

Шутенко Елена Николаевна,

*канд. психол. наук, доцент,
НИУ «Белгородский государственный университет»;*

Шутенко Андрей Иванович,

*канд. пед. наук, ст. науч. сотр.,
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В. Г. Шухова,*

Канищева Марина Александровна,

*канд. психол. наук, доцент,
НИУ «Белгородский государственный университет»,
г. Белгород, Россия*

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Рассматриваются особенности развития студентов в контексте обеспечения их психологического здоровья в процессе обучения. Представлены структурные составляющие психологического здоровья студентов в рамках трех взаимосвязанных компонентов: психосоматического, функционально-психологического и ментального. Описана ментальная компонента психологического здоровья студентов и роль образования в ее формировании и функционировании. Раскрыты неблагоприятные факторы полноценного развития студентов в высшей школе, такие как: дефундаментализация знаний, эмпиризация, прагматизация, утилитаризация подготовки и др.

Ключевые слова: психологическое здоровье, студенты, высшая школа, образовательный процесс, структура психологического здоровья, ментальная компонента, фундаментальные знания.

Elena N. Shutenko,

*PhD in psychology, associate professor,
Belgorod National Research University;*

Andrey I. Shutenko,

*Ph.D in Pedagogy, senior scientific fellow,
Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov,*

Marina A. Kanishcheva,

PhD in Psychology, assistant professor,

Belgorod National Research University,

Belgorod, Russia

PHENOMENOLOGY AND STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF THE STUDENTS' PSYCHOLOGICAL HEALTH IN THE UNIVERSITY EDUCATION

The article considers the features of students' development in the context of ensuring their psychological health in the learning process. The authors present the structural signs of students' psychological health within the framework of three interrelated components: psychosomatic, functional-psychological and mental. Describe the mental component of the psychological health of students and the role of education in its formation and functioning. The unfavorable factors of the full development of students in higher education are revealed, such as: de-rationalization of consciousness, technological occultism, forced competence training, etc.

Keywords: psychological health, students, higher school, educational process, structure of psychological health, mental component, fundamental knowledge.

Психологическое здоровье составляет важнейшую основу стабильного и жизнеспособного общества. Особо важное значение оно обретает для молодого поколения, вступающего в жизнь в непростых условиях нарастающей неопределенности, оказывающегося под прицелом действий различных деструктивных сил в глобальной борьбе за влияние. И в этой схватке за будущее, как писал основоположник экономической антропологии Карл Полян, «выиграет тот, кто обеспечит зловещее интеллектуальное превосходство над своим оппонентом» [4, с. 126]. Вопрос состоит в том, сможет ли наше общество и новое поколение достичь такого превосходства?

Развитие современной студенческой молодежи происходит в условиях снижения интеллектуальной планки системы образования на фоне заметного ослабления ведущих воспитательных институтов и доминирования массовой культуры общества потребления с его пользовательско-расточительной психологией и морально-нравственной девальвацией [3; 5; 7].

Происходящие социокультурные трансформации большей частью негативно отражаются на молодом поколении, которое мучительно ищет свой путь идентичности и «коридор нормальности» для полноценной самореализации в условиях нарастающей неопределенности [5; 8; 12].

Не секрет, что система образования обладает мощным ресурсом для формирования психологического здоровья обучаемых. Вводя молодого человека в мир культуры и профессии, высшее образование дает ему возможность стать дееспособным членом общества, стать полноценным субъектом. Образование формирует мировоззрение, мышление, умения, навыки, ценностные ориентации и жизненные стандарты, которыми в значительной степени руководствуется человек в своей самостоятельной жизни. Закладывая ведущие структуры мышления и поведения, образование тем самым играет важную роль в обеспечении психологического здоровья.

Известно, что здоровый человек обладает не только здоровым телом, но и здоровым сознанием, позитивным осознанным отношением к жизни. Современные авторы, психологи, врачи, педагоги сходятся в понимании психологического здоровья как сложного динамического комплекса устойчивых внутренних процессов и продуктивных гармоничных отношений личности [2; 6; 15]. Психологическое здоровье как феномен представляет совокупный эффект и результат продуктивной социализации, формирования адекватной картины мира, активной субъектной жизненной позиции, позитивного самосознания и конструктивных паттернов жизнедеятельности [5; 10; 14].

В раскрытии *структурных характеристик* такого сложного феномена и процесса как психологическое благополучие и здоровье, различные авторы и исследователи выделяют, как правило, несколько уровней организации паттернов и признаков психической жизни, образующих комплекс продуктивного функционирования и жизнедеятельности личности [6; 13; 15]. И прежде всего, в этой внутренней организации выделяются биологические, психологические, социокультурные аспекты.

