

Тарановская Маргарита Михайловна,

студентка 2 курса, группа 61/2-ПП,

направление подготовки «37.04.01 Психология»

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования;

научный руководитель – Бура Людмила Викторовна,

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В. И. Вернадского» в г. Ялта,

г. Ялта, Республика Крым, Россия

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФЕНОМЕНА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУКАХ

Школьная дезадаптация – это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-коммуникативной, эмоционально-волевой, когнитивной и психофизиологической сфер ребенка требованиям школьного обучения, овладение которым становится затруднительным, или, в крайних случаях, невозможным, вследствие влияния внешних и внутренних факторов.

Ключевые слова: адаптация, школьная дезадаптация, психологические особенности.

Margarita M. Taranovskaya,

Yalta, the Republic of Crimea, Russia

THE MAIN APPROACHES TO THE STUDY OF THE PHENOMENON OF SCHOOL DISADAPTATION IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

School disadaptation is a set of signs testifying to discrepancy of social and communicative, emotionally-strong-willed, cognitive and psychophysiological spheres of the child to requirements of school training which mastering becomes difficult, or, in extreme cases, impossible, owing to influence of external and internal factors.

Keywords: adaptation, school disadaptation, psychological features.

Проблема адаптации человека к условиям окружающей среды достаточно широко исследовалась в разнообразных аспектах философских, педагогических, медицинских и психологических наук: Б.Г. Ананьев, А.М. Ананьев, Ф.Б. Березин, Л.В. Бура, В.И. Войтко, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Е.Ю. Пономарева, Л.П. Пономаренко, А.А. Реан, О.Г. Солодухова, М.Г. Ярошевский и др.

Само слово адаптация происходит от латинского *adapto* – приспособляю. Психологический словарь под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского трактует адаптацию как «приспособление строения организма и функций организма, его органов и клеток к условиям среды» [7, с. 8-9].

По определению Л.П. Пономаренко, психическая адаптация понимается как «процесс активного приспособления человека к меняющимся условиям окружающей среды, прежде всего – социальной» [6, с. 5]. При условии успешного протекания процесса приспособления достигается состояние адаптации, которая является оптимальным уровнем функционирования личности.

Рассматривая феномен дезадаптации, следует отметить, что существуют защитные механизмы, скрывающие причины и частично нейтрализующие дезадаптационные процессы. Основу исследований в этом направлении заложил З. Фрейд [12]. Состояние внутренней дезадаптации, если следовать положениям Фрейда и концепциям неопрейдистов, можно характеризовать как субъективное, эмоционально окрашенное отражение в сознании человека борьбы внешнего и внутреннего, неразрешенных противоречий между тем, что побуждает поведение на самом деле, и тем, что должно было им руководить.

В русле гуманистической психологии за основу берётся положение об оптимальном взаимодействии индивида и среды. По мнению К. Роджерса, дезадаптация – это состояние несоответствия и внутреннего диссонанса, главный источник которого потенциальный конфликт между установками «Я» и непосредственным опытом человека [8].

С точки зрения социальной психологии, дезадаптация личности выражается в нарушении нормальных взаимоотношений с людьми и возникает вследствие несоответствия установок, ценностных ориентаций личности требованиям и нормам поведения общества, в котором человек живет.

В настоящее время сформировались разнообразные подходы, опирающиеся на различные методологические основания, в понимании и объяснении такого сложного явления, как школьная дезадаптация:

1) М.Ш. Вроно [2], В.В. Ковалев [4] рассматривают школьную дезадаптацию как нарушение приспособления ребенка к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у него общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами. В данном контексте школьная дезадаптация выступает как медико-биологическая проблема;

2) более широко явление школьной дезадаптации рассматривает А.А. Северный [10], считая ее многофакторным процессом снижения и нарушения способности ребенка к обучению вследствие несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям. Эта позиция является выражением социально-дезадаптивного подхода, так как ведущие причины видятся, с одной стороны, в особенностях ребенка, а, с другой стороны, – в особенностях микросоциального окружения и неадекватных условий школьного обучения;

3) Г.Ф. Кумарина, в свою очередь, считает, что школьная дезадаптация – это преимущественно социально-педагогическое явление, в формировании которого определяющее значение принадлежит совокупным педагогическим и собственно школьным факторам;

4) коллектив российских авторов под руководством Н.В. Вострокнутова рассматривает школьную дезадаптацию как сложное социально-психологическое явление, суть которого составляет невозможность для ребенка найти в пространстве школьного обучения «свое место», где он может быть

принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации. По мнению Н.В. Вострокнутова, школьная дезадаптация – это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию [1].

