

Ульянова Наталья Анатольевна,

учитель английского языка первой квалификационной категории;

МОУ «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»,

п. Солнечный, Сургутский район, ХМАО-Югра, Россия

ВАЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Данная статья посвящена проблемам формирования мотивации учащихся на старшем этапе обучения. В статье автор определяет мотивационный комплекс личности, как основной компонент педагогической деятельности учителя.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, мотивационный комплекс, способности, самосознание, профориентационная работа.

Для старшеклассников основной школы выбор профиля обучения является самым главным и важным вопросом их образовательного развития. Его решение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования и определиться с будущей сферой их профессиональной деятельности. Отсюда старший школьный возраст сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Предстоящий осознанный выбор будущей профессии заставляет школьников достаточно серьезно подходить к изучению дисциплин связанных с их будущим профессиональным выбором [3]. Поэтому, для того чтобы возникающие противоречия имели позитивный характер и были профессионально направлены, учителю предстоит много работы в области профессиональной мотивации старшеклассников.

В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному

возрасту выступают в качестве личностнообразующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

Актуальность темы заключается в том, что проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобрела особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение. На фоне профильного обучения на плечи учителя ложатся не только формирование мотивации, направленной на изучение школьного предмета, преподаваемого данным учителем, но и формирование профильной направленности старшеклассника через изучаемый предмет, даже если данный предмет не является профилирующим в выбранном старшеклассником профиле. Следовательно, одними из важнейших компонентов педагогической деятельности является мотивационный комплекс личности: мотивация учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности той или иной профессии для старшеклассника. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность, как выбора профессионального пути, так и будущего профессионального обучения.

Сейчас исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость учащихся зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. При определенных условиях (в

частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.), и школьник добивается больших успехов.

Однако дело не только в том, что способности и мотивация находятся в диалектическом единстве, и каждый из них определенным образом влияет на уровень успеваемости. Анализ исследовательских работ, проведенных в вузах, показал, что сильные и слабые студенты-первокурсники отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. Конечно, из этого вовсе не следует, что способности не являются значимым фактором учебной деятельности. Подобные факты можно объяснить тем, что существующая система конкурсного отбора в вузы, так или иначе проводит селекцию абитуриентов на уровне общих интеллектуальных способностей. Те, кто выдерживает отбор и попадает в число первокурсников, в целом обладают примерно одинаковыми способностями. В этом случае на первое место выступает фактор профессиональной мотивации; одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «троечников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в вузе. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения [1]. Из этого напрашивается вывод: насколько успешно в профильном плане смотивирован будущий студент, настолько выше у него будет интерес к учебно-познавательному процессу в вузе или другом учебном заведении.

Применительно к учебной деятельности старшеклассников в системе школьного образования под профильной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и

направляют личность к изучению учебных предметов, связанных не только с выбранным профилем.

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности [2]. Если выпускник школы разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как будет складываться его дальнейшее профессиональное обучение. Но нельзя забывать, что отношение к профессии в целом влияет на эффективность учебной деятельности старшеклассников. Они, в частности, сказываются на общем уровне профессиональной подготовки, и потому данная проблема входит в число вопросов педагогической и социально-педагогической психологии. Но есть и обратная зависимость: на отношение к профессии, безусловно, влияют как различные стратегии, технологии, методы обучения, применяемые учителем на уроке, так и социальные группы.

Таким образом, формирование учителем положительного отношения к профессии через свой предмет является важным фактором повышения учебной успеваемости будущих студентов и является одним из актуальных вопросов педагогики и педагогической психологии. Здесь еще немало нерешенных задач. В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает все большую значимость. Ее конкретное решение во

многим зависит от совместных усилий педагога и психолога, как на стадии профориентационной работы в школе, так и в процессе профессионального обучения. Эти усилия в основном сводятся к оказанию личности компетентной психолого-педагогической помощи в ее поиске профессии для себя и себя в профессии. Конечно, задача эта нелегкая, но зато важная и благородная, ибо ее успешное решение поможет человеку предотвратить превращение своей будущей профессиональной судьбы в путь без цели и ориентиров [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Журкина А.Я. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах: Книга для учителя. – Кемерово: Кемер. обл. ИУУ, Институт общ. и сред. обр. РАО. – 1996. – 146 с.*
- 2. Критерии готовности учащегося к профессиональному самоопределению / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Филология, 1997. – 111с.*
- 3. Чинибаева Г.С. Формирование готовности в профессиональном самоопределении учащихся старших классов школы-лицея: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1999. – 26 с.*