

Шахова Людмила Ивановна,

ассистент кафедры психологии,

ФГАОУ ВО САФУ имени М.В. Ломоносова

г. Архангельск, Россия

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ОСНОВЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Статья посвящена рекомендациям учителю для обеспечения психологической безопасности младших школьников, разработанные по результатам эмпирического исследования структуры психологической безопасности, обучающихся в кадетских классах, и апробации программы обеспечения этого состояния.

Ключевые слова: рекомендации учителю, психологическая безопасность, младший школьный возраст.

На современном этапе обеспечение психологической безопасности ребенка в школе становится одной из важнейших задач в образовании. Концепция психологической безопасности в образовательной среде, разработанная И.А. Баевой, является основой для психолого-педагогических исследований и разработки мероприятий, направленных на обеспечение психологической безопасности в образовательном процессе [1]. Наше исследование посвящено изучению критериев, компонентов психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов, также была апробирована программа по обеспечению этого состояния для учащихся и доказана ее эффективность [2]. На основе этого исследования разработаны рекомендации для учителей начальных классов (кадетских), однако, считаем возможным распространить данные положения на более широкую аудиторию.

Учитель может многое сделать для психологической безопасности его учеников. Психологическая безопасность – это благоприятное состояние ребенка, возникающее при восприятии и оценке им образовательной среды, в которой он находится, а также своего места в ней. Это состояние у него

проявляется ощущением собственного благополучия в школе, удовлетворённостью собой как учеником, переживанием состояния защищённости от насилия, в том числе психологического, положительным отношением к учителю, одноклассникам и образовательной организации в целом, в том числе программе, по которой он учится (в нашем случае кадетской), а также включенностью ребенка в значимые для него и социально направленные группы сверстников, осознание собственной идентичности с учениками данной школы или с представителем большей группы (например, кадеты). Важно помнить, что только в состоянии психологической безопасности ученик может наилучшим образом развиваться и осваивать учебную программу.

Педагог может заметить ученика, который, скорее всего, не находится в состоянии психологической безопасности. Таким детям нужно пристальное внимание и поддержка классного руководителя и психолога. Вероятно, это тот ученик, которого можно оценить, как неуспешного ($p = 0,001$) или тот, кто часто нарушает нормы поведения ($p = 0,012$), а также тот, кто оказался на последних ступеньках воображаемой лестнице, где выстроились все дети от самых хороших до самых плохих ($p = 0,003$). В скобках указан уровень значимости Хи-квадрата для таблиц сопряжённости данного показателя с состоянием психологической безопасности младших школьников, выявленный в нашем исследовании.

Ощущение учеником поддержки от педагога и осознание, что учитель ценит его, становится для ребенка фактором, улучшающим его психологическую безопасность ($p = 0,001$). Драки ($p = 0,000$) и вербальная агрессия, например, когда ребёнка дразнят в школе ($p = 0,034$), также связаны с психологической безопасностью. Педагог может научить детей решать конфликтные ситуации без драк и насилия. Для этого скорее будут эффективны не столько беседы на классном часу, сколько практический разбор ситуаций, в том числе случившихся в классе с поиском причин произошедшего и

различных вариантов разрешения конфликта, с рассмотрением отдалённых последствий каждого действия. Рекомендуется также введение или актуализация норм в классе, запрещающих применение насилия, в том числе и вербального. Если учитель замечает ребенка, который не включен ни в одну микрогруппу в классе, то это тоже может быть связано с его низким уровнем психологической безопасности, а также осторожным включением его в группу через совместную деятельность.

Кроме того, учитель является примером и образцом для подражания у младших школьников. Они учатся способам решения проблемных ситуаций, реагирования на стресс, приемам нормализации своего психоэмоционального состояния в течение рабочего дня. Однако, учитель не всегда может осознанно их применять. Отношение педагога к работе в школе также может передаваться детям, в том числе и невербально, а негативное отношение ученика к школе ($p = 0,001$) и программе, по которой он учится, в нашем случае кадетской ($p = 0,000$) также связано с состоянием его психологической безопасности.

Знание и учёт учителем в педагогической деятельности психофизиологических особенностей современных детей младшего школьного возраста, а также детей региона проживания (например, специфические особенности детей на севере), гендерных особенностей детей, проявляющиеся в обучении является фактором психологической безопасности учеников.

Рекомендуем педагогам включить тему, связанную с психологической безопасностью, в свою исследовательскую работу, что обеспечит личную заинтересованность и субъективную значимость для учителя этой проблемной области.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что учитель является ресурсом психологической безопасности детей, которых он обучает. Однако, это возможно только, если педагог позаботится о себе, своем психологическом состоянии. Рекомендуем задуматься о том, что делает учитель для себя каждый день, как восстанавливает свои силы, определить, какая сфера деятельности

является самой ресурснозатратной: взаимодействие с людьми (коллеги, администрация, родители, дети), преподавание или подготовка к занятиям, заполнение документации; есть ли среди учеников класса дети, которые не очень нравятся или вызывают раздражение, мешают эффективно работать. Необходимо прояснить эти моменты вместе с психологом, осознать их и при необходимости скорректировать. Супервизия в помогающих профессиях как метод психологического сопровождения также направлена на осознание тех обстоятельств, которые препятствуют получению удовольствия от работы, приводят к эмоциональному выгоранию, а также позволяет найти оптимальные способы развития учителя как профессионала.

Таким образом, учитель может быть ресурсом психологической безопасности для младших школьников, однако при этом сам он должен находиться в ресурсном состоянии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Баева И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде / И.А. Баева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 135-141.*
- 2. Шахова Л.И. Исследование структуры психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов / Л.И. Шахова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 178. – С. 58-63.*