

Савченко Елена Юрьевна,

студентка 1 курса магистратуры,

направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки – Дошкольное образование;

*научный руководитель – **Карих Виктория Вячеславовна,***

доцент, канд. психол. наук,

кафедра психологии и педагогики дошкольного образования,

Педагогический институт,

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,

г. Иркутск, Россия

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ В ОБЛАСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ МУЗЕЙНОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Одной из актуальных проблем в контексте профессионального развития педагога является изучение его готовности к осуществлению профессиональной деятельности, разных ее сторон. Проблема педагогической готовности является недостаточно изученной, многие аспекты, включая определение самого понятия «педагогическая готовность» не раскрыты. В статье представлен взгляд на проблему педагогической готовности в области моделирования музейной среды, выделены позиции исследователей к определению понятия «готовность», представлено собственное определение и выделены структурные компоненты педагогической готовности к моделированию музейной среды в группах ДООУ, направления и методы развития готовности.

Ключевые слова: готовность, педагогическая готовность, музей, музейная среда, педагог, профессиональная подготовленность.

На современном этапе развития системы дошкольного образования к уровню профессиональной подготовленности педагога, его компетентности предъявляются значительно более высокие требования. На этом фоне всё большее внимание исследователей привлекает проблема педагогической готовности в различных аспектах. Одним из таких аспектов, которые авторы рассмотрят в рамках данной статьи, является развитие педагогической

готовности в области моделирования музейной среды в группах общеразвивающей направленности.

Мы полагаем, что интерес к проблеме развития педагогической готовности именно в области моделирования музейной среды связан с тем, что в современных исследованиях в плане решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста уделяется большое внимание потенциалу именно музейной педагогики, что обусловлено ролью культурно-исторического подхода к развитию личности.

На данный момент вопросы изучения роли музея, музейной культуры в развитии личности представлены в работах Д.С. Лихачева, А.Б. Бакушинского, Н.Г. Макарова, М.М. Бахтина и других исследователей.

Музей представляет собой сложившийся институт исторических, культурных и художественных ценностей. По мнению В.В. Дубовик, для включения музейного компонента в структуру дошкольного образования необходимо создать определенные условия или музейную среду, которая является источником развития музейной культуры у детей дошкольного возраста.

Создать музейную среду в группах дошкольной организации может педагог. В соответствии с этим необходимо рассмотреть, что из себя представляет педагогическая готовность к моделированию музейной среды, и каковы основные направления развития педагогической готовности в области моделирования музейной среды в группах общеразвивающей направленности дошкольных организаций.

Обратившись к анализу понятия «педагогическая готовность», мы рассмотрели вначале понятие «готовность». Приведем ряд позиций исследователей, занимавшихся изучением данного вопроса.

Т.И. Ибрагимов определяет готовность как динамическое образование, которое отображает движение от общего к частному и помогает в решении частных задач в области готовности к определенной деятельности. Мы видим,

что в данном определении не раскрывается конкретное содержание данного понятия [2, с. 373].

Н.В. Бордовская, А.А. Реан определяют готовность личности через наличие у нее определенных качеств: развитого интеллекта, эмоциональности, устойчивости к стрессам, уверенности в себе и принятие себя, позитивного отношения к миру и принятие других, самостоятельности, автономности, стремление к самосовершенствованию и развитию [1, с. 102].

Большинство исследователей едины во мнении о том, что готовность представляет собой многоаспектное или сложное образование, которое определяет условие успешного выполнения деятельности. Я.Л. Коломенский считает, что готовность отражает уровень развития личности, для которого характерна сформированность целостной системы ценностей ценностно-ориентационных, когнитивных, эмоционально-волевых, операционно-поведенческих качеств, которые обеспечивают оптимальное функционирование личности в коллективе и ее эффективность в профессиональной деятельности [3, с. 58].