Исходя из существующих подходов и исследований, нам представляется правомерным выделить в общем виде три основных компонента психологического благополучия – *психосоматический*, *функционально-психологический* и *ментальный* (см. рис. 1.). Данные компоненты глубоко взаимосвязаны, опосредуют друг друга и в целом соответствуют трем уровням жизнедеятельности человека: уровню организма, уровню индивида и уровню личности (В.В. Столин) [9].

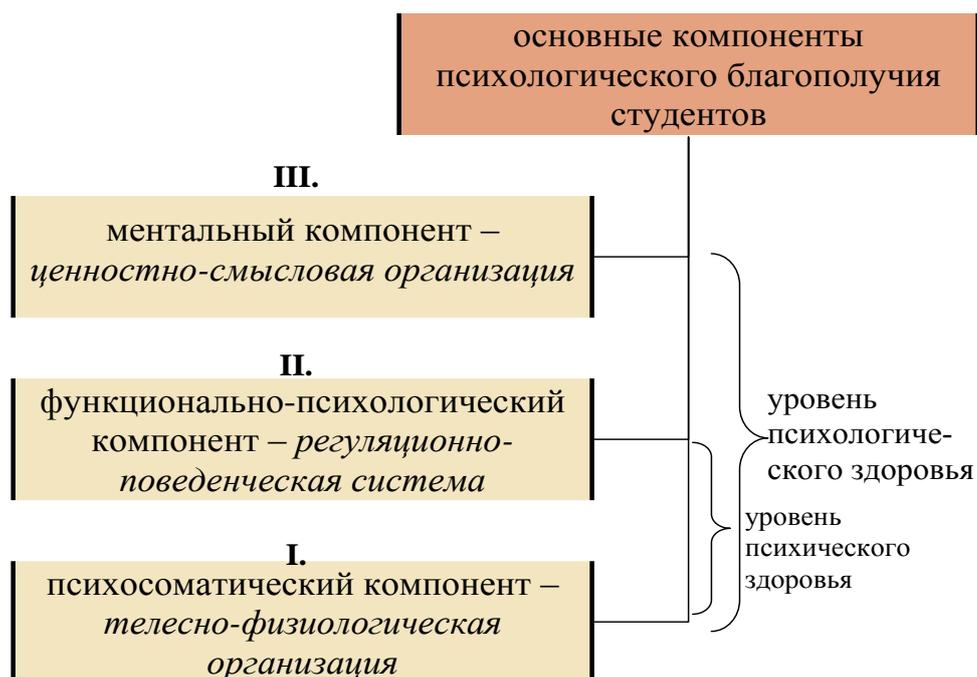


Рисунок 1 – Структурные составляющие психологического здоровья студентов

Если психосоматический компонент отвечает в большей мере за телесно-физиологическую составляющую здоровья, функционально-психологический компонент отвечает за регуляционно-поведенческую составляющую, (обеспечивая устойчивую и согласованную работу психологических функций – низших и высших), то ментальная компонента представляет ценностно-смысловую или духовную составляющую здоровья. Относясь к сфере сознания и самосознания, ментальная компонента вбирает вершинные образования психологического здоровья (ценности, смыслы, идеи, идеалы, убеждения, принципы, нравственные нормы и др.). Тем самым, данная компонента представляет собственно личностный уровень здоровья.

На уровне первых двух компонент охватывается круг процессов, составляющих основу *психического* здоровья, но с добавлением третьей, ментальной компоненты формируется уже более целостный план паттернов, признаков и процессов, определяющий состояние *психологического* здоровья (см. рис. 1).

В функционировании структуры психологического здоровья ментальная компонента берет на себя роль своего рода внутреннего «центра управления» процессами и состояниями психической жизни. Целостность и бесперебойная работа такого центра отличает здоровую личность. Говоря «истматовским» языком, психосоматический и функционально-психологический компоненты составляют базис психологического здоровья, в то время как ментальная компонента образует некую внутреннюю надстройку, которая управляет этими базовыми компонентами. Бесспорно, верна древняя истина о том, что в здоровом теле – здоровый дух, но эта далеко не вся истина о здоровье. Так, если дух оказывается подорванным, то рассыпается и телесное начало. И напротив, крепость и сила духа может выправить телесные дисфункции, заставить жить человека полноценной жизнью.

