

Шеверновская Юлия Васильевна,

преподаватель,

ГБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования»,

г. Иркутск, Иркутская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 03.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основными задачами профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентно-способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на основе мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования [2].

Эффективным средством формирования профессиональных компетенций выступает использование в образовательном процессе рабочих тетрадей с целью закрепления, обобщения, систематизации полученных знаний по дисциплине у обучающихся педагогического колледжа.

Практика работы в педагогическом колледже показала отсутствие разработанных рабочих тетрадей для студентов по дисциплинам, что привело к необходимости самостоятельной разработки преподавателем методического материала в рамках читаемой дисциплины.

Разработанная рабочая тетрадь практических занятий по МДК 03.02 «Теория и методика развития детской речи» создана в помощь студентам всех форм обучения при выполнении практических заданий.

Рабочая тетрадь практических занятий содержит методическое обеспечение практических занятий по МДК 03. 02 «Теория и методика развития детской речи» в виде методических указаний, определяющих состав, объем, задания и методические указания по выполнению всех видов практических занятий, предусмотренных рабочей программой ПМ 03 – Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование». Рабочая тетрадь практических занятий предназначена для студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цель рабочей тетради: повышение эффективности результатов выполненных практических заданий студентов, овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Работа выполняется студентом как на практическом занятии, так и самостоятельно во внеаудиторное время в рамках домашнего задания.

Преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает соответствующую оценку.

Объем практических занятий определяется государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Практические занятия являются обязательными для каждого студента и определяются учебным планом и программой.

Задания, представленные в рабочей тетради, дополняют содержание теоретического курса МДК 03. 02 «Теория и методика развития детской речи», совпадают с последовательностью изучения лекционного материала и соответствуют календарно-тематическому плану дисциплины. Практические задания способствуют развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций обучающихся:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Разработка рабочих тетрадей в разных образовательных учреждениях СПО и по разным дисциплинам, специальностям будет отражать их специфику. Создание современных рабочих тетрадей – дело времени, затраты которого зависят от объема дисциплины и числа квалифицированных разработчиков [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоруссова Е.В. Рабочая тетрадь по дисциплине – средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов / Педагогика: традиции и инновации: материалы 5 междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 106-108. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5794/> (дата обращения: 24.11.2018).
2. Иванова Л.Ю. Рабочая тетрадь как средство оптимизации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Фармакология» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53018.htm>.