Т.В. Дорожевец, в свою очередь, предлагает трехкомпонентную модель критериев и показателей адаптации ребёнка к школе:

1) академическая адаптация характеризует степень соответствия поведения ребёнка нормам школьной жизни;

2) социальная адаптация отражает успешность вхождения ребёнка в новую социальную группу;

3) личностная адаптация характеризует уровень принятия ребёнком самого себя как представителя новой социальной общности [3].

Ряд исследователей (в частности, В.Е. Каган, Ю.А. Александровский, Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский, И.А. Невский) рассматривают школьную дезадаптацию как следствие дидактогении и дидаскогении. В первом случае психотравмирующим фактором признаётся сам процесс обучения. Ряд авторов обоснованно включают в группу дезадаптированных тех учащихся, которые испытывают затруднения в общении со сверстниками или учителями, т. е. с нарушениями социальных контактов.

По мнению Р. В. Овчаровой, школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии [5].

Главная же причина школьной дезадаптации в младших классах, по мнению автора, связана с характером семейного воспитания.

Руководствуясь психофизиологическим подходом к проблеме школьной дезадаптации, В.М. Русанов указывал на обусловленность этого явления отклонениями и патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями [9].

В настоящее время существуют различные подходы к объяснению термина «школьная дезадаптация», так как факторы, влияющие на ее возникновение, весьма разнообразны. Таким образом, исходя из того, какой фактор является объектом изучения и исследования, представляется возможным сформировать ряд подходов, опирающихся на различные методологические основания в объяснении явления «школьной дезадаптации».

Нам представляется целесообразным в рассмотрении основных направлений школьной дезадаптации опираться на классификацию, данную Г.Н. Федоришиным [11]:

1) Психологическое. Школьная дезадаптация рассматривается как индивидуальные реакции личности на жизненные трудности, обусловленные половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Детерминируется фрустрацией просоциальных потребностей и наличием личностных диспозиций выбора асоциальных способов удовлетворения потребностей; несформированностью опыта саморегуляции личностью своего поведения; нарушением эмоциональной сферы; задержкой умственного развития; патологией биологических потребностей (Г.А. Аванесов, В.М. Бенюмов, К.М. Флоренсова, М.Й. Боришевский, Т.В. Землякова, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, А.Е. Личко, С.Д. Максименко, В.М. Оржеховская, Ф. Патаки, Е.Ю. Пономарева, В.А. Семиченко, Н.Н. Толстых и др.).

2) Социально-психологическое. Школьная дезадаптация рассматривается как отчуждение индивида от институтов социализации, которые являются носителями моральных и правовых норм общества. Детерминируется непосредственным (семья, знакомые, ровесники, системы реальных отношений, в которые включен ребенок) и опосредованным (способы массовой коммуникации, нормы поведения, навыки культуры, религиозные догмы,

характер системы воспитания) влиянием микросреды (М.И. Алексеева, М.Н. Аплетаяев, С.А. Беличева, И.С. Кон, Н.Ю. Максимова, А. Маслоу, К.Л. Милютина, А.М. Прихожан, А.В. Фурман и др.).

3) Психофизиологическое. Определяет школьную дезадаптацию как отклонения в поведении и сознании индивида, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы и других жизненно важных систем организма человека. Возникновение детерминировано совокупностью генетических, конституциональных, соматических, нейродинамических и нейрогуморальных особенностей личности, состоянием психического здоровья (А. Адлер, А.Г. Асмолов, Т.В. Ахутина, Н.В. Вострокнутов, А.И. Захаров, М.С. Логинова, В.М. Русалов, Э. Фромм).

