

Утепова Алия Маратовна,

*студентка 3 курса, специальность 5B011300 – Биология
(научно-педагогическое направление);*

*научный руководитель – **Махамбетов Мурат Жаракович,***

канд. биол. наук, декан факультета естествознания,

Актюбинский региональный государственный университет

имени К. Жубанова,

г. Актобе, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

В данной работе показано применение технологии личностно-ориентированного обучения на уроках биологии в рамках прохождения педагогической практики в школе № 27 г. Актобе в 8 классах по теме «Строение и общая характеристика сенсорных систем». Проектирование урока на основе современного подхода – конструирование активного взаимодействия ученика и учителя.

Ключевые слова: личностно-ориентированная технология, урок, сенсорная система человека, учитель и ученик.

Aliya M. Uteпова,

*3rd year student, specialty 5B011300 - Biology
(scientific and pedagogical direction);*

*Supervisor – **Murat Zh. Makhambetov,***

PhD in Biol. Sciences, Dean of the Faculty of Natural Sciences,

Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov,

Aktobe, Republic of Kazakhstan

APPLICATION OF STUDENT-CENTERED TECHNOLOGY IN BIOLOGY LESSONS AT SCHOOL

This paper shows the use of technology of student-centered learning in biology lessons as part of pedagogical practice at school number 27 in Aktobe in grade 8 on the topic «Structure and General Characteristics of Sensory Systems».

Keywords: student-centered technology, lesson, human sensory system, teacher and student.

Технология личностно-ориентированная.

Под ***личностно-ориентированным обучением*** понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В качестве исходного необходимо принять посыл о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

В её рамках не ребенок подстраивается под сложившийся обучающий стиль педагога, а педагог, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения ребёнка. Личностно-ориентированный урок, в отличие от традиционного, в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог – ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика – от прилежного

исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

Достоинство технологии личностно-ориентированного обучения: при личностно-ориентированном обучении педагог уделяет внимание способностям каждого ученика. При реализации личностно-ориентированного подхода педагог подстраивается под возможности каждого ученика.

Недостатки: метод личностно-ориентированного обучения возможно применять лишь при небольшом количестве учеников из-за недостатка времени. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения требует от учителя внимания и индивидуальной работы с каждым учеником.

Проектирование урока

Тема урока: Строение и общая характеристика сенсорных систем.

Тип урока: Изучение нового материала.

По правилам организации современного урока ученики должны сами определить цели, задачи и ожидаемые результаты урока. На данном этапе урока практикант применяет приём «Ассоциации», который имеет следующий алгоритм:

- объявление темы урока (заранее объявить тему в качестве домашнего задания);

- индивидуальная работа. Каждый ученик зарисовывает в тетради ассоциации, что ему известно по этой теме. Этот этап длится недолго – 2-3 минуты;

- работа с классом. На этом этапе каждый ученик высказывает свое мнение по данному вопросу, причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

• в ассоциациях ученики высказывают идеи предположения терминов по данной теме. Затем вместе с учителем формирует цели и задачи урока.

Цели:

Деятельностная: Сформировать представления об анализаторах как системах, включающих чувствительные нервные образования, воспринимающие действие специфических раздражителей из внешней и внутренних сред.

Образовательная: Показать значение сенсорных систем в жизни человека, их высокую чувствительность к специфическим раздражителям.

Содержательная: Рассмотреть сенсорные системы – слуховую, зрительную, равновесия, вкуса, обоняния; строение их отделов и выполняемые функции; выяснить, какие причины могут вызвать нарушение работы сенсорных систем организма человека.

Задачи.

Образовательные: формирование представлений об анализаторах, определение их роли в познании окружающего мира.

Развивающие: развитие познавательной активности.

Воспитательные: формирование навыков работы в группе.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: формировать бережное отношение к собственному здоровью.

Предметные: иметь представление о сенсорной системе человека, знать строение органов (слуха, зрения и т.д), узнать о различных нарушениях сенсорных систем. Уметь формулировать свои мысли.

Метапредметные: уметь наблюдать и соотносить знания с реальной жизнью, умение работать с разными источниками биологической информации и научиться работать в команде.

Используемые технологии: ИКТ, технология личностно-ориентированного обучения.

Оборудование: рисунки учебника, книга, слайды, макеты органов (зрения, слуха и т.д)

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент (2 мин.)

В данный этап входит приветствие, проверка готовности к уроку учащихся, оборудования, классного помещения, выявление отсутствующих.

II. Актуализация знаний (3 мин.)

На данном этапе урока был использован метод «Игра в ассоциации». Этот метод используется для проверки знаний учащихся по теме «Сенсорная система человека». Учащиеся в тетрадях самостоятельно зарисовывают в виде схемы услышанное на уроке. Затем учащиеся зачитывают записи, не повторяясь. Во время выполнения этого задания учитель выясняет степень знания каждого ученика.

III. Изучение нового материала(15 мин.).

На данном этапе урока практикант использовала работу в группах. Ученики разделились на 5 команд. Каждая команда работала с различными органами чувств: команда зарисовывала свой орган, планировала выступление. При выступлении можно проконтролировать каждого ученика, менее активным ученикам задать дополнительные вопросы. К примеру: вкусовой анализатор представлен чем? Одна вкусовая почка состоит из сколько клеток? Где находятся рецепторы, воспринимающие различные запахи?

В конце выступления можно задать вопрос, связанный с жизнью. К примеру: «Заходя домой, вы понимаете, что мама готовит что-то вкусное. Как вы это ощущаете?»

IV. Применение технологии личностного обучения (10 мин.)

К личностному обучению можно отнести ассоциации, кроссворд, индивидуальный тест, дополнительные внеклассные занятия и т.д. Практикант использовала ассоциацию, групповую работу и кроссворд. Ученик должен использовать свои знания, чтобы ответить. При этом учитель узнает степень

осведомлённости ученика. При групповой работе преподаватель видит работу каждого ученика. Можно по активности, идеям учащихся можно составить целостный расклад знаний каждого ученика. Менее активным ученикам можно задать наводящие вопросы или дать дополнительное задание. Тем самым проконтролировать каждого ученика, тем самым задействовать его на уроке.

V. Закрепление материала (3 мин.)

На данном этапе можно использовать составление кроссворда. Ученики не должны брать ту тему, по которой уже отвечали. Составляя кроссворд, ребята менялись темами. Отвечая на кроссворд, ученики оценивали знания друг друга.

VI. Рефлексия (2 мин.)

Что мы нового узнали на уроке? Ученики оценивают себя.

VII. Информация о домашнем задании.

1. Прочитать параграф.
2. Знать ответы на вопросы, размещённые после параграфа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» в 8 классе. Книга для учителя. – Воронеж: ГОУ «Воронежский гос. пед. университет», 2002. – 196 с.
2. Якунчева М.А. Методика преподавания биологии. – М., 2008.
3. Ананьев Б.Г. О развитии детей в процессе обучения // Советская педагогика. – 1957. – №7.
4. Вопросы психологии способностей школьников / Под ред. В. А. Крутецкого. – М., 1964.