

*Дельцова Елена Алексеевна,
воспитатель I кв. категории,
МБДОУ детский сад № 1 «Светлячок»,
г. Семенов, Нижегородская область, Россия*

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье раскрываются аспекты экспериментирования в формировании экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экспериментирование, экология, аспекты, экологическая культура, развивающая среда, дошкольное образование.

С внедрением ФГОС в дошкольное образование повышается качество последнего, различные формы деятельности набирают обороты по внедрению. Форма исследовательской деятельности активно входит в образовательный процесс.

Дошкольное образование строится на самореализации, саморазвитии дошкольника. На сегодняшний день актуальным является поиск эффективных средств и подходов к развитию исследовательской деятельности, требующей теоретического и практического решения.

Всем известно, что подготовка ребенка к школе заключается в воспитании у него внутренней потребности в знаниях с элементами познания.

Старший дошкольный возраст – это тот возраст, где познавательная активность повышается, поиск новых знаний осуществляется как самостоятельно, так и совместно со взрослыми.

Из самых известных и эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира можно отметить метод экспериментирования.

Многие исследователи и педагоги выдвигают свои гипотезы отношения к экспериментированию. Например, в своих исследованиях Н.Н. Поддьяков выдвигает свою гипотезу: «...детское экспериментирование претендует на главную и ведущую роль в деятельности в период дошкольного возраста».

Для подтверждения данной гипотезы существует целый ряд доказательств:

- детское экспериментирование помогает расширить кругозор ребенка, обогатить опыт самостоятельной деятельности;
- эксперименты позволяют видеть в исследуемом объекте разнообразие его сторон, взаимосвязи с другими объектами и средой обитания;
- по мере накопления знаний и навыков в экспериментировании, ребенок способен ставить себе новые и более сложные цели;
- активизируются творческие способности, происходящие психические процессы благотворно влияют на эмоциональную сферу ребенка.

Методы экспериментирования дают дошкольнику целый ряд преимуществ в познании окружающего мира, в воспитании экологической культуры.

Экологическая культура ребенка закладывается в дошкольном возрасте. Чтобы к ребенку пришло осознание природы, нужно его научить сопереживать, радоваться природе, видеть ее красоту в разных проявлениях. Именно это поможет ребенку открыть свой внутренний мир, заставит глубже понимать, познавать окружающую среду, повысить культуру общения с природой.

Многие известные авторы в своих программах, термин «экологическое воспитание дошкольников» формулируют по-разному: «Воспитание начал экологической культуры», – эта фраза принадлежит Николаевой С.Н., «Формирование определенного уровня осознанного отношения, выраженного в поведении, отношении к природе, людям, себе и месту в жизни» – Н.А. Соломоновой.

Для того чтобы положить начало реализации целей и задач в экспериментировании как средстве формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста, необходимо создать, организовать развивающую среду.

Автором статьи был организован экологический центр, в который входит ряд функциональных зон.

Каждая зона выполняет свою функцию. В зоне «Экологический островок» дети трудятся и наблюдают за растениями и животным миром. В особых случаях, эта зона служит для психо-эмоциональной разгрузки детей. «Островок» насыщен дидактическими, игровыми, наглядными пособиями, постепенно пополняется картотеками, включающими в себя экологические сказки, игры, загадки, скороговорки, пословицы, стихотворения о природе; альбомами: «Красная книга Нижегородской области», «Реки городского округа Семеновский», «Береги природу», «Поведение в лесу»; гербариями: «Лечебные травы»; макетами: «Сад – огород», «Антарктида», «Планета Земля», «Животные средней полосы России».

Лаборатория «Юный исследователь», включает в себя все необходимое материально-техническое оснащение для экспериментально-познавательной деятельности:

- специальную посуду (трубочки, воронки, тарелки, баночки разной емкости);
- природный материал (спилы дерева, песок, коллекция семян, камешки и т.п.);
- утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки);
- специализированные материалы (пробирки, лупы, микроскопы, термометры, зеркала)
- картотеки опытов и экспериментов.

Также в обучении и воспитании детей автору помогает близость природных объектов. Детский сад находится вблизи парковой зоны и реки Санохты.

Для обогащения экологических знаний и правил общения с природой на территории детского сада сосредоточена целая экосистема: экологическая тропа, птичий стол; в помещениях детского сада развернуты мини-музеи, здесь дети могут не только наблюдать и трудиться, но и проводить опытно-экспериментальную деятельность.

Работу по экспериментированию автор проводит в форме игр; игры-эксперименты рассредоточены по блокам: «Человек и природа», «Неживая природа» (вода, воздух, песок, глина, магнит, свет), «Живая природа» (животные, растения, разнообразие живых организмов, приспособление их к среде обитания, природные зоны, эволюция).

В процессе формирования экологических знаний у детей (через экспериментирование) применяются следующие формы и методы:

с детьми:

- беседы, наблюдения, циклы наблюдений, моделирование (календари природы), тематические прогулки и экскурсии, труд в природе, игровые обучающие ситуации, изготовление книг, экологические акции, экологические праздники, развлечения, образовательная деятельность с элементами интеграции, экспериментирование, составление проектов, создание стенгазет, рисунков, фоторепортаж с последующим составлением альбомов;

с родителями:

- беседы, лекции, диспуты, вечер встреч, анкетирование, круглый стол, буклеты, памятки, совместные выставки рисунков, фотографий, конкурсы.

В своей работе с дошкольниками автор придерживается высказывания известного педагога: *«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что узнал»* (В.А. Сухомлинский).

Подводя итоги, можно сказать, что при организации работы с детьми дошкольного возраста нужно спланировать свою работу от простого к сложному, опираясь на формирование естественно-научных и экологических понятий у дошкольников.

Из наблюдений за детьми можно сделать вывод, что дети с восторгом и восхищением могут производить действия с различными объектами, которые

их окружают, экспериментировать с ними. А экспериментирование, как никакой другой метод познания, помогает увидеть всю красоту природы, раскрыть ее тайны и законы, воспитывает в детях доброту и естественное отношение к окружающему миру.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что в детском саду не должно быть чёткой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование – это способ ознакомления детей с миром, в котором ему предстоит жить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №155.*
2. *Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.*
3. *Дошкольное воспитание. – 2000. – №2.*
4. *Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Сфера 2005.*
5. *Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2004.*
6. *Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром. – Саров, 1992. – с. 150.*
7. *Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128с.*
8. *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.*
9. *Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Вопросы психологии. – 1985. – №2.*
10. *Рыжова Н. Игры с водой и песком // Обруч, 1997. – №2.*
11. *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.*