

Пичужкина Дарья Юрьевна,

студентка;

Смекалова Екатерина Сергеевна,

студентка;

научный руководитель – Сулима Игорь Иванович,

д-р филос. наук, доцент,

ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,

г. Нижний Новгород, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ВОЗМОЖНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность темы заключается в том, что технический прогресс не стоит на месте и всё больше места занимает в жизни человека. Если раньше невозможно было представить использование компьютерных технологий в образовании, то сейчас всё совершенно наоборот: компьютеры и программное обеспечение являются неотъемлемой частью современной методики образования. Каждый день происходят новые открытия, усовершенствование старых систем, и если в прошлом веке искусственный интеллект был для человечества загадкой, то сейчас главной задачей ученых является внедрение современных интеллектуальных технологий во все сферы человеческой жизни.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательная система, технический прогресс.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE: OPPORTUNITIES IN THE EDUCATION SYSTEM

The relevance of the topic lies in the fact that technical progress does not stand still and occupies more and more space in human life. If earlier it was impossible to imagine the use of computer technology in education, now everything is completely the opposite: computers are an integral part of modern education methods. Every day there are new discoveries, the improvement of old systems, and if in the past century, artificial intelligence was a mystery to humanity, now the main task of scientists is to introduce modern intellectual technologies in all spheres of human life.

Keywords: artificial intelligence, educational system, technical progress.

Современное человечество находится на этапе перехода к информационному типу общества, поскольку количество информации

становится всё больше и больше, что очень сильно отражается на системе образования [1]. Стоит сравнить в использовании информатизации и компьютерных средств в образовательном процессе две эпохи: советское время и развитие России XXI века.

Советское образование основывалось на передаче глубоких фундаментальных знаний, чтобы обеспечить деятельность человека в какой-либо определенной области на протяжении всей жизни. Залогом качественного образования этого времени было синхронизирование знаний из разных наук (физика и химия, биология и химия, астрономия и физика и т.п.). Подача информации была такова, что все учебные предметы были связаны между собой, дополняя друг друга и создавая целостную картину мира. Именно поэтому часть бывших советских школьников является «ходячей энциклопедией».

В современной школе образование основывается на передаче базовых знаний от учителя к ученику, а также на дополнительном обучении правильной работе с информацией (умение получать, выделять, использовать). Роль педагога на данном этапе существенно меняется. Школе необходим учитель, который обладает творческими идеями, постоянно развивается, использует инновационные технологии, а также проявляет интерес к разработке и реализации новых учебных программ. Переданные знания будут являться фундаментальной основой для человека, который будет самообразовываться на протяжении всей своей сознательной жизни

Личность должна обладать знаниями не только в одной сфере, но и в разных областях науки и практики, потому что в современном мире нужно знать очень много. Данная тенденция связана с техническим прорывом, большим количеством информации, а также с тем, что в настоящее время все профессии взаимосвязаны между собой. Получается, чтобы сейчас получить место на престижную вакансию, нужно иметь знания не только по специальности, которую будущий работодатель предлагает, но и по смежным

областям. Возможно, даже не столько нужно знать всё, сколько уметь правильно находить, отбирать, структурировать и использовать различную информацию.

Технический прогресс не стоит на месте, и человек уже активно пытается внедрить искусственный интеллект во все сферы жизни, и образование это не обойдет стороной. Данная ситуация связана с тем, что большинство современных людей перестали воспринимать информацию традиционным образом (через книги, газеты, бумажные карты и т.д.), сейчас информацию воспринимают в основном с экранов гаджетов.

Так что же такое искусственный интеллект? И какие преимущества, и недостатки имеются в применении искусственного интеллекта? Искусственный интеллект – это инструмент, созданный для компьютеров, роботов, который контролирует работу техники, а также наделяет возможностью мыслить по запрограммированному алгоритму, схожему с человеческим мышлением. Автором термина «искусственный интеллект» является Джон Маккарти, изобретатель языка (Лисп), основоположник функционального программирования и лауреат премии Тьюринга за вклад в области исследований искусственного интеллекта. Исследования заключаются в том, что сначала исследуют возможности мозга, его реакции и мышление, а далее полученные результаты переносят на созданные программы и системы.

Искусственный интеллект уже присутствует во многих средах жизни человека, в том числе и в образовательной среде (компьютеры, интерактивные карты, программы, которые решают задачи вместо людей, а также специализированные на интерактивном обучении и т.д.) [3, с. 22-24]. Данное техническое изобретение имеет свои преимущества и недостатки.

Преимуществами являются:

- умение отвечать на универсальные вопросы; до появления искусственного интеллекта программы отвечали только на узкие, конкретные вопросы;

- возможность постановки различных экспериментов, не выходя из дома, интерактивным путем;

- автоматизация производства;
- индивидуализация информации;
- увеличение точности, уменьшение ошибок (в исчислениях, прогнозах, моделированиях и пр.).

Недостатками являются:

- масштабы последствий сбоев (утечка конфиденциальной информации, застои в обучении, неправильная апробация материалов и т.д.);
- большие затраты на обслуживание;
- появление безработицы;
- выполнение поставленных задач происходит без участия человека, что, в свою очередь, не сказывается на развитии его умственных способностей;
- существует мнение, в соответствии с которым роботы станут хозяевами людей [2, с. 68-80].

Результаты внедрения искусственного интеллекта в образовательную среду неоднозначны, существуют свои плюсы и минусы, и большинство плюсов можно рассматривать как минусы, так и наоборот. Например, робот на уроке вместо учителя дает определенную информацию. Плюсом является то, что нет ничего лишнего, всё чётко и по делу, а минусами является то, что информация не формирует интерес ученика. Учащийся перестает понимать, какие интеллектуальные операции ему нужно совершать самому, не развиваются умственные способности. Проблема возникает в результате отсутствия индивидуального подхода обучения и показателя значимости получаемых знаний.

Существуют разные оценки искусственного интеллекта, кто-то считает его величайшем изобретением человечества, которое облегчит нашу жизнь, а также есть те, кто считает, что он нас самих же и поработит, сделает из людей роботов, не способных думать, изучать, а может даже и чувствовать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глуздов В.А., Сулима И.И. *Онтология образования (герменевтические, экзистенциальные, синергетические основания)* / Глуздов В.А., Сулима И.И. // *Вестник Мининского университета*. 2017. – Вып.4. – С.14. – URL: <https://vesarticle/vietnik.mininuniver.ru/jour/w/709>
2. Кутырёв В.А. *Последнее целование. Человек как традиция*. – СПб.: Алтейя, 2015. – 312 с. – (Серия «Тела мысли»).
3. Мануйлов Ю.С. *Концептуальные основы средового подхода в воспитании* / Мануйлов Ю.С. // *Вестник Костромского государственного университета*. 2008. – С. 21-27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-sredovogo-podhoda-v-vospitanii>