

**Девятова Ирина Евгеньевна,**

*доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры начального образования,  
ГБУ ЧИППКРО,  
г. Челябинск, Россия*

## **УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В статье актуализируется проблема повышения качества начального общего образования с использованием технологии исследовательского обучения. Обосновывается идея достижения метапредметных результатов младшими школьниками средствами учебного исследования. Сопоставляются этапы уроки-исследования в начальной школе и формируемые универсальные учебные действия. Представленный материал будет полезен для учителей начальных классов в части реализации ФГОС НОО.

**Ключевые слова:** учебное исследование в начальной школе, урок-исследование в начальной школе, метапредметные результаты.

**Irina E. Devyatova,**

*PhD in pedagogics, Associate Professor  
of the Department of primary education,  
Chelyabinsk Institute of retraining and  
advanced training of education workers,  
Chelyabinsk, Russia*

## **EDUCATIONAL RESEARCH AS A MEANS OF ACHIEVING THE META-SUBJECT RESULTS IN PRIMARY SCHOOL**

The article deals with the problem of improving the quality of primary General education using the technology of research training. The idea of achievement of metasubject results by younger school students by means of educational research is proved. The stages of lessons-research in primary school and formed universal educational actions are compared. The presented material will be useful for primary school teachers in the implementation of the Federal state educational standard of primary education.

**Keyword:** educational research in primary school, lesson-research in primary school, metasubject results.

Социальную несостоятельность «передающей» модели образования, при которой учитель транслирует имеющиеся знания, достаточно точно определяет следующий факт: всё то, что рассказывает педагог, ребёнок может гораздо быстрее получить из других источников прямо в процессе урока.

Школа должна меняться и совершенствоваться, чтобы отвечать вызовам современности, и в этом ей поможет перенос фокуса запоминания знаний на развитие умения действовать [8]. Всё больше исследований широкого спектра областей указывает на необходимость для учеников сбалансировать теоретические знания и понимание навыков, которые позволяют применять эти знания в реальном мире; личные качества, которые создают мотивацию, устойчивость и социальный / эмоциональный интеллект; а также на стратегии мета-обучения, которые помогают ученикам стать вдумчивыми, самостоятельными и компетентными. Другими словами, неграмотными в нашем веке будут не те, кто не умеет читать или писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться. Следует добавить, что данные действия должны носить универсальный характер, т.к. именно «универсальность всегда хорошо защищает от неуверенности в будущем» [4].

Наиболее остро не соответствие российского образования международным трендам – ориентация на универсальность знаний и навыков – обозначилось в ходе участия нашей страны в международных сравнительных исследованиях.

Следует отметить, что за последние годы Россия существенно улучшила свои результаты в международных рейтингах. В 2015 году Россия впервые вошла в группу успешных стран по развитию способности применять школьные знания в реальной ситуации в рамках Международного исследования по оценке образовательных достижений учащихся PISA. В 2017 году российские четвероклассники были признаны лучшими в международном мониторинге читательской грамотности PIRLS. Кроме того, наблюдается положительная динамика в рейтингах TIMSS. Тем не менее, следует

констатировать, что у нашей страны самый большой разрыв между результатами этих тестов среди стран-участниц данных исследований. Нашим школьникам не хватает универсальных навыков.

Российский федеральный государственный образовательный стандарт также разделяет идеологию навыков 21 века, которые отражены, в том числе, и в метапредметных результатах освоения программы [5].

Согласно позиции разработчиков федерального стандарта индикаторами метапредметных образовательных результатов являются универсальные учебные действия (УУД) – инвариантная основа образовательного процесса [3].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком значении (прежде всего, психологическом) термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями [5].

Формирование и развитие универсальных учебных действий рассматривается как актуальная задача начального общего образования и осуществляется в ходе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, среди видов которой выделяется учебное исследование [6].

Международный опыт показывает, что обучение через исследование (Inquiry-based learning – IBL), или обучение, основанное на исследовании, позволяет вовлечь учеников в активное обучение, в ходе которого они знакомятся с методами, которые используются учёными, и получать новые знания в качестве результата. IBL входит в современные дидактические модели многих стран-лидеров международных образовательных рейтингов.

В России теория и практика исследовательского обучения активно развивается с конца прошлого века. Сторонников этой идеи (В.И. Андреев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, А.В. Хуторской, И.Д. Чечель, Н.Б. Шумакова и др.) объединяет понимание преимуществ исследовательского подхода к обучению в сравнении с традиционным (информационно-репродуктивным) обучением.

Обобщение теоретических и практических аспектов внедрения технологий исследовательского обучения показывает, что рядом авторов допускается диффузия «исследования» и «проекта» в условиях обучения детей этим видам деятельности. И хотя в этой статье мы не ставим перед собой задачу упорядочения контекста понятий «исследование» и «проекта», отметим, что непонимание учителем разницы между учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельностью ведёт к трудностям, проблемам и ошибкам в организации и того и другого вида познавательной деятельности младших школьников.

