

**Попонова Мария Андреевна,**

*преподаватель,*

*кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин*

**Савельева Ирина Сергеевна,**

*ассистент,*

*кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин,*

*филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный*

*педагогический институт» в г. Буденновске,*

*г. Буденновск, Ставропольский край, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

В статье рассматриваются проблемы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении английскому языку. Также более подробно рассмотрены инструменты ИКТ при обучении иностранным языкам. Авторами отмечено, что интернет предоставляет учащимся возможность для межкультурной коммуникации, что ведет развитию социокультурной толерантности студентов. Использование ИКТ способствует развитию у студентов речевых навыков и профессионально значимых компетенций.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационная технологии (ИКТ), образовательный процесс, обучение иностранному языку, интернет, инструменты ИКТ.

***Maria A. Poponova,***

*Teacher of the Department of primary  
education and Humanities;*

***Irina S. Savelieva,***

*Assistant of the Department of special  
pedagogy and natural Sciences,*

*Branch of SSPI in Budennovsk,*

*Budennovsk, Stavropol region, Russia*

## **USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TRAINING FOREIGN LANGUAGES (ENGLISH)**

In article problems of use of information and communication technologies in training in English are considered. Also we consider the ICT tools in training foreign languages in more detail. Authors noted that the Internet gives to pupils an opportunity of cross-cultural communication that conducts to development of sociocultural tolerance of students. Use of ICT develop speech skills and professionally significant competences of students.

**Keywords:** information and communication technology (ICT), educational process, training the foreign language, Internet, ICT tools.

В последние несколько десятилетий наблюдается рост роли английского языка во всем мире как *linguafranca* (лингва франка) для экономического, научного и политического обмена. Термин *linguafranca* означает «любой язык, используемый для общения между группами, не имеющими общего языка» [2]. 85% международных организаций в мире используют английский язык в качестве официального языка в транснациональном общении. Около 85% важных мировых кинопроизводств и рынков также используют английский язык, и 90% опубликованных научных статей в нескольких академических областях, таких как лингвистика, написаны на английском языке. Во многих случаях рост использования английского языка можно объяснить глобализацией в сфере образования, экономики или культуры.

Распространение английского языка как международного языка и появление интернета как быстрого канала коммуникации, не имеющего границ, являются взаимодополняющими тенденциями в эпоху глобализации. С момента своего зарождения интернет, похоже, произвел революцию в способах человеческого общения, а также в изучении английского языка в глобальном контексте [1].

Современное общество невозможно представить без компьютерных технологий, которые не только помогают техническому прогрессу, но и способствуют решению других немаловажных проблем. Использование в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) способствует развитию как самого общества, так и системы его образования.

В современной науке существует много определений термина «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю педагогического обихода (под ред. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [6].

Различные международные общественные организации, такие как ЮНЕСКО и «Совет Европы», давно уделяют особое внимание изучению именно английского языка. Являясь общепринятым во всем мире международным языком общения, английский язык представляет огромный интерес для изучения, а методика его преподавания все время изменяется и совершенствуется. В настоящее время в преподавании английского языка реализуется коммуникативный подход, главной целью которого является формирование коммуникативной компетенции. Внедрение ИКТ при обучении иностранному языку способствует лучшему овладению языком и открывает новые возможности осуществления учебного процесса.

При внедрении ИКТ в образовательный процесс четко прослеживаются его достоинства и недостатки. Использование ИКТ в учебном процессе предусматривает не только модернизацию существующих программ обучения, но и переход на более высокий уровень преподавания, при этом развивается творческий потенциал и учителя, и ученика. Кроме того, ИКТ помогают людям общаться и получать информацию в расширенном виде.

Рассмотрим более подробно инструменты ИКТ при обучении иностранным языкам.