Нужно отметить, что в возрастном отношении роль выделенных компонентов неоднозначна и может изменяться на разных этапах онтогенеза. Так, на более ранних этапах развития преимущественную роль в здоровье играют психосоматический и функционально-психологический компоненты. Однако по мере взросления все большую роль начинает играть ментальная компонента, которая становится доминирующей в подростковый и юношеский периоды, когда закладываются собственно личностные структуры. И эта ведущая роль сохраняется за ней в течение всей последующей жизни вплоть до поздних этапов, тогда базисные компоненты вновь могут выйти на первый план в силу объективных процессов старения организма. Однако, пока в человеке теплится сознание, роль ментальной компоненты психологического здоровья все равно остается главенствующей [6, 15].

Безусловно, психологически здоровый молодой человек имеет адекватную картину мира и понимание своего места в нем. Что может дать такую картину?

Такую картину могут дать знания, фундаментальные знания теоретического порядка, знания о сущем, отражающие универсальный план бытия и построения мира. Сформированные и принятые личностью знания становятся внутренней ценностью, входят в смысловой спектр жизни каждого дееспособного человека [7].

Во все времена делу передачи таких знаний служила система образования и, в частности, высшая школа. Между тем, на рубеже последних веков наметился явный сдвиг в сторону дегносеологизации образования, универсальные знания постепенно выводятся из лона образования в теневые структуры нежреческого формата, а в самом образовании наметились тенденции к дерационализации, эмпиризации, мистификации, прагматизации подготовки [1; 3; 11].

В гуманитарно-педагогическом измерении отмечается процесс ценностной трансформации образования. И хотя процесс этот затрагивает содержание обучения и носит сугубо дидактический характер, но имеет глубокий психологический и гуманитарный смысл, напрямую связанный с психологическим здоровьем молодежи. По мнению В.А. Ситарова и других видных ученых-дидактов, « ... речь идет о переходе от знаниевой парадигмы обучения к компетентностной парадигме, который произошел на рубеже последнего века в западном образовании и с начала века нынешнего активно проводится в нашей стране» [7, с. 52]. Добавим, что, на наш взгляд, это наиболее серьезный и коренной вызов образованию, который сопоставим с Коперниковским переворотом в науке, только со знаком минус, поскольку направлен на демонтаж образовательной системы изнутри и замене ее на систему загрузки сознания и программирования поведения.

Таким образом, психологическое здоровье молодежи во многом определяется ментальной компонентой, наличием адекватной и осознанной

картины мира, которая формируется под влиянием системы образования. Уменьшение роли фундаментальных знаний в вузовской подготовке образует опасный пробел в ментальной сфере личности. В образовательном пространстве гуманитарные риски психологическому здоровью студентов вызываются такими процессами как: дерационализация сознания, утилитарность знаний, технологический оккультизм, форсированная компетентностная подготовка и др. Поддержание устойчивого психологического здоровья студентов обеспечивается применением личностно-ориентированных технологий и форм подготовки с опорой на фундаментальные знания для развития внутренних сил студентов, их творческих и интеллектуальных способностей.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-01151 «Самореализация студенческой молодежи как показатель и фактор ее психологического здоровья в условиях социокультурных вызовов российскому обществу» на 2018-2020 годы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос, 2002. – 390 с.
2. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №. 3. – С. 17-21.
3. Ильинский И.М. Образование в целях оглушения // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – №1. – С. 3-30.
4. Поланьи К. Избранные работы. – М.: Территория будущего, 2013. – 200 с.
5. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества. Сер. «Труды Института психологии РАН» / Отв. ред.: А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. – М., 2014. – 317 с.
6. Сергиенко Е.А. Психологическое здоровье: субъективные факторы // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2017. – № 4 (10). – С. 98-117.
7. Ситаров В.А. Ценностные ориентиры в воспитании современной молодежи // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – № 1. – С. 47-57.

8. Ситаров В.А., Шутенко А.И., Шутенко Е.Н. Психологические особенности студенческой молодежи с различным уровнем самореализации в обучении // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2008. – № 7. – С. 49-55.
9. Столин В.В. *Самосознание личности*. – М.: МГУ, 1983. – 284 с.
10. Шувалов А.В. Гуманитарно-антропологические основы теории психологического здоровья // *Вопросы психологии*. – 2004. – № 6. – С. 18-33.
11. Шутенко А.И., Шутенко Е.Н. Высшее образование как зеркало растворенной культуры // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2006. – №11. –С. 9-12.
12. Шутенко Е.Н. Психологическое здоровье молодежи в условиях социокультурных трансформаций современного общества // *Психолог*. – 2018. – № 3. – С. 32-40.
13. Bradburn N.M. *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldin publ. company, 1969. – 320 p.
14. Ryan R.M., Deci E. *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being* // *American psychologist*. – 2000. – V. 55. – № 1. – P. 68-78.
15. Ryff C.D., Singer B. *The contours of positive human health* // *Psychological inquiry*. – 1998. – V. 9. – №. 1. – P. 1-28.