Обобщая данные позиции, мы можем сделать вывод о том, что ключевыми характеристиками готовности выступает определенный уровень сформированности разных качеств личности, необходимых для выполнения конкретного вида деятельности, а также сформированность необходимых знаний, умений и навыков.

Педагогическая готовность к моделированию музейной среды, на наш взгляд, может быть рассмотрена как интегральное образование, включающие в себя комплекс компонентов, обеспечивающих эффективную деятельность педагога в области моделирования музейной среды.

К числу этих компонентов мы можем отнести следующие:

- *когнитивный компонент*, отражающий представления о том, что такое музейная среда, каковы ее составляющие, значение, каковы конкретные

методы, технологии и средства создания музейной среды, а также сформированность представлений о том, что такое моделирование;

- *мотивационный компонент* включает в себя осознание необходимости создания музейной среды для решения разных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста и готовность проявлять активность в моделировании музейной среды;

- *операционно-деятельностный компонент* содержит конкретные умения и навыки педагога по моделированию музейной среды.

Если рассматривать вопросы развития педагогической готовности в области моделирования музейной среды в группах общеразвивающей направленности дошкольных организаций через призму выделенных нами структурных компонентов педагогической готовности к моделированию музейной среды, то этот процесс может иметь следующие характеристики.

Развитие педагогической готовности как целостного интегрального образования обуславливает необходимость развития всех структурных компонентов в единстве. Мы полагаем, для достижения наиболее высоких результатов в развитии педагогической готовности целесообразно разрабатывать и реализовывать обучающие курсы для педагогов дошкольных организаций, которые будут ориентированы на развитие структурных компонентов педагогической готовности, и в системе будут способствовать повышению уровня педагогической готовности педагогов. Когнитивный компонент педагогической готовности может быть сформирован на основе определения содержания, необходимого для эффективного моделирования музейной среды.

В рамках такого курса у педагогов могут быть сформированы представления о музейной педагогике как составной части педагогического знания, раскрыты основные особенности создания музейной среды, обозначены методические основы работы по музейной экспозиции, рассмотрен опыт музейной педагогики, ее тенденции, сформированы знания о разработке

практических занятий на основе использования потенциалов музейной среды. Ведущей формой работы могут быть проблемная лекция, лекция с элементами видеолекций, проблемные дискуссии, беседы, практические занятия и самостоятельная работа педагога.

Развитию мотивационного компонента педагогической готовности в области проектирования музейной среды может способствовать знакомство педагогов с передовым опытом создания музейной среды в дошкольных организациях, с возможностями ее использования, благодаря чему у педагогов расширятся представления о возможностях музейной среды, результативности ее использования в решении разных задач, что в свою очередь будет формировать у педагогов положительное отношение и стремление развивать свои умения и навыки в области проектирования музейной среды.

Развитие операционно-деятельностного компонента педагогической готовности может осуществляться с использованием различных практических методов и приемов работы: обучающих семинаров, практических занятий, мастер-классов и т.д. Важными аспектами развития педагогической готовности в области моделирования музейной среды в группах общеразвивающей направленности являются определение и отбор содержания форм, методов и приемов работы с педагогами.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на данный момент проблема развития педагогической готовности в области моделирования музейной среды в группах общеразвивающей направленности дошкольных образовательных организаций является недостаточно разработанной. Это касается, прежде всего, как теоретических аспектов раскрытия содержания самого понятия «педагогическая готовность в области моделирования музейной среды», так и разработки практических аспектов организации работы с педагогами, направленной на развитие у них педагогической готовности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.

2. Ибрагимов Т.И. Анализ содержания понятия «Готовность к профессионально-педагогическому действию» в современном психолого-педагогическом знании // Вестник КГУ. – 2009. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/t-i-ibragimov-analiz-soderzhaniya-ponyatiya-gotovnost-k-professionalno-pedagogicheskomu-deystviyu-v-sovremennom-psihologo>
(дата обращения: 13.11.2018)

3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.