4) Психолого-педагогическое. Школьная дезадаптация трактуется как невозможность учащихся выполнять предложенный объем заданий и достигать желаемых результатов в поведенческой, социально-психологической и других видах деятельности, без чего они не могут соответствовать социальной позиции школьника. Детерминантами выступают недостатки в организации учебного и воспитательного процессов, низкий креативный потенциал педагогов, низкая референтная значимость классного коллектива (П.П. Блонский, Д.В. Колесов, В.Г. Лихолоб, А.В. Петровский, Н.Б. Сельверова, Д.И. Фельдштейн).

5) Юридически-психологическое. Под проявлениями школьной дезадаптации понимаются поступки, действия несовершеннолетних, которые не отвечают установленным в данном обществе нормам и проявляются в преступных и уголовно наказуемых деяниях. Детерминируются ощущением социального и материального неравенства, негативным влиянием асоциальных личностей и групп, деформацией внутренней регуляции поведения, антиобщественной направленностью, утратой ментальности (Н.В. Абдюкова, С.А. Беличева, В.Л. Васильев, Б.А. Душков, А.Ф. Зелинский, Н.Ю. Максимова, Г. . Миньковский, В.М. Пича).

6) Акмеологическое. Под школьной дезадаптацией понимается несформированность умений и навыков приобретения социально-позитивного

опыта поведения и деятельности и его использования в повседневной жизни. Детерминирующими факторами выступают отсутствие социально-позитивных образцов приобретения опыта, недостатки работы психологической службы в выявлении характерных черт личности и их коррекции (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Н.И. Повякель, Л.Е. Орбан-Лембрик, Н.А. Рыбников).

7) Этнопсихологическое. Школьная дезадаптация понимается как утрата своих национальных корней, оторванность от традиций, обычаев, способов жизни своего народа, что приводит к появлению маргиналов среди детей. Детерминируют ее появление отсутствие семейно-национальных традиций в семье, недостаточный учет педагогами этнических и региональных особенностей при воспитании (Т.Ф. Алексеенко, Е.И. Головаха, Л.Е. Орбан-Лембрик, Т.М. Титаренко, Н.А. Шульга и др.).

Обобщая вышесказанное, авторы статьи предлагают следующее определение школьной дезадаптации: это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-коммуникативной, эмоционально-волевой, когнитивной и психофизиологической сфер ребенка требованиям школьного обучения, овладение которым становится затруднительным, или, в крайних случаях, невозможным, вследствие влияния внешних и внутренних факторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации / Вострокнутов Н.В. / Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М., 1995. – С. 8-11.
2. Вроно М.Ш. О психических дизонтогенезах у детей / Вроно М.Ш. // Вестник АМН СССР. – 1979. - № 10. – С. 67-70.
3. Дзюбка Л.В. Рання шкільна дезадаптація: обґрунтування гіпотези (експериментальне дослідження) / Дзюбка Л.В. // Педагогіка і психологія. – 1999. - №1 (22). - С. 111-122.
4. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков / Ковалев В.В. – М.: Медицина, 1985. – 285 с.

5. Овчарова Р.В. *Практическая психология в начальной школе* / Овчарова Р.В. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 325 с.
6. Пономаренко Л.П. *Особенности когнитивной сферы лиц, склонных к невротическим расстройствам (на примере младших подростков): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07.* – К., 1997. – 197 с.
7. *Психология: словарь* / [ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский]. – М.: Политиздат, 1990. – 494с.
8. Роджерс К. *Эмпатия* // *Психология эмоций: тексты* / Роджерс К. – М.: Наука, 1984. – С. 235-237.
9. Русанов В.М. *Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека* / Русанов В.М. // *Психологический журнал.* – № 1. – 1989. – С. 10-21.
10. Северный А.А. *Проблемы междисциплинарного взаимодействия при коррекции школьной дезадаптации* / *Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всероссийской научно-практической конференции* / Северный А.А. – М., 1995. – С. 35-42.
11. Федоришин Г.М. *Психологічні детермінанти шкільної дезадаптації підлітків: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: 19.00.07. «Педагогічна та вікова психологія»* / Г.М. Федоришин. – Рівне, 2002. – 20 с.
12. Фрейд З. *Психология бессознательного* / Фрейд З. – СПб.: Питер, 2010. – 400 с.