С другой стороны, для многих педагогов мысль о том, что ребёнок способен пройти через все этапы настоящего исследования, кажется достаточно сомнительной. Но эти педагогические страхи рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми. Ведь одним из наиболее ярких и ранних проявлений активности ребёнка является его бескорыстное стремление к познанию и исследованию.

Цель настоящей статьи – расширить границы использования учебного исследования в начальном общем образовании в предметном контексте урока и

показать внутренние потенциалы урока-исследования в достижении метапредметного результата обучения младших школьников.

В этом смысле учебное исследование следует рассматривать как инициируемую учителем поисковую активность детей в учебном процессе с целью приобретения ими исследовательского навыка как универсального способа освоения действительности, активизации их личностной позиции на основе приобретения субъективно новых знаний [1].

Учебное исследование универсально по отношению к предметному содержанию и эффективно, поскольку позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «естественную среду» для деятельности по формированию универсальных умений. Учебное исследование стимулирует познавательную активность, способствует осознанности знаний, позволяет ощутить важность собственных достижений, что поднимает школьников в собственных глазах, повышает престиж знаний. Если ученик сумеет справиться с исследованием, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми и прочее, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Предметом организуемой на уроке исследовательской работы учащихся является решение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством педагога.

С точки зрения педагогического использования технологии обучения через исследование, важной теоретической и методической задачей является определение общей последовательности действий ребёнка при проведении учебного исследования. От того как будет организовано исследование, от логики действий и наличия определённых этапов научного поиска зависит весь результат исследовательской работы и педагогический эффект технологии.

Несмотря на разницу в подходах разных исследователей, несложно заметить, что процесс исследовательского поиска учёного и этапность учебного исследования школьника в основных своих чертах схожи. Они преимущественно включают в себя следующие элементы: проблема, гипотеза, варианты решения, сбор данных, анализ, выводы, презентация итогов. При сохранении данного подхода к «шагам» учебного исследования, будем опираться на этапы урока-исследования, которые были предложены группой ученых под руководством психолога Н.Б. Шумаковой 1) Мотивация; 2) Исследование; 3) Обмен информацией; 4) Организация информации; 5) Связывание информации; 6) Подведение итогов, рефлексия; 7) Постановка новых вопросов, применение [7].

В учебно-методическом пособии «Учебное исследование как метапредметная образовательная технология в начальной школе» [2] Девятовой И.Е. делается вывод, что в рамках урока-исследования эффективно достигаются метапредметные результаты (Таблица 1).

Таблица 1 – Сопоставление этапов урока-исследования в начальной школе и универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе

| №  | Универсальное учебное действие<br>ФГОС НОО, 2009                                                                                                                                                            | Этапы учебного исследования на уроке |   |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                                                             | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления                                                                                            | +                                    | + | + | + | + |   |   |
| 2. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                                                                                                                        |                                      | + | + |   |   |   | + |
| 3. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |                                      | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха                                                                                                                                                        |                                      |   |   |   |   | + |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|     | учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |
| 5.  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   | + |   |
| 6.  | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач                                                                                                                                       |   |   |   | + |   |   |
| 7.  | Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                   |   |   | + |   |   |   |
| 8.  | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета |   |   | + | + | + |   |
| 9.  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах                                                                 |   | + | + | + | + | + |
| 10. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям                                                                             |   |   |   | + | + | + |
| 11. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий                                                                               | + | + | + | + | + | + |
| 12. | Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать                                                                                              |   | + | + | + | + | + |

|     |                                                                                                                                                                                                                            |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
|     | собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |   |   |   |
| 13. | готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества                                                                                                                           |  | + | + | + | + | + |   |
| 14. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |  | + | + | + | + |   |   |
| 15. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами                                                                                         |  | + | + | + | + |   | + |
| 16. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета                                           |  |   | + |   | + |   |   |

Как видно из данных таблицы, выбор учебного исследования как средства достижения метапредметных результатов младшими школьниками обоснован. На уроке-исследовании происходит передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания. Младшие школьники учатся общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия. Каждый ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одновременно весь необходимый для этого опыт.

Таким образом, учебное исследование призвано обучить вести научный поиск, развить у учащихся исследовательский типа мышления, но главное при этом не овладение научными фактами, а обучение алгоритму ведения исследования, выработка умений, которые могут быть использованы в другом исследовании в будущем, более сложном или по иной тематике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девятова И.Е. Преимущество в организации детских поисковых практик на этапах дошкольного и начального общего образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Образование – территория инноваций» (г. Чебоксары, 26 октября 2018 г.). – С. 21-26.
2. Девятова И.Е. Учебное исследование как метапредметная образовательная технология в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования: Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности», Сентябрь, 2017. – URL: [https://vbudushee.ru/files/4countrycases\\_1.pdf](https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) – URL: <http://www.consultant.ru>; <http://www.garant.ru>
6. Скрипова Н.Е. Подготовка педагогов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 7. – С. 146-150.
7. Урок-исследование в начальной школе / Н.Б. Шумакова и др. – М.: Просвещение, 2014.
8. Шайкина В.Н. Формирование готовности педагогов к мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках математики // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2017. – № 4(33). – С. 64-70.