

Алимова Мария Валерьевна,
студентка магистратуры,
направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки – Дошкольное образование;
научный руководитель – **Удова Ольга Владимировна,**
доцент, канд. психол. наук,
кафедра психологии и педагогики дошкольного образования,
Педагогический институт,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
г. Иркутск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К РОДИТЕЛЬСТВУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье обозначены проблемы современного общества, влияющие на развитие семьи и подготовку молодежи к родительству. На основе выделения подходов к рассмотрению сущности «родительства» приведены позиции исследования в определении данного феномена. Раскрыто понятие «готовность к родительству» и ее структурные компоненты. Также определены общие направления подготовки к родительству.

Ключевые слова: родительство, осознанное родительство, готовность к родительству, подготовка к родительству.

Проблема подготовки к родительству приобретает все большую степень значимости в современных условиях развития общества. Это обусловлено целым комплексом причин, к числу которых относятся омоложение браков, нестабильность семьи, рост количества разводов, конфликтность между родителями и детьми, а также недостаточная внутренняя готовность молодежи к родительству, которая проявляется в их общей незрелости, неготовности брать на себя ответственность за рождение ребенка и его воспитание.

Анализ самого понятия «родительства» обращает нас к целому ряду исследований, в которых родительство рассматривается в разных аспектах. Л.А. Грицай разделяет на следующие: психологический (М.О. Ермихина,

Р.В. Овчарова, Г.Г. Филиппова), социологический (А.И. Антонов, Т.А. Гурко) и педагогический (И.Н. Гребенников, О.Л. Зверева) [1].

В рамках психологического подхода наиболее полно и глубоко понятие «родительство» рассматривается в работах Р.В. Овчаровой. Она определяет родительство как осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим детям, которое представляет собой интегральное психологическое образование личности, включающее в себя родительские установки и ожидания, родительские позиции, родительское отношение, родительские чувства, родительскую ответственность и стили семейного воспитания [3].

В работах Р.В. Овчаровой, М.О. Ермихиной встречается понятие «осознанное родительство», которое предполагает высокую степень осознания отцом и матерью семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, родительского отношения и ответственности, понимание себя, собственных реакций, мотивов родительского поведения, семейных ценностей, понимание своего супруга, его реакций и мотивов семейного поведения [2; 3].

В рамках социологического подхода родительство рассматривается как устойчивое эмоционально-насыщенное взаимодействие реальных и потенциальных родителей, связанное с рождением и воспитанием детей, и характеризующиеся определенными моделями поведения мужчины и женщины. Основой педагогического подхода к пониманию родительства выступает изучение воспитательного потенциала семьи. В рамках педагогических исследований родительство рассматривается как источник педагогических целей и одновременно средства их достижения.

В современных условиях происходит переход от общественных форм воспитания к семейным, что в значительной степени увеличивает нагрузку и ответственность родителей. Но противоречие ситуаций заключается в том, что молодое поколение родителей не готово реализовывать в полной мере свои

воспитательные функции, поскольку не обладает для этого необходимым запасом знаний, а также мотиваций, системой ценностей.

Р.В. Овчарова подчеркивает, что семейное воспитание обусловлено тем, как люди представляют себе родительство еще до того, как они стали родителями. В связи с этим правомерным является положение о том, что подготовка к родительству может выступать в качестве эффективного инструмента формирования осознанного родительства. В результате подготовки к родительству формируется готовность к родительству [3].

В исследовании Ю.А. Полкановой готовность к родительству определяется как комплекс знаний, умений и навыков, направленных на положительную мотивацию и актуализацию потребности в детях. По мнению автора, подготовка к родительству представляет собой комплекс воздействий на подрастающее поколение с целью включения их в детско-родительские отношения и формирование у них готовности к родительству [4].

Анализируя имеющиеся подходы к проблеме подготовки к родительству, мы сталкиваемся также с позицией О.Г. Прохоровой, которая считает, что готовность к родительству определяется не только физиологическими и нравственными факторами, но и прежде всего способностью личности понимать соответствие своих действий, желаний поставленным целям, принятым в обществе и семье, в результате чего формируется осознанная готовности к содержанию, воспитанию ребенка [5].

