

*Идрисова Надежда Егоровна,*

*учитель английского языка*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6  
с углублённым изучением отдельных предметов»,*

*г. Надым, ЯНАО, Россия*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Данная статья содержит материал по развитию предметно-развивающей среды в школе. Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. В нашей школе в кабинетах иностранного языка созданы предметно-развивающие зоны по различным направлениям. Одним из направлений является использование оборудования лингафонного кабинета и интерактивной доски.

Также немаловажное значение имеет стендовое представление пространственно-развивающей зоны. Данная зона содержит необходимый лингво-страноведческий и методический материал для каждой ступени обучения.

**Ключевые слова:** предметно-развивающая зона, оборудование лингафонного кабинета, интерактивная доска, стендовое представление.

*Nadezhda E. Idrisova,*

*The teacher of English language*

*MEI «Secondary school № 6*

*with in-depth study of individual subjects»,*

*Nadym, YANAO, Russia*

## **IMPROVEMENT OF THE OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT**

This article contains material on the development of the subject-developing environment at school. The subject-developing environment is a system of material objects of the child's activity, functionally modeling the content of his spiritual and physical development. In our school, in the classrooms of a foreign language, subject-developing zones have been created in various directions. One of the directions is the use of language lab equipment and interactive whiteboard.

Also, of no small importance is the poster representation of the space-developing zone. This zone contains the necessary linguistic - spatial studies and methodological material for each stage of training.

**Keywords:** subject-developing zone, equipment for language laboratory, interactive board, poster presentation.

С наступлением нового тысячелетия возникла насущная потребность в модернизации одного из важнейших институтов социализации человека – системы образования. Новая школа должна максимально соответствовать требованиям времени.

Современная школа – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Образование в целом находится на новом этапе развития. Этому способствуют социально-экономические перемены, которые ставят перед образовательными учреждениями множество сложных проблем.

Большую часть времени ребёнок проводит в школе. Значит, развитие школьника во многом зависит от рациональной организации предметно-развивающей среды в учебном кабинете. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, деление пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка.

Полноценное и эффективное развитие ребёнка возможно только в специально созданной предметно-развивающей среде. Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

В нашей школе в кабинетах иностранного языка, созданы предметно-развивающие зоны по различным направлениям. Одним из направлений является использование оборудования лингафонного кабинета и интерактивной доски. Таким оборудованием оснащены 5 кабинетов иностранного языка.

Основная цель – предоставить учащимся возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики говорения. Данная цель достигается через формирование умений и навыков понимания речи на слух, через правильное

произношение звуков, правильную интонацию, ритм, отработку лексико-грамматических навыков.

Аппаратные средства и программное обеспечение лингафонного кабинета позволяют не только повысить эффективность учебного процесса и создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся, но и увеличить время устной практики для каждого учащегося в отдельности, обеспечить высокую мотивацию обучения, преодолеть личностно-психологический барьер общения, установить благоприятный психологический климат на уроке, работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка.

Лингафонный кабинет представляет собой 12 рабочих мест учеников и рабочее место учителя с компьютером и программным обеспечением, которое позволяет:

- передавать ученикам аудио- и видеофайлы;
- объединять учеников в пары и группы как случайным образом, так и в определённом порядке;
- вести прослушивание учеников;
- вести запись говорения учеников;
- проводить лексико-грамматические тесты.

Так, например, при проведении коммуникативного практикума «В аэропорту», проводимого в рамках методических мероприятий для общественности, использование лингафонного оборудования позволило отработать лексический материал и применить его в реальной ситуации, а с помощью интерактивной доски – выполнить лексическое задание.

Использование лингафонного кабинета на уроках английского языка позволило:

- повысить эффективность учебного процесса (качество обучения 2016/2017 уч.год – 69%, 2017/2018 уч.год – 82%);

- создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся;
- увеличить время устной практики для каждого учащегося;
- обеспечить высокую мотивацию обучения (участие в конкурсах и проектах: 2016/2017 уч. год – 19 участников, 14 дипломов – 2 победителя, диплом 2 степени – 9, диплом 3 степени – 5; 2017/2018 уч. год – 22 участника, 19 дипломов – 6 победителей, диплом 2 степени – 12, диплом 3 степени – 4);
- повысить уровень сдачи ЕГЭ по английскому языку (2015-2016 учебный год – 64 балла, 2016-2017 учебный год – 83 и 85 баллов).

Также немаловажное значение имеет стендовое представление пространственно-развивающей зоны. Данная зона содержит необходимый лингво-страноведческий и методический материал для каждой ступени обучения. Для 2-7 классов подготовлено большое количество обучающих, развивающих игр, что позволяет повысить мотивацию изучения предмета и создать положительный настрой.

Для 8-11 классов создан уголок подготовки к ГИА и ЕГЭ. Тренировочные задания, демо-версии, памятки для учащихся, – всё для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации. Данные задания учащиеся могут выполнять как во время перемен, так и во внеурочное время.

Также создана медиатека на английском языке, которой могут воспользоваться учащиеся при необходимости. Она включает в себя обучающие документальные и художественные фильмы, мультфильмы, видеоуроки, тренажёры и тесты для отработки лексико-грамматического материала.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004. – 313 с.
2. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. – 2006. – №1.
3. Лукьянова В.С., Остапенко А.А. Роль здоровья в образовательной концепции русской национальной школы // Педагогика здоровья учащихся в теории и практике современных образовательных учреждений. Мат-лы краевой научно-практ. конф. / Под ред. Е.А. Дегтярева. – Горячий ключ, Краснодар, 1998.
4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М., 2005.
5. Остапенко А.А. Предметно-пространственная среда и локальная субкультура отношений. О факторах скрытого содержания образования // Педагогический вестник Кубани. – 2001. – №3. – С. 8-10.