В первую очередь следует отметить особую роль компьютера. На начальном этапе внедрения компьютера в учебный процесс многие ошибочно полагали, что компьютер может заменить учителя. Многие люди предпочитают изучать иностранные языки самостоятельно при помощи различных мультимедийных программ (LinguaLeo, Easyten, Duolinguo и пр.). Большая часть этих программ до сих пор считается совершенной при обучении

студентов на языковых курсах. Студентам предоставляется возможность просиживать перед компьютерами сколько угодно времени, используя при этом постоянное подключение к наушникам. К сожалению, в данном случае преподаватель не может повлиять на используемый материал, который не всегда соответствует уровню персональной подготовки студентов и их профессиональным интересам. Тем не менее, в мировой сети Интернет существует большое количество сайтов, связанных с подобными программами, в которых студенты могут получить ценные указания по развитию навыков чтения, аудирования, письма и грамматики.

Компьютер в качестве тренировочного инструмента всегда широко использовался в учебном процессе. Компьютерное тестирование является простым и удобным способом проверки знаний учащихся. Компьютер в этом случае предоставляет студентам большое количество вопросов, констатирует правильность ответов и даже ссылается на изученный материал, который следует повторить. Кроме того, тесты могут иметь и другую структуру, а именно: сначала излагается новый материал, а затем предлагаются тесты с ключами. Как раньше, так и сейчас, в Интернете содержится большое количество таких тестов, при этом их существенным недостатком является применение лишь одного варианта ответа. Если, к примеру, студент выберет форму: «DIDN'T» или «DIDNOT» вместо «DIDnot», – то все его ответы будут считаться неправильными без каких-либо комментариев. Несмотря на указанные недостатки, данные программы популярны среди студентов, так как компьютер – это не учитель, и он не будет публично и эмоционально обсуждать его ошибки. Эти программы могут быть снабжены подсчетом количества баллов, сопровождаемым анимационными персонажами и звуками одобрения либо фразами, стимулирующими правильный ответ, что приветствуется студентами [6].

Данные программы являются наиболее продуктивными при обучении грамматике. Существующие тесты по усвоению лексического материала должны быть основаны на структуре изученного слова, его сочетаемости с

предлогами и другими частями речи, особенностями перевода фразеологизмов с этими словами, правописанием и некоторыми другими аспектами. Тесты по формированию и контролю навыков аудирования снабжены аутентичными монологами и диалогами, различными по степени сложности. Все вышеперечисленные программы и тесты очень важны, но их главной целью должна быть направленность на формирование навыков устной речи, так как это и является основой языковой коммуникации. В случае если за компьютером сидят несколько студентов, то они получают возможность обсудить вместе результат ответа и пообщаться на английском языке.

Если компьютер рассматривать как инструмент обучения, следует учитывать, что Интернет обеспечивает информацией как студентов, так и преподавателей. Студенты, не имеющие конкретных установок в поиске информации, теряют много времени при подготовке к учебным занятиям. Учителю следует указывать сайты, необходимые для достижения целей занятий, вместо того чтобы позволять студентам бесцельно «зависать» в Интернете. Обучаемым можно предложить записи на USB-носителе или CD-диске в качестве уже готового материала, что также может помочь им сэкономить много времени. Для повышения своего педагогического мастерства учителя могут зайти на сайты всемирно известных университетов и получить помощь или совет более опытного коллеги.

Интернет может служить студентам в качестве инструмента общения. Здесь нужно обратить внимания на переписку с помощью e-mail, участие в дискуссиях по Skype с другими группами студентов, находящихся в других городах и странах. Это, безусловно, большой плюс, который может помочь в упрощении и активизации изученного материала.

Используя компьютер в качестве наиболее эффективного инструмента в изучении английского языка, преподаватель должен иметь определенную цель как для одного конкретного занятия, так и всего курса в целом. Кроме того, компьютер не тяготит студентов, а скорее помогает и доставляет им удовольствие.

В учебном процессе также можно применять и другие технические средства, такие как аудиоустройства (наушники, микрофоны, CD и др.); учебные программы и фильмы на английском языке, передаваемые с помощью TV, мобильных гаджетов; активное использование интерактивных досок и некоторые другие.

ИКТ при обучении английскому языку, можно применять не только для коммуникации, но и с целью усвоения и хранения нужной информации. Информация, которую собирают студенты, не должна быть беспорядочной и отрывистой. За процессом сбора и ее применением должен следить преподаватель: она должна быть актуальной, компактной и соответствовать задачам обучения.

Общение на английском языке может проходить не только в Интернете или в e-mail, но и с помощью телефонов, спутникового телевидения, видеоконференций и т.д. Общение учителя со студентами уже давно не ограничивается рамками одной комнаты, оно значительно расширено, как, например, в случае с дистанционными уроками или веб-лекциями и т.д.

ИКТ часто применяются при презентациях. Они, как правило, сопровождаются не только графикой, но и изображением или картинками и музыкой. Кроме того, ИКТ также могут служить более прозаичным целям: при введении нового материала, усвоении лексики, активизации особых навыков работы со словарями в Интернете, усвоении грамматики, на тренингах и т.д.

При использовании ИКТ на уроках преподаватели не просто используют уже имеющийся материал, но и адаптируют его к своей аудитории или учебному материалу. Преподаватель просто обязан подходить креативно и создать принципиально новые подходы к изучаемому материалу, используя все вышеперечисленные инструменты ИКТ.

При внедрении всевозможных инноваций в процесс преподавания учителям бывает сложно отойти от годами выработанной практики обучения, где главными инструментами были: классная доска, кусок мела, таблицы и

магнитофоны с наушниками. Переходя на новый этап обучения, учитель должен знать, на что он идет.

К преимуществам можно смело отнести:

- поиск нужной информации для образовательных целей, которая сейчас легко доступна и хранима;
- инновации, широко применяемые в науке, активно способствуют более доступному изучению языка,
- с помощью ИКТ можно проводить конференции, дискуссии и осуществлять живое общение, не ограничивая себя рамками лишь одной комнаты.

Но, используя достоинства ИКТ, не следует забывать и о недостатках. К ним можно отнести чрезмерное и неумелое использование отдельных инструментов ИКТ, что может вызвать обратный эффект: студенты решат пользоваться данными инновациями лишь с целью развлечения, а не для получения необходимых знаний и навыков.

Несмотря на положительный эффект от внедрения ИКТ в процесс преподавания английского языка, учителя пользуются ими крайне редко. Почему?

Во-первых, не все кабинеты иностранного языка содержат достаточное количество компьютеров, ноутбуков, интерактивных досок и других инструментов ИКТ.

Во-вторых, даже если они имеются, то не все учителя умеют ими пользоваться, что может быть, объяснено недостаточным уровнем подготовки учителей в этой сфере или банальной нехваткой времени. Помимо составления всевозможных рабочих программ, УМК и прочих не менее важных документов, учитель должен просиживать еще долгие часы в Интернете, изучая различные сайты, веб-страницы и т.д. Ему необходимо найти нужный материал к конкретному уроку, не говоря уже о целой программе. Ко всему прочему следует отнести и разработку уже используемых учебников с помощью ИКТ, и



как результат – пересмотр уже наработанной методики преподавания. При нынешней учебной нагрузке это весьма сложно.

В настоящее время в нашей стране проблематично подобрать курсы по повышению технического уровня преподавателей английского языка, работающих как в средних школах, так и колледжах, и в высших учебных заведениях.

Интернет расширил ресурсы, доступные преподавателям и обучающимся, почти до невероятной степени. Учителя и студенты могут получить доступ к информации о странах, где говорят на английском языке, и учиться у людей, говорящих на этом языке. Интернет-технологии дают непосредственность и контекст для изучения мирового языка. Это – очень хороший способ заинтересовать студентов. Технология, безусловно, может повысить способность студента развивать осознание образа жизни других людей, и они могут видеть связи между коммуникацией и культурой. Использование интернета для проведения исследований в классах открывает двери в целый мир информации для студентов. В условиях быстрых изменений, вызванных глобализацией и техническим развитием, учителя должны понимать, что они вступают или вступили в самую большую языковую революцию в истории.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ahmad K., Corbett G., Rogers M. & Sussex R. *Computers, language learning and language teaching*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1985.
2. Beatty K. *Teaching and researching computer assisted language learning. Applied Linguistics in Action Series*. – Harlow: Pearson Education, 2003.
3. *Computer learn language by playing games*. – Larry Hardesty, MIT News office. – July 12, 2011.
4. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004-2005. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.
5. *Словарь педагогического обихода / под ред. Л.М. Лузиной*. – Псков, 2003.