В связи с этим большое значение в аспекте подготовки к родительству получает психологическая готовность, которая, прежде всего, отражает личностную зрелость родителей и включает в себя определенные компоненты. Психологическая готовность к родительству состоит из когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов.

Когнитивный компонент отражает сформированные у будущих родителей представления о себе как об ответственном человеке, представления о ребенке как о равноправном члене семьи, представления о воспитании как

позитивном развитии личности. *Поведенческий компонент* готовности включает в себя готовность осуществлять деятельность по уходу и материальному обеспечению ребенка, сотрудничеству с ребенком.

В основе *эмоционального компонента* психологической готовности лежит сформированность способности безусловно принимать ребенка, сообщать ему о том, что он дорог, важен, нужен, осуществлять эмоциональную поддержку ребенка, выражать ему свои чувства.

Подготовка к родительству в большинстве исследований рассматривается как система специально разработанных и организованных мероприятий, в ходе которых идет работа, направленная на формирование представлений о том, что такое родительство, формирование ценностей семьи, формирование необходимых умений и навыков.

О.Г. Прохорова приводит пример программы формирования личностной зрелости родителей, которая ориентирована на решение таких задач, как проработка проблем, вынесенных из родительской семьи; формирование мотивации на личностные изменения; осознание личностных проблем, блокирующих взаимопонимание с ребенком; формирование представлений об ответственности; развитие навыков сотрудничества с ребенком [5].

Данная программа ориентирована на молодых родителей, у которых уже родился ребенок, но вопрос подготовки к родительству может рассматриваться и в отношении молодежи, которая еще не вступила в брак или не имеет детей. Этот период является ценным в формировании необходимых представлений и позволяет сформировать осознанное отношение к родительству и готовность совершать определенные действия для того, чтобы подготовиться к рождению ребенка.

Значительной частью по подготовке к родительству, как отмечают исследователи, составляет проработка тех представлений, стереотипов, взглядов, которые были приняты в родительской семье и являются сознательными и бессознательными ориентирами отношения к родительству.

Другой важной составляющей является формирование собственных взглядов у молодых людей относительно родительства на основе анализа данного понятия, анализа процесса воспитания. В работах ряда исследователей подчеркивается, что в формировании готовности к родительству важное значение имеет развитие стремления развиваться как родитель, проявлять гибкость, преодолевать возникающие трудности на основе достижения единства семейных ценностей, взглядов позиций в отношении рождения и воспитания детей.

В исследовании М.О. Ермихиной подготовка к родительству рассматривается в контексте формирования осознанного родительства с помощью специальной психолого-педагогической технологии проблемного ориентированного тренинга, основанного на диадном взаимодействии отца и матери. В качестве основной технологии автором рассматривается воздействие через субъективно-психологические факторы на когнитивный и эмоциональный аспекты компонентов родительства [2].

М.О. Ермихина считает, что результатом реализации данной технологии, что подтверждается ее исследованиями, выступает повышение уровня осознанности реализации себя как родителя, в рамках индивидуальной психологической реальности и во взаимодействии со своей семьей [2].

Таким образом, анализ проблемы подготовки к родительству в нынешних условиях показывает, что актуальность данной проблемы обусловлена особенностями развития семьи в условиях современного общества, особенностями развития молодежи и предполагает целенаправленную, организованную в рамках разных форм работу, направленную на формирование структурных компонентов готовности к родительству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грицай Л.А. Инновационный потенциал курса «Семьеведение» в образовательно-воспитательном пространстве современной школы // Инновации в образовании. – 2012. – №1. – С. 125-135.

2. Ермихина М.О. *Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. ... канд. психол. наук.* – Казань, 2004. – 18 с.
3. Овчарова Р.В. *Психологическое сопровождение родительства.* – М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 319 с.
4. Полканова Ю.А. *Социально-правовые аспекты подготовки молодежи к родительству // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России.* – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pravovye-aspekty-podgotovki-molodezhi-k-roditelstvu> (дата обращения: 21.01.2019).
5. Прохорова О.Г. *Подготовка молодёжи к родительству // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева.* – 2008. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-molodyozhi-k-roditelstvu> (дата обращения: 21.01.2019).