Ломоносова»,*

*г. Архангельск, Россия*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА**

В статье анализируется процесс формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов посредством решения педагогических кейсов.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, кейс-метод, студенты.

***Natalya V. Polyashova,***

*Candidate of biological sciences, assistant professor;*

***Tatyana A. Titova,***

*Second year master student*

*FSAEI HE «Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov»,*

*Arkhangelsk, Russia*

## **THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS STUDYING IN PEDAGOGICAL FIELD USING THE CASE METHOD**

The article analyzes the formation process of future teachers' professional competences by solving pedagogical cases.

**Key words:** professional competence, case-method, students.

Современная образовательная организация ждет педагога, сочетающего в себе профессиональное мастерство и академическое знание предмета. Для этого будущему учителю необходимо на достаточно высоком уровне обладать профессиональными компетенциями. Проект профессионального стандарта педагога обозначает, что «педагог – ключевая фигура реформирования

образования», и «главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться» [8].

Вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста рассматривают такие ученые, как В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторский, А.М. Новиков и др.

Для каждого направления подготовки в высшем учебном заведении федеральным государственным образовательным стандартом определен набор основных компетенций. Так ФГОС ВО к программам бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) устанавливает общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (стандарт по направлению подготовки 44.03.01 имеет также дополнительные профессионально-прикладные компетенции) [5; 6; 7].

Выпускник должен обладать всеми видами компетенций, представленных в стандарте. Однако значительная роль отводится формированию профессиональных компетенций, которые включают в себя умение реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания [3].

В стандартах по направлениям подготовки Педагогическое образование и Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профессиональные компетенции (ПК) представлены по видам профессиональной деятельности (педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская) и включают в себя перечень из 14 компетенций. Стандарт Психолого-педагогического образования дифференцирует профессиональные компетенции по таким видам деятельности, как педагогическая деятельность в дошкольном образовании (6 ПК), педагогическая деятельность в начальном общем образовании (8 ПК),

социально-педагогическая деятельность (7 ПК), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (11 ПК), психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (7 ПК) [5; 6; 7].

Таким образом, еще на этапе профессиональной подготовки студенту необходимо научиться решать профессиональные задачи разного характера, т.е. овладеть педагогическими компетенциями [1].

Проект профессионального стандарта педагога определяет профессиональные компетенции как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [8].

И.А. Зимняя под профессиональными компетенциями понимает образовательный результат, который выражается в подготовленности выпускника, в реальном владении методами и средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами [4].

Анализ понятия «профессиональные компетенции» позволил прийти к выводу, что под профессиональными компетенциями педагога понимается способность и готовность педагога действовать и решать возникающие профессиональные задачи методически грамотно.

Однако как показывает практика, в настоящее время существует большой разрыв между теоретической и практической подготовкой студентов. В связи с этим молодой педагог испытывает затруднения при возникновении и поиске решения разнообразных педагогических ситуаций [9].

Актуальным является вопрос использования активных методов самостоятельной работы при подготовке будущих педагогов, где будет представлен материал из реальной жизни дошкольников и младших школьников. Инновационные образовательные технологии: метод проектов, педагогические мастерские, дебаты, дискуссионные технологии, кейс-метод, – построены на рефлексии и могут быть отнесены к технологиям по «обучению

мышлению». Они позволяют педагогу эффективно использовать имеющиеся знания и самостоятельно решать стоящие перед ним педагогические задачи, способствуют развитию мыслительной деятельности, осознанию педагогических действий, направлены на развитие творческого мышления, без которого невозможно представить современного учителя [2].

Таким образом, продуктивным будет использование педагогических кейсов на практических и лабораторных занятиях по ряду дисциплин.

Педагогические кейсы – это реальные ситуации из жизни и практической деятельности педагога, их анализ, предложение способов решения проблемы, подготовка рекомендаций. Решение кейсов позволяет решить проблему разрыва между теоретической и практической подготовкой выпускников, которым так не хватает применения полученных знаний на практике. Кейс-метод основан на использовании фундаментальных педагогических понятий, закономерностей, принципов обучения, воспитания и развития [1].

В результате применения кейс-метода у студента формируются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности, т.е. профессиональные компетенции. Это не означает, что решение педагогических кейсов сформирует у студента совокупность конкретных решений для предстоящих задач в педагогической деятельности. Использование такого метода позволит сформировать творческое мышление будущего педагога, научит находить оптимальные решения в различных ситуациях.

Изучение уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки в вузе выполняет функцию контроля получения образовательного результата.

За качество подготовки обучающихся, овладение выпускниками профессиональными компетенциями несет ответственность образовательная организация, осуществляющая подготовку педагогов по программам бакалавриата [6].

В результате освоения образовательной программы у выпускника должна быть сформирована совокупность компетенций, которые определяет стандарт. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогических направлений будет наиболее эффективным при условии использования методов и форм интерактивного взаимодействия, в том числе использования кейс-метода, активизирующего мыслительную деятельность будущего педагога и позволяющего ему проявить личностные качества. Кейс-метод выступает как технология формирования образа мышления, позволяющая думать и действовать в рамках компетенций, а также развивать творческий потенциал. Использование кейс-метода направлено на профессиональное становление будущего педагога.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов. – Ростов н/Д: Феникс. – 2015. – 141 с.
2. Гасанова Д.И. Рефлексивные технологии реализации компетенций в подготовке будущих педагогов дошкольного образования // «Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки». – 2017. – Т.11, № 4. – С. 61-66.
3. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю., Балакина Л.Л. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов педагогического вуза в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 3. – С.110-113.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] // *Эксперимент и инновации в школе*. – 2009. – № 2 – С.7-14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения 28.09.2018).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки от 4 декабря 2015 г. № 1426 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/440301> (дата обращения 16.10.2018).
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки от 14 декабря 2015 г. № 1457 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/440302> (дата обращения 16.10.2018).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/440305> (дата обращения 16.10.2018).

8. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) [Электронный ресурс].

– Режим доступа:  
[https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15Профстандарт\\_педагога\\_%28проект%29.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf) (дата обращения 28.09.2018).

9. Чечева Н.А. Результаты мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций педагога // Научный диалог. – 2015. – № 2. – С. 474-484.