

Минчук Сергей Юрьевич,

студент 4 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»;

Лукина Антонида Константиновна,

канд. филос. наук, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики,

Институт педагогики, психологии и социологии,

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

г. Красноярск, Россия

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «ЗИМА НА ПЛАНЕТЕ БЫВАЕТ РАЗНОЙ»

Сегодня многие ученики младшей школы используют интернет. Но в большинстве случаев детям нужны развлечения, редко кто-то преследует цели развития, обучения. Авторам статьи стало интересно осуществить проектную деятельность с использованием интернета.

Ключевые слова: метапредметные УУД, проектная деятельность, сетевой проект.

Цель нашего проекта: создание обобщенного образа зимы как природного явления, изучение факторов, влияющих на природно-климатические явления.

Общий замысел. Изучение зимы и смены времен года как природного явления, отражение этого процесса в продуктах народного творчества, традициях и обычаях разных народов, а также жителей различных регионов России.

Почему так важно использование метода проекта?

По мнению Е.С. Полат, проект позволяет:

- выработать у школьников самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли [2].

Чем ещё хорош проектный метод? Проектный метод:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;
- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- он творческий по самой своей сути, т.к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции – формирование и формулирование этих мыслей;
- в большей степени, по сравнению со стандартными методами обучения, знакомит школьников со страноведческой тематикой, включает учащихся в активный диалог культур;
- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность [1].

Каким образом будет проходить реализация проекта.

Данные своих исследований дети будут заносить в ментальную карту, чтобы все участники опытов могли видеть результаты работы своих коллег. По окончании исследований все данные из ментальной карты можно собрать в единый документ (Word, PDF) и распечатать как брошюру.

Вот задания, которые будут предлагаться участникам для выполнения.

Задание 1. Описание того места (город/село), где вы проживаете. Покажите географическое положение на карте страны. Расскажите об особенностях местности. Формат выбираете произвольно. Фотографии приветствуются.

Задание 2. Выбор подпроекта, роли в проекте.

Выберите или предложите исследовательскую проблему, конкретный/ые проект/ы, в реализации которого вы будете участвовать (можно выбрать из списка в заданиях 3, 4, 5, 6 или предложить свой конкретный проект).

Фенологические наблюдения.

Задание 3. Составление календаря погоды. На протяжении всего проекта ежедневно заполняйте приведенную таблицу. Подумайте, чем обусловлены климатические особенности вашего региона, например, что влияет на изменение температуры, как температура связана с силой и направлением ветра, облачностью и т.д.

Можно предусмотреть и другие фенологические признаки, которые фиксируются в Таблице, например, фазы луны и т.д.

Дата	t воздуха °С	Направление и скорость ветра в м/с	Осадки	Облачность	Время восхода солнца	Время захода солнца

Задание 4. Изучение растительного и животного мира вашей местности.

Как птицы готовятся и переживают зиму, как выживают животные? Возможно, в лесу вам удастся обнаружить следы каких-то животных – пришлите фотографии.

Можно сделать кормушки для птиц и прислать нам фотографии.

Какие растения произрастают в вашем регионе, какие изменения с ними происходят в течение зимы?

Можно предложить другие варианты фенологических наблюдений.

Задание 5. Изучение снега (проект «Снега России»). Изучение качества и особенностей снега.

Во время снегопада необходимо описать форму снежинок. Можно зарисовать, либо зафиксировать средствами фотосъёмки. Укажите, какие особенности формы снежинок вам удалось заметить.

Как вы думаете, с чем связаны такие формы снежинок? От чего могут зависеть особенности снегопада?

Изучение особенностей снега и снежного покрова в районе вашего проживания.

Изучите пробы снега на предмет загрязнённости из 3-4 районов города/поселения, например, центр, окраина, близость к производству/котельной. Укажите, каким способом вы определяли степень загрязнённости снега, например, сравнением по оттенку с листом белой бумаги. Подумайте, от чего может зависеть степень загрязнённости снега.

При наличии сугробов посмотрите на то, какой снег в разрезе. Подумайте, чем может объясняться возможное наличие ледяной корки сверху сугроба, и утрамбованным ли является снег под ней.

Проект. Снег как природное явление с точки зрения разных наук:

- а) физики;
- б) химики;
- в) метеорологии;
- г) экологии.

Изучение особенностей замерзания/ таяния снега/ льда, изменения объема с изменением температуры и т.д.

Проект. Снег в культуре края (пословицы, поговорки, сказки, обычаи...).

Проект. Снег как источник творчества:

- д) художники;
- е) поэты и писатели.

Проект. Снег в быту разных народов.

Проект. Снег и игры, снежные игры

Дети могут быть участниками нескольких направлений проекта...

Можно изучать и другие свойства снега.

Зима и этнокультурные особенности.

Задание 6. Расскажите о традициях, обрядах, связанных с проводами зимы/ встречей весны. Напишите пословицы, народные приметы о снеге, зиме, погоде, которые имеют отношение к вашему региону.

Что в итоге?

Мы предполагаем, что выполнение проекта будет способствовать формированию следующих *метапредметных результатов*:

- использование наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проведение по предложенному плану опыта/небольшого простого исследования по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулирование выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливание основания для сравнения; формулирование выводов по его результатам;
- объединение части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определение существенного признака для классификации; классификация изучаемых объектов;
- использование знаково-символические средств для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанное использование базовых межпредметных понятий и терминов, отражающих связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

Также предполагается и формирование *предметных результатов в рамках дисциплины «Окружающий мир»*:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире;
- соблюдение общих требований безопасной работы в Интернет – под руководством взрослого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лерман С.П. Проект как одна из современных технологий обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/414629/>
2. Полат Е.С. Метод проектов. История и теория вопроса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6306194/>