

Петрович Ирина Васильевна,

учитель-логопед,

*МБДОУ «Детский сад №125» с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому развитию детей»,*

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ЛЕГО-ПЛАТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Модернизация системы образования связана с введением в образовательную среду инновационных технологий, целью которых является формирование активной творческой личности ребёнка. Сущность инновационной деятельности заключается в обновлении педагогического процесса и внесении изменений в уже сложившуюся традиционную систему образования.

Из всего арсенала существующих инновационных технологий в логопедической практике мы остановили свой выбор именно на ЛЕГО-технологии. И этот выбор не случайный, так как ЛЕГО-педагогика – это новейшее направление в современном коррекционно-образовательном процессе, а ЛЕГО-технология – одна из известных и распространённых педагогических систем.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО. Поэтому, мы решили создать **конструктивно-игровое средство «ЛЕГО-плата»**, позволяющее сделать предметно-пространственную среду содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что также соответствует современным требованиям ФГОС ДО (п. 3.3.4).

Пособие представляет собой полотно в форме квадрата (ЛЕГО-плата), выполненного из фольгированного утеплителя, разделённого на 9 равных

частей. Каждая часть состоит из 9 одинаковых по размеру кругов зелёного цвета, выполненных из самоклеящейся виниловой плёнки Оракал (подобие сцеплений для лего-кирпичиков на стандартной Лего-плате).



Рисунок 1 – Конструктивно-игровая ЛЕГО-плата

Фольгированный утеплитель – пенофол, из которого выполнено пособие, имеет ряд преимуществ: небольшая толщина, малый вес, не крошится, не ломается, легко режется обычным ножом или ножницами, экологически безопасен. Фольга и пенополиэтилен абсолютно безвредны, их используют для упаковки пищевых продуктов, токсичность этих веществ сведена к нулю, высокая устойчивость к огню, материал трудно воспламеняется, соответствует высоким требованиям пожаробезопасности.

Данное пособие предназначено для детей младшего и старшего дошкольного возраста, как с нарушениями речи, так и для детей с развитием в норме. Пособие имеет широкий спектр образовательных возможностей: многофункциональность, использование в различных игровых и учебных центрах.

Конструктивно-игровое средство «Лего плата» может быть использовано с целью формирования у детей пространственных представлений; развития умения у детей понимать и употреблять в речи предлоги: *под, над между*; расширения словарного запаса по определённой лексической теме, развитию и

совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), развитию умения согласовывать числительные с существительными; закреплению счёта от 1 до 9; повышает мотивацию к процессу обучения, развивает общую моторику.

Как показывает практика, при использовании ЛЕГО-платы в процессе НОД и игровой деятельности речевая активность ребёнка проявляется в различных вариантах: активное общение со взрослыми и детьми; сопровождение своих игровых действий речью.

Алгоритм использования

Игра «Домик для животных» (младший дошкольный возраст)

Цель: развитие у детей сенсорных эталонов и конструктивных умений.

Описание игры: по углам и в центре Лего-платы расположены игрушки зверей, нужно помочь зверьям в строительстве стен для домика. Дети берут кирпичики определённого цвета, названного педагогом: красного, синего, зелёного цвета, – и несут к животным, накладывая кирпичик на кирпичик.

Игра «Сосчитай» (средний и старший дошкольный возраст)

Цель: развивать умение считать предметы от 1 до 9, согласовывать числительное с существительным.

Описание игры: педагог просит ребёнка каждую игрушку или предмет поставить на зелёный круг: сколько кругов в квадрате, столько игрушек или предметов нужно взять и поставить на круг, затем посчитать.

Игра «Путешествуем по ЛЕГО-плате» (старший дошкольный возраст)

Цель: формирование у детей пространственных представлений – в правом верхнем углу, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу; расширение словарного запаса по определённой лексической теме; счёт от 1 до 9.

Описание игры: по углам и в центре Лего-платы лежат картинки по теме, например, «Домашние животные». Педагог просит ребёнка пройти (или допрыгнуть) в правый верхний угол платы и назвать животное, которое

изображено на картинке. Другого ребёнка – в левый верхний угол, следующего – в правый нижний угол платы..., в левый нижний угол..., в центр Лего-платы. Ребёнку нужно ответить полным предложением:

«В правом верхнем углу – (например) лошадь». И т.д.

В конце игры педагог убирает все картинки, и дети по памяти называют, какое животное было в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, в центре Лего-платы и т.д.

Игра «Найди предмет»

Цель: развивать у детей умение употреблять в речи предлоги *над*, *под*, *между*.

Описание игры: по углам Лего-платы расположены картинки по определённой лексической теме. Педагог задаёт ребёнку вопрос:

- Что находится *над* ...?

- Что находится *под*...?

Ребёнок отвечает полным предложением: «*Над* ... находится...*Под*... находится ...»

- Что находится *между* ... и?

Игра «Кого или чего не стало?»

Цель: развитие и совершенствование высших психических функций у детей: памяти, внимания, мышления.

Описание игры: по углам и в центре Лего-платы лежат картинки по определённой лексической теме. Педагог просит детей закрыть глаза и убирает одну из картинок, затем просит детей открыть глаза и назвать спрятанную педагогом картинку. Тот ребёнок, который правильно назвал картинку, становится водящим.

Как показывает практика, использование ЛЕГО-латы в процессе НОД и игровой деятельности способствует речевой активности ребёнка и может проявляться в различных вариантах: активное общение со взрослыми и детьми; сопровождение своих игровых действий речью.

Таким образом, применение конструктивно-игрового средства «ЛЕГО-плата» в работе с детьми способствует:

- формированию определённых «саногенных» состояний;
- формированию пространственной ориентации;
- формирование представлений о предлогах: над, под, между;
- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- закреплению навыков счёта;
- развитию умения согласовывать числительные с существительными;
- повышению мотивацию к обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедфорд–Манн А. Большая книга LEGO. – М., 2014. – 175 с.
2. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Лего-конструирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Творческий центр, 2015. – 178 с.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Комарова Т.С., Васильева М.А. – М., 2016. – 358 с.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. – ИПЦ Маска, 2013. – 198 с.
6. Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. В помощь педагогу ДОУ [Компакт-диски/электронное пособие]. – Издательство «Учитель», 2014.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 160 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из Лего. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 270 с.
8. Лего в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
10. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. – 122 с.