

Веретенникова Ольга Михайловна,

преподаватель,

Дураков Сергей Геннадьевич,

преподаватель,

Сидорова Светлана Юрьевна,

преподаватель,

Тютюнникова Галина Васильевна,

преподаватель,

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,

г. Валуйки, Белгородская область, Россия

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ КВЕСТ-ИГРЫ «НА ПРАВА ИМЕЮ ПРАВО...»

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в воспитательном и образовательном процессе различных технологий деятельностного типа. В рамках проведения недели правовых знаний была проведена квест – игра с разнообразными заданиями, которые касаются прав и обязанностей каждого гражданина России. Данное мероприятие проводится в форме квеста.

Квест – это командная игра, идея игры проста: каждая группа перемещается по определенным станциям с соответствующим названием, выполняя при этом соответствующее задание. На каждой станции группу ждут трекеры, рассказывающие о заданиях, координирующие их работу и определяющие количество баллов, заработанное группой на данной станции. Только после прохождения квеста по маршруту, группа может продолжать движение на следующую станцию.

Ключевые слова: квест, игра, трекеры, право, конституция, закон, государство, синквейн, Конвенция «О правах ребёнка».

Методическая разработка квест-игры «На права имею право...»

Цель: формирование правовой культуры студентов через ознакомление с основными правами и обязанностями человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних.

Задачи:

1) способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав, свобод и обязанностей;

2) развивать умение на основе предложенных заданий находить свои права и анализировать свои действия;

3) воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Форма проведения: данное мероприятие проводится в виде квест-игры.

Оборудование: бланки и карточки с заданиями, маршрутные листы, компьютер.

Ход занятия

Станция № 1. «Синквейн».

Командам предлагается составить синквейн со словами-темами: «Право», «Конституция», « Жилище», «Президент», «Закон », « Статья», «Государство», «Обязанность», «Конвенция», «Декларация». За выполнения задания в установленное время команде начисляется от 1 до 5 баллов.

Трекер приветствует участников и объясняет правила: «Ваша задача составить два синквейна, выбираете из предложенных карточек любые две карточки и начинаете работу по правилам. Максимальное время на выполнение задания – 5 минут. Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк».

Синквейн составляется по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – фраза, несущая определенный смысл;

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)»

После выполнения задания группа переходит к следующей станции.

Станция № 2. «Правовое ожерелье».

На верёвке нанизаны закрытые контейнеры от *киндер-сюрпризов*, внутри спрятаны мелкие предметы. Каждая группа извлекает любой предмет и называет свои права, связанные с этим предметом.

Примеры спрятанных предметов:

Автомобиль, дом – право на неприкосновенность имущества.

Таблетка, кусочек бинта – право на бесплатное медицинское обслуживание.

Тетрадь, книжечка – право на получения образования.

Соска, детский носочек – право на рождение.

Крестик, молитва – право на вероисповедание.

Количество полученных баллов зависит от числа правильных ответов (за каждый правильный ответ – 5 баллов)

Станция № 3. «Знатоки Конвенции».

Трекер приветствует участников и объясняет правила: Каждая группа должна ответить на 2 вопроса, касающиеся Конвенции «О правах ребёнка».

Примерные вопросы:

1. Какой документ важнее на ваш взгляд – Декларация или Конвенция?

Ответ: Конвенция

2. Подписало ли наше государство Конвенцию о правах ребёнка?

Ответ: да.

3. В каком году наше государство подписало Конвенцию?

Ответ: в 1990.

4. Чем различаются права детей Америки и России?

Ответ: права всех детей равны.

5. В каком возрасте человек в нашей стране получает паспорт?

Ответ: в 14 лет.

6. Назовите первый документ каждого человека?

Ответ: свидетельство о рождении.

7. Имеют ли дети право принимать участия в военных действиях?

Ответ: до 15 лет не имеют права.

8. Какой основной международный документ защищает права детей?

Ответ: Конвенция «О правах ребенка».

9. С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность?

Ответ: с 14 лет

10. Придумайте как можно больше синонимов к словам: закон, ответственность, наказание, Декларация.

11. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка»?

Ответ: в 1989.

12. Какому событию посвящена дата 20 ноября в календаре мировых дат?

Ответ: принятию Конвенции.

Станция № 4. «Имею право на частушку...»

Трекер приветствует участников и объясняет правила: представители от каждой группы должны спеть предложенную частушку о своих правах и обязанностях (под «минусовку»).

1. Я имею много прав,

И о них спою я вам.

А пока я лишь учусь –

Быть электриком хочу.

2. Я в больницу прихожу,

Долго в очереди жду.

«Полечите же скорей», –

Умоляю я врачей!

3. Выполняйте же закон,

Ведь для всех – единый он!

Ты закон не нарушай!

Всем друзьям ты объясняй!

4. Есть солидный документ.

Он исполнит всё в момент.

Конституцию читай

И законы соблюдай!

5. Научитесь честно жить,

На уроках не бузить!

Требованья выполняй,

На уроках отвечай!

6. Знают дети в целом мире,

Что права для всех – едины.

Декларацию читайте!

И законы соблюдайте!!!

Станция № 5. «Правовая корзина знаний»

Трекер приветствует участников и объясняет правила: на столе разложены листочки с написанными словами. На другом столе стоят корзины с

определёнными названиями: «Конституция»; Семейное право»; «Конвенция»; «Суд»; «Уголовное право». Карточки с определёнными словами должны попасть в ту корзину, к которой они максимально подходят. Совещаться участникам нельзя. У каждой группы есть возможность пять раз подойти к столу и взять нужное слово, то есть один раз – одно слово. Совещаться нельзя. Все работают на общий результат.

За каждое правильное слово в корзине начисляется 1 балл.

1. Право, образование, гражданин, статья, устройство (*Конституция*)
2. Ребёнок, родители, семья, жильё, имя (*Семейное право*)
3. Документ, права, обязанности, 1990, ноябрь (*Конвенция*)
4. Заседание, адвокат, обвиняемый, свидетель, закон (*Суд*)
5. Правонарушение, протокол, дело, кодекс, нарушение (*Уголовное право*)

У каждой группы есть возможность получить 5 баллов (при правильном заполнении Правовой корзины знаний).

Заключение.

В заключении хотелось бы отметить, что чем лучше обучающиеся узнают свои права и обязанности, тем лучше будут складываться их отношения в обществе, тем увереннее они будут чувствовать себя в достаточно сложных условиях современного общества. Каждый обучающийся должен знать, что любое правонарушение или проступок наказуем. Знать право, уметь ориентироваться в нем – необходимость каждого!

СПИСОК И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Белгородской области «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области» от 13 декабря 2000 г. N 122
2. Конвенция о правах ребенка // СПС Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.02.2019).
3. Всеобщая декларация прав человек // СПС Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